

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный план занятия №25**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>		<b>Работа с природным материалом</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>		Антипенко А.В.	
<b>Дата:</b>		12.01.2023 год	
<b>Класс:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема урока:</b>		Составление аппликаций из готовых форм	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		2.5.3.3 составлять предметную аппликацию из готовых форм	
<b>Цели урока:</b>		Познакомить с объемной аппликацией. Развивать внимание, память в процессе выполнения работы, развитие мелкой моторики.	
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия Педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1. Начал о урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1. Организационный момент.</b>  <b>Психологический настрой.</b>  Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.  Встаньте рядышком по кругу  Скажем «Здравствуйте!» друг другу  Нам здороваться не лень  Всем «Привет!» и «Добрый день!»  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется</p>	Приветствует учителя	Ладони
<b>2. Среди на урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2. Объяснение материала.</b>  <b>Послушай стихотворение</b>  Чудным запахом сирени  Напоен душистый сад.  Гроздья крупные сирени  Много звездочек хранят:  Разноцветных, ярко-белых,  Фиолетовых, резных,  Нежных, свежих и душистых –  Мы покажем мамам их.  <p style="text-align: right;">Н. Курочкина</p> Посмотри у меня на столе стоит красивый букет</p>	Слушает стихотворение	Слайд

	<p>сирени давайте его рассмотрим.</p> <p><b>Рассматривание сирени</b>  Все рассматривают букет сирени. Отмечают, что каждая ветка сирени одного цвета и его оттенка: не распустившиеся еще листочки - темнее, а распустившиеся - светлее, наряднее. Сирень бывает очень разнообразной формы, цвета: белая, розовая, сине-лиловая, голубая, красноватая. И цветы тоже разные: мелкие, крупные, рыхлые, плотные, махровые.  -А листья какой формы? Снизу округлые, в середине овальные, а на верхушке остроконечные, похожи на сердечки. Через листочки проходят жилки.</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась, потянулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><i>Показать образец работы и выделить основные части: стебель, листья, цветы. Показать способ изготовления цветка сирени и его наклеивания.</i>  На тупой конец карандаша положить серединкой один цветок, и его края обжать вокруг карандаша. Нижнюю часть цветка обмакнуть в клей, а затем клеевой стороной прижать цветок к точке, которая нарисована на картоне, карандаш вытащить. Второй цветок делается таким же образом, и приклеивается на следующую точку и т.д.</p>	<p>Рассматривает букет сирени</p> <p>Слушает учителя, указывает на листья сирени и цветочки сирени</p> <p>Выполняет движения ,овторяет за учителем</p>	<p>Картинка</p> <p>Музыка</p> <p>Шаблоны листьев сирени и цветочков, карандаш,клей. Лист А4</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b>  Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный план занятия №26**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>		<b>Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>		Антипенко А.В.	
<b>Дата:</b>		17.01.2023 год	
<b>Класс:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема урока:</b>		<b>Работа с конструктором</b>	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		3.1.5.3 - раскручивать юлу, закручивать гайки	
<b>Цели урока:</b>		Продолжать учить выполнять задание в определенной последовательности.  Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику.	
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент. Пальчиковая разминка</b> В небесах, как ветер, мчится, Белый чертит за собой След в лазури голубой? А ведёт её пилот! – Что же это? – ...	Приветствует учителя  Слушает учителя, Повторяет движения пальцами	Ладони
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<b>2.Объяснение материала.</b> - Что ты знаешь о конструкторе? -Какие бывают конструкторы?  -В любом конструкторе есть <u>крепежные материалы</u> : болты, гайки, винты. -Почему их называют крепежными? -Так же есть <u>инструменты</u> : отвертка, гаечный ключ. Посмотри на экран, какие бывают детали у конструктора. -Как надо закручивать детали, по часовой или против часовой стрелки? <i>(По часовой закручиваем, против часовой откручиваем)</i>	Рассматривает картинки, деталей конструктора	Картинки  Слайд

	<p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Ладошки вверх Ладошки вниз А теперь, на бочок И зажали в кулачок Стук, стук, стук по стук! Раздается громкий стук. Молоточки стучат - Строят домик для зверей. Вот с такими стенами Вот с такою крышею, Вот с такими окнами. Вот с такою дверью. И с таким замком. Взяли ключик повертели, покрутили, Постучали и открыли.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Теперь мы точно готовы к строительству! А как настоящим строителям нам нужно схемы-рисунки. Выбери удобное на коврике место и приступим к работе.</p>	<p>Слушает учителя, выполняет задание (закручивание деталей)</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p>	<p>конструктор</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b> Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный план занятия №27**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	19.01.2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	Учимся нанизывать предметы		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.6.1 – нанизывать кольца на пирамидку, крупные бусы на шнур, прищепки на веревку		
<b>Цели урока:</b>	Учить детей чередовать предметы по величине. Коррекция восприятия величины в процессе упражнения в анализе, сравнении.		
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b>  <b>Пальчиковая разминка</b>  <b>Упражнение : «Ножками потопаем».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>"Ножками потопаем, (<i>топают</i>)  Ручками похлопаем. (<i>хлопают</i>)  Наши пальчики, (<i>делают движения указательными</i>  Словно зайчики. <i>пальчиками вверх и вниз</i>)  Наши ручки – птички:  Воробьи, синички. (<i>делают расходящиеся "фонарики"</i>)  К Матреше полетели, (<i>делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке</i>)  У Матреси сели. (<i>присаживаются, руки кладут на колени</i>)  Зернышек поели, (<i>"клюют" по коленочкам</i>)  Песенку запели.</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя, Повторяет движения</p>	Ладони

<p><b>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>-Посмотри кто к нам пришёл (вносится кукла). Она пришла к нам в гости и принесла что-то в корзиночке. А корзиночке лежит вот такая коробочка (показ), а в ней лежат большие и маленькие бусинки и шнурочки (показ). Наша кукла - Людмила. Она просит сделать для неё красивые бусы.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Медвежата".</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>-Бусы можно нанизывать по-разному. Возьмите вначале большую, затем маленькую бусины и нанижите их на нитку одну за другой. Давай с тобой попробуем сделать такие бусы вместе. Возьми из коробочки большую и маленькую бусины, положи на стол. Одень на шнурок сначала большую бусину, а затем маленькую.</p> <p><b>Игра «Соберём бусинки»</b></p> <p>- А ведь кукла принесла ещё много бусинок, только они рассыпались по комнате и нужно нам их собрать назад в коробку.</p>	<p>Рассматривает куклу, коробочку.</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p> <p>Собирает бусинки</p>	<p>Игрушка-кукла</p> <p>Музыка</p> <p>Ниточка, большие и маленькие бусинки</p> <p>Коробка</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Посмотри, какие замечательные бусы получились у нас. (Одевает бусы на куклу). Кукле очень понравилось украшение. Она благодарит тебя, молодец.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный план занятия №28**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	26.01.2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	Делаем бусы		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.2.2.1 - использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники		
<b>Цели урока:</b>	Учить детей чередовать предметы по величине. Коррекция восприятия величины в процессе упражнения в анализе, сравнении.		
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Пