

Приложение 101
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 319
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Предметно-практическая деятельность» для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

2. Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету/дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков соответственно познавательным возможностям обучающихся.

3. Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

4. В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

9. Учебная программа конкретного предмета ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

10. В учебной программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся. Содержание программ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого обучающегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

11. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

12. Обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимается в широком смысле этого слова и относится не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

13. Предмет «Предметно-практическая деятельность» является важной составляющей образовательного процесса обучающихся с умеренной

умственной отсталостью. Предметно-практическая деятельность рассматривается в качестве средства развития и обучения, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Практическая деятельность наиболее понятна и доступна этой категории обучающихся. Основным способом включения обучающихся в предметную деятельность является сотрудничество со взрослым, которое постепенно перерастает в сотрудничество обучающихся друг с другом, что способствует развитию коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения.

14. Развитие предметно-практической деятельности основано на формировании у обучающихся орудийных действий, использовании предметов в соответствии с их функциональным назначением. Предметно-практическая деятельность – одна из важнейших форм деятельности обучающегося с умеренной умственной отсталостью, поскольку ее развитие влияет на становление многих психических процессов, и прежде всего наглядно-действенного мышления, речи, начала символической игры, самосознания. В процессе решения практических задач речь постепенно приобретает планирующую функцию.

15. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие предметной деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, основывается на онтогенетических закономерностях ее формирования. На основе предметной и орудийной деятельности формируются разные виды деятельности: продуктивная, хозяйственно-бытовая, элементарная трудовая, игровая деятельность, самообслуживание.

16. Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» - формирование у обучающихся житейских понятий, способов действия, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

17. Основные задачи:

- 1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- 2) формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- 3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- 4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- 5) формировать доступные способы обработки материалов;
- 6) развивать навыки использования инструментов и приспособлений.

18. Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- 1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- 2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;
- 3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;

- 4) развивать пространственные представления
- 5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;
- 6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;
- 7) формировать навыки коммуникации (речевой и неречевой), умение помогать одноклассникам, работать сообща;
- 8) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

19. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

20. Содержание учебной деятельности раскрывается в учебных программах, являющихся ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

21. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

22. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание любых, даже самых минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

23. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

24. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они будут использованы. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) помещения для организации занятий с обучающимися преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).

25. Принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагается интеграция содержания из нескольких предметных областей учебного плана, которая реализуется идеей беспредметного обучения в период первых 3-4 лет обучения в школе. Все уроки-занятия будут направлены, прежде всего, на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), посредством содержания учебных программ. По мере продвижения, обучающихся в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению.

26. Беспредметное обучение реализуется посредством сквозного тематического планирования. В качестве сквозных тем следует использовать тематику интегрированного курса «Мир вокруг». На основе выбранной темы в течение 1-2 недель организуется разнообразная деятельность обучающихся. В этом периоде обучения выбранная тема является не только и не столько целью познания, сколько средством организации ежедневной деятельности обучающихся в школе.

27. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют место специфические проблемы в развитии речи (вплоть до ее отсутствия), мышления, общения. Существующие проблемы, на сколько это возможно в каждом конкретном случае, будут компенсироваться педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога будут дозированным и доступным пониманию обучающихся.

28. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Часть учебного времени организовывается за стенами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе и других мест общественного пользования);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей обучающегося среды для его безболезненного вхождения в социум. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей ребенка и сообществом.

29. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью не предусматривает жесткого регламентирования не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе; невозможность поддерживать активность обучающихся в течение сорока пяти минут на содержании одного учебного предмета приводят к низкой эффективности.

30. Обучающиеся нуждаются в организации урока, меняющего вид деятельности тогда, когда это необходимо самому обучающемуся, выполнять индивидуальную работу (отличную от работы других обучающихся) и получать индивидуальную помощь педагога. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате.

31. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, будут ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

32. Основные виды деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;
- 5) социально-бытовая деятельность;
- 6) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (миросоциума);
- 7) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

33. Учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе предметно-практической деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

34. При формировании предметно-практической деятельности необходимо учитывать особенности, обучающихся с умеренной умственной отсталостью:

- 1) низкую психическую активность с быстрой истощаемостью;
- 2) трудности адекватного взаимодействия со взрослыми;
- 3) проблемы развития сенсорной сферы (повышенная или пониженная чувствительность, недостаток сенсорного опыта);
- 4) трудности понимания обращенной речи.

35. Педагогическая работа с обучающимися по формированию предметно-практической деятельности начинается с налаживания эмоционального контакта педагога с каждым обучающимся, обеспечения положительного отношения к выполняемому заданию, поддержания активности и интереса, обеспечения возможности выполнять работу в собственном темпе, с обязательным доведением ее до конца.

36. Каждое занятие имеет четкую пространственно-временную структуру. Определенные виды деятельности связаны с определенным местом в классной комнате (например, упражнения с водой и сыпучими веществами). Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением.

37. Занятия будут организованы таким образом, чтобы предложить обучающимся максимальную свободу выбора вида деятельности и способа ее выполнения. Это обеспечит формирование активности, самостоятельности и ответственности у обучающихся.

38. Формирование навыков у обучающихся требует выполнения большого числа упражнений. Степень помощи педагога постепенно уменьшается: от совместных действий к действиям по подражанию, далее к действиям по образцу и, наконец, к действиям по словесной инструкции взрослого. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью важен четкий медленный показ педагогом выполнения предметного действия, способа использования инструментов, последовательности выполнения изделия, определенной работы.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

39. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

40. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения обучающихся.

41. Составление индивидуальной программы обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и формирования предметной деятельности.

42. Оценивание достижений обучающихся с умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации

индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

43. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

44. Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся, устных ответов, в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

45. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях с целью корректировки содержания и методов обучения;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

46. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения ребенка в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс. В начальных классах это - социальное развитие и самообслуживание, физическое, познавательное, речевое, а также становление видов деятельности обучающегося, которые описываются в профиле развития обучающегося на начало учебного года и на его конец. При переводе обучающихся на предметное обучение - это будет описание их достижений в области каждого учебного предмета и жизненных навыков.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Предметно-практическая деятельность»

47. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» составляет:

- 1) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 2) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

48. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты укомплектовываются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

49. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы) предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

50. Содержание учебного предмета:

1) основными разделами программы являются: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с водой и сыпучими материалами», «Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)», «Работа с бумагой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами». Программа построена в соответствии с принципом концентричности. Содержание материала каждого раздела постепенно усложняется, обогащается новыми навыками;

2) распределение материала по классам носит условный характер. При выборе программного содержания для каждого обучающегося необходимо руководствоваться, прежде всего, возможностями и потребностями обучающегося;

3) учителю дается право самостоятельно определять последовательность изучения материала из различных разделов программы, усложнить или упростить его, перераспределять по классам, определять период времени на изучение учебного материала программы для каждого обучающегося;

4) при необходимости обучающиеся одного класса работают с программным материалом разных классов.

51. Содержание учебного предмета включает следующие разделы и подразделы (навыки):

таблица 1

№	Разделы	Подразделы (навыки)
1	Предметно-практические действия	1.1 Складывание, вынимание, перекладывание предметов
		1.2 Открывание-закрывание
		1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты
		1.4 Нахождение парных предметов
		1.5 Раскручивание-закручивание
		1.6 Нанизывание
		1.7 Застегивание-расстегивание
		1.8 Завязывание-развязывание
		1.9 Разрезание, вырезание
		1.10 Действия с предметами разного цвета
		1.11 Действия с предметами разной величины
		1.12 Действия с предметами разной формы
		1.13 Шнуровка
2	Работа с водой и сыпучими	2.1 Пересыпание
		2.2 Переливание

	материалами	2.3 Вытирание
		2.4 Мытье
		2.5 Стирка
3	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)	3.1 Формование пластических материалов специальными формами
		3.2 Действия с пластическими материалами
		3.3 Лепка предметов
		3.4 Составление композиций из нескольких изделий
4	Конструирование	4.1 Конструирование из строительного материала
		4.2 Конструирование из геометрических фигур
		4.3 Конструирование из палочек
		4.4 Конструирование узора из мозаики
		4.5 Воссоздание плоскостного изображения из частей
		4.6 Составление узоров в квадрате, полосе
5	Работа с бумагой	5.1 Упражнения с бумагой
		5.2 Изготовление поделок, игрушек
		5.3 Составление аппликаций из готовых форм
6	Работа с нитками и тканью	6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой
		6.2 Выполнение простых видов работ с тканью
7	Работа с природными материалами	7.1 Сбор и сортировка природного материала
		7.2 Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов

52. В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.2.4: «1» - класс, «1.2» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

53. В учебной программе сформулирована система целей обучения, которая является основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела. Система целей позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

54. Система целей обучения:

1) «Предметно-практические действия»:

таблица 2

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Складывание, вынимание, перекалывание предметов	1.1.1.1 складывать предметы (шары, кубики, шишки) в коробку, миску 1.1.1.2 вынимать предметы рукой	2.1.1.1 перекалывать каштаны, желуди совочком (руками) из одной миски в другую 2.1.1.2 перекалывать	3.1.1.1 перекалывать мелкие камешки ложкой из одной миски в другую 3.1.1.2 перекалывать шарики ситом из	4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета 4.1.1.2

	<p>из коробки, миски, мешочка</p> <p>1.1.1.3 заполнять мелкими предметами сосуды с широким и узким горлышком</p> <p>1.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующи е прорези коробки</p> <p>1.1.1.5 вкладывать плоские модели геометрических фигур в доски-Сегена</p>	<p>фасолины ложкой (руками) из одной миски в другую</p> <p>2.1.1.3 проталкивать фасолины (косточки, монетки) в маленькое отверстие коробки двумя пальцами (пинцетным, щипцовым захватом)</p> <p>2.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорези коробки</p> <p>2.1.1.5 вкладывать плоские модели геометрических фигур в доски-Сегена</p>	<p>одной миски с водой в контейнер для яиц</p> <p>3.1.1.3 проталкивать палочки, спички в маленькие отверстия</p>	<p>раскладывать стеклянные шарики в ячейки</p> <p>4.1.1.3 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы</p>
1.2 Открывани е- закрывание	<p>1.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь</p> <p>1.1.2.2 открывать и закрывать коробки разного размера и формы соответствующи ми крышками</p> <p>1.1.2.3 открывать и закрывать водопроводный кран</p> <p>1.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке</p> <p>1.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей</p>	<p>2.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь</p> <p>2.1.2.2 открывать и закрывать водопроводный кран</p> <p>2.1.2.3 открывать и закрывать различного вида дверные замки</p> <p>2.1.2.4 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке</p> <p>2.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей</p>	<p>3.1.2.1 открывать и закрывать водопроводный кран</p> <p>3.1.2.2 открывать и закрывать различного вида дверные замки</p> <p>3.1.2.3 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке</p> <p>3.1.2.4 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей</p>	<p>4.1.2.1 открывать и закрывать водопроводный кран</p> <p>4.1.2.2 открывать и закрывать различного вида дверные замки</p> <p>4.1.2.3 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке</p> <p>4.1.2.4 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей</p>
1.3	1.1.3.1 бесшумно	2.1.3.1 бесшумно	3.1.3.1 аккуратно	4.1.3.1 аккуратно

<p>Перемещение предметов в пространстве комнаты</p>	<p>отодвигать, задвигать и переносить стул 1.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 1.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах</p>	<p>отодвигать, задвигать и переносить стул 2.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 2.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах</p>	<p>переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 3.1.3.2 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах</p>	<p>переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 4.1.3.2 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах</p>
<p>1.4 Нахождение парных предметов</p>	<p>1.1.4.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же») 1.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото</p>	<p>2.1.4.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же») 2.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото</p>	<p>3.1.4.1 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото 3.1.4.2 соотносить предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением</p>	<p>4.1.4.1 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением 4.1.4.2 соотносить предмет с его контурным или теневым изображением</p>
<p>1.5 Раскручивание-закручивание</p>	<p>1.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 1.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки</p>	<p>2.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 2.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки 2.1.5.3 раскручивать юлу</p>	<p>3.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 3.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки 3.1.5.3 раскручивать юлу</p>	<p>4.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 4.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки 4.1.5.3 раскручивать юлу</p>
<p>1.6 Нанизывание</p>	<p>1.1.6.1 нанизывать резинки на толстый стержень-трубу 1.1.6.2</p>	<p>2.1.6.1 нанизывать крупные бусы на шнур</p>	<p>3.1.6.1 нанизывать крупные бусы на шнур</p>	<p>4.1.6.1 нанизывать мелкие бусы, бисер на леску, нитку</p>

	нанизывать большие и маленькие кольца на стержень, крючок 1.1.6.3 нанизывать кольца пирамиды			
1.7 Застегивание- расстегивание	1.1.7.1 расстегивать- застегивать застежки- липучки, застежки- кнопки, застежки- пуговицы 1.1.7.2 пристегивать- отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	2.1.7.1 расстегивать- застегивать застежки- липучки, застежки-кнопки, застежки- пуговицы 2.1.7.2 пристегивать- отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	3.1.7.1 расстегивать- застегивать застежки- липучки, застежки-кнопки, застежки- пуговицы 3.1.7.2 пристегивать- отстегивать пластмассовые, деревянные прищепки	4.1.7.1 расстегивать- застегивать застежки- липучки, застежки- кнопки, застежки- пуговицы, застежки- пряжки, булавки
1.8 Завязывание- развязывание	1.1.8.1 развязывать платок, шнурки	2.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки	3.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки	4.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки
1.9 Разрезание, вырезание	1.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги	2.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги 2.1.9.2 резать бумагу ножницами по прямой	3.1.9.1 отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги 3.1.9.2 резать бумагу ножницами по кривой, по кругу 3.1.9.3 разрезать нитки и ткань ножницами 3.1.9.4 разрезать фрукты, овощи, хлеб и тому подобное ножом	4.1.9.1 вырезать из листа бумаги простые изображения по контурам 4.1.9.2 разрезать фрукты, овощи, хлеб и тому подобное ножом
1.10 Действия с предметам и разного цвета	1.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких	2.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 2.1.10.2 группировать предметы по	3.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 3.1.10.2 группировать предметы по	4.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких 4.1.10.2 группировать

		цвету	цвету	предметы по цвету
1.11 Действия с предметам и разной величины	1.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера	2.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера 2.1.11.2 группировать предметы по размеру	3.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера 3.1.11.2 группировать предметы по размеру	4.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера 4.1.11.2 группировать предметы по размеру 4.1.11.3 ранжировать предметы по величине
1.12 Действия с предметам и разной формы	1.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы	2.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 2.1.12.2 группировать предметы по форме	3.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 2.1.12.2 группировать предметы по форме	4.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 4.1.12.2 группировать предметы по форме
1.13 Шнуровка		2.1.13.1 скручивать несколько толстых ниток в одну	3.1.13.1 изготавливать из толстых ниток шнурок, поясок	4.1.13.1 плести косичку из толстых ниток или шнура 4.1.13.2 шнуровать ботинки

2) «Работа с водой и сыпучими материалами»:
таблица 3

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Пересыпание	1.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.4 просеивать крупу	2.2.1.1 пересыпать крупу из кувшина в кувшин 1.2.1.2 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.4 просеивать	1.2.1.1 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.2 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.3 просеивать крупу с использованием сита	1.2.1.1 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.2 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.3 просеивать крупу с использованием сита

	с использованием сита	крупы с использованием сита		
2.2 Переливание	1.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 1.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 1.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 1.2.2.4 сбивание пены венчиком	2.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 2.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 2.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 2.2.2.4 сбивание пены венчиком	3.2.2.1 переливать воду из кувшина в кувшин 3.2.2.2 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 3.2.2.3 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 3.2.2.4 сбивание пены венчиком	4.2.2.1 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 4.2.2.2 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 4.2.2.3 сбивание пены венчиком
2.3 Вытирание	1.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 1.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 1.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	2.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 2.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 2.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	3.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 3.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 3.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	4.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 4.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 4.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
2.4 Мытье	1.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала	2.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 2.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла	3.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 3.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла	4.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 4.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла
2.5 Стирка	1.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки	2.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки,	3.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки,	4.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки,

		кукольную одежду	кукольную одежду	кукольную одежду
--	--	---------------------	---------------------	---------------------

3) «Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)»:
таблица 4

Подраздел ы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Формовани е пластическ их материалов специальн ыми формами	1.3.1.1 формовать пластические материалы с использованием специальных форм 1.3.1.2 узнавать в лепных поделках реальные предметы			
3.2 Действия с пластическ ими материала ми	1.3.2.1 отрывать кусочки теста, пластилина пальцами 1.3.2.2 разминать кусочки теста, пластилина пальцами 1.3.2.3 сплющивать кусочки теста, пластилина между ладонями 1.3.2.4 похлопывать ладонью по тесту, пластилину 1.3.2.5 разрывать на части кусочки теста, пластилина 1.3.2.6 раскатывать из кусочков теста, пластилина на подкладной доске палочки, столбики 1.3.2.7 разрезать палочки стекой 1.3.2.8 соединять концы палочки в кольцо,	2.3.2.1 сплющивать шар между ладонями 2.3.2.2 вдавливать углубления на поверхности шара большим пальцем 2.3.2.3 раскатывать шар в ладонях в овал и конус 2.3.2.4 сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы 2.3.2.5 выполнять размазывание и надавливание: -надавливание на шарик для прикрепления к основе; -размазывание пластилина по поверхности,	3.3.2.1 соединять детали примазыванием 3.3.2.2 прищипывать, вдавливать, оттягивать небольшие детали 3.3.2.3 разрезать шар ниткой	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций

	примазывать место соединения 1.3.2.10 скатывать шарик на подкладной доске	по контуру; - дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями		
3.3 Лепка предметов	1.3.3.1 изготавливать на основе палочек: забор, лесенку, бублики, цепочки, геометрические фигуры и пр. 1.3.3.2 изготавливать бусы, колобок, фрукты на основе шариков 1.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 1.3.3.4 называть предметы	2.3.3.1 лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку, блюдце 2.3.3.2 лепить по подражанию и образцу: сливу, огурец, морковь, яйцо, батон, грушу, перец 2.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 2.3.3.4 называть предметы	3.3.3.1 лепить по подражанию, образцу: снеговика, пирамидки, неваляшки 3.3.3.2 лепить знакомые буквы 3.3.3.3 лепить из одного куска пластилина: тарелку, миску, блюдце 3.3.3.4 лепить из двух кусков: чашку, ложку, кувшин 3.3.3.5 лепить из 2-5 частей: рыбку, гриб, корзину с ручкой, пирамидку, утенка, зайчика 3.3.3.6 обыгрывать ситуации с предметами 3.3.3.7 называть предметы	4.3.3.1 лепить по заданию учителя и собственному выбору знакомые предметы 4.3.3.2 лепить предметы, состоящие из нескольких элементов 4.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 4.3.3.4 называть предметы
3.4 Составление композиции из нескольких изделий			3.3.4.1 составлять композицию: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами» 3.3.4.2 называть композицию	4.3.4.1 составлять знакомые композиции 4.3.4.2 называть композицию 4.3.4.3 изготовление пластилиновых аппликаций 4.3.4.4 дополнение картинки недостающими деталями

4) «Конструирование»:
таблица 5

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Конструирование из строительного материала	1.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул 1.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя	2.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов по подражанию, образцу: башни, дорожки, дома, ворота, рельсы, стол, стул, скамейки, дивана, кровати 2.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя	3.4.1.1 выполнять постройки из 5-6 объемных фигур по показу и образцу: двухэтажный дом, ворота, гараж, поезд, автомобиль 3.4.1.2 выполнять знакомые постройки по словесной инструкции 3.4.1.3 обыгрывать ситуации под руководством учителя	4.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу 4.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя
4.2 Конструирование из геометрических фигур			3.4.2.1 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.4.2.1 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции
4.3 Конструирование из палочек	1.4.3.1. выбирать счетные палочки одного цвета 1.4.3.2 накладывать счетные палочки на контурное изображение 1.4.3.3 складывать из счетных палочек по подражанию и образцу: ворота, дорожки, дом, забор, стул, стол, качели	2.4.3.1 накладывать счетные палочки на контур с учетом цвета 2.4.3.2 складывать из счетных палочек по подражанию и образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу	3.4.3.1 составлять из счетных палочек предметы, узоры, фигуры по образцу, картинке, речевой инструкции	4.4.3.1 составлять из счетных палочек различных фигур, узоров, знакомых букв, цифр по образцу, картинке, речевой инструкции
4.4	1.4.4.1	2.4.4.1	3.4.4.1 выкладывать	4.4.4.1

Конструирование узора из мозаики	заполнять панели мозаикой одного и разного цвета	выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд	на панели двух параллельных рядов мозаики разного цвета	выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке
4.5 Воссоздание плоскостного изображения из частей	1.4.5.1 складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанный по вертикали, горизонтали с предварительным рассмотрением образца	2.4.5.1 складывать картинки по подражанию и образцу разрезанные по горизонтали и вертикали на 3-4 части, разрезанные на 2 части по диагонали	3.4.5.1 складывать разрезные картинки из 5-7 частей 3.4.5.2 заполнять вкладки в иллюстрациях сказок с вырезанными частями 3.4.5.3 складывать простые изображения из составных частей (голова, тело, хвост, конечности)	4.4.5.1 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки
4.6 Составление узоров в квадрате, полосе				4.4.6.1 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции

5) «Работа с бумагой»:
таблица 6

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Упражнения с бумагой	1.5.1.1 сминать, разглаживать ладонью, разрывать, отрывать небольшие кусочки бумаги 1.5.1.2 сгибать по прямым линиям лист бумаги 1.5.1.3 разгибать согнутый лист и	2.5.1.1 сгибать лист бумаг пополам, разглаживание листа от центра к краю 2.5.1.2 разрывать бумагу по линии сгиба 2.5.1.3 раскладывать геометрические фигуры из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательно	3.5.1.1 сгибать бумагу до обозначенной линии 3.5.1.2 сгибать квадратный лист бумаги по диагонали с угла на угол 3.5.1.3 узнавать, различать, называть инструменты для работы с бумагой: карандаш, линейка, клей, ножницы, кисточка, шаблоны 3.5.1.4 резать бумагу ножницами по прямой, вырезание полос по разметке	4.5.1.1 складывать бумагу 4.5.1.2 резать бумагу ножницами по пунктиру, по сгибу, резать по дуге, по кривым линиям 4.5.1.3 вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры 4.5.1.4 наклеивать геометрические формы на контур

	разглаживать рукой 1.5.1.4 обертывать тонкой бумагой небольшие предметы	сти слева направо чередуя по цвету	3.5.1.5 разрезать квадрат на треугольники по разметке	
5.2 Изготовлен ие поделок, игрушек	1.5.2.1 изготавливать шарики из тонкой бумаги и фольги, выполнять с ними игровые действия 1.5.2.2 изготавливать летающие игрушки, обыгрывать их 1.5.2.3 складывать салфетки, помещать их в салфетницы	2.5.2.1 изготавливать из бумаги: стол, скамейку, елочные игрушки (объемные и плоские изделия) без использования клея 2.5.2.2 называть и обыгрывать созданные игрушки	3.5.2.1 изготавливать из бумаги: письмо, пакет для семян, тетрадь 3.5.2.2 изготавливать из фольги: чашку, стул, стол, тарелку 3.5.2.3 называть и обыгрывать созданные игрушки 3.5.2.4 понимать назначение клеевого карандаша, уметь использовать его в работе 3.5.2.5 изготавливать из бумаги игрушки с использованием клеевого карандаша	4.5.2.1 изготавливать из бумаги летающие игрушки 4.5.2.2 выполнять разметку с использованием трафаретов и шаблонов 4.5.2.3 раскрашивать и штриховать фигуры цветными карандашами 4.5.2.4 изготавливать из бумаги игрушки с использованием клеевого карандаша
5.3 Составлен е аппликаци й из готовых форм	1.5.3.1 составлять подвижные аппликации из готовых деталей по показу, образцу: «игрушки», «Листопад» 1.5.3.2 узнавать, показывать называть предметные изображения 1.5.3.3 накладывать предметные изображения на контурные изображения	2.5.3.1 узнавать, показывать, называть предметные изображения состоящие из 1-2 частей 2.5.3.2 накладывать предметные изображения на контурные изображения 2.5.3.3 составлять предметную аппликацию из готовых форм	3.5.3.1 наклеивать готовые формы на контур 3.5.3.2 выполнять аппликации с наклеиванием: ёлочка, цветочек, домик	4.5.3.1 выполнять предметные и сюжетные аппликации 4.5.3.2 выполнять ремонт учебников 4.5.3.3 составлять орнамент из геометрических форм в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции

б) «Работа с нитками и тканью»:
таблица 7

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой	1.6.1.1 сматывать нитки в клубок 1.6.1.2 наматывать нитки на катушку	2.6.1.1 складывать нитки в коробку 2.6.1.2 сортировать нитки по цвету 2.6.1.3 разрывать нитки 2.6.1.4 скручивать толстые нитки, плести шнур, изготавливать пояс, ручку для сумочки	3.6.1.1 группировать нитки по длине, толщине, цвету 3.6.1.2 плести шнур из двух толстых ниток разного цвета 3.6.1.3 изготовить закладку для книг 3.6.1.4 связывать нитки, завязывать толстые нитки бантиком 3.6.1.5 разрезать толстые нитки ножницами	4.6.1.1 изготавливать шнур из толстых ниток 4.6.1.2 завязывать узелок на толстой нити, бантик 4.6.1.3 выполнять шнуровку разных видов 4.6.1.4 вдевать нитку в иголку, завязывать узелок 4.6.1.5 шить иглой по проколам: «игла вниз-игла вверх» 4.6.1.6 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога
6.2 Выполнение простых видов работ с тканью	1.6.2.1 сортировка лоскутов тканей, ниток	2.6.2.1 складывать лоскутки ткани в коробку, мешочек 2.6.2.2 заворачивать в ткань предметы разной формы 2.6.2.3 сортировать лоскутки по цвету и фактуре ткани	3.6.2.1 группировать лоскуты ткани по цвету, толщине, фактуре 3.6.2.2 использовать ткань в качестве предметов одежды (шарф) и быта (салфетка, скатерть) 3.6.2.3 разрезать ткань ножницами	4.6.2.1 завязывать – развязывать косынку 4.6.2.2 резать ткань ножницами

7) «Работа с природными материалами»:
таблица 8

Подразделы (Навыки)	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
7.1 Сбор и сортировка природного материала	1.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 1.7.1.2 сортировать	2.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 2.7.1.2 сортировать	3.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 3.7.1.2 сортировать природные	4.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 4.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для

	природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	хранения в коробки, банки, мешочки
7.2 Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов	1.7.2.1 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов 1.7.1.2 выполнять подвижные аппликации, накладывая листья на контур	2.7.2.1 составлять букеты из осенних листьев и живых цветов 2.7.1.2 выполнять предметные аппликации, без наклеивания	3.7.2.1 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина 3.7.1.2 изготавливать предметные аппликации	4.7.2.1 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина 4.7.2.2 изготавливать предметные аппликации 4.7.2.3 изготавливать композиции из природных материалов

55. Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программ.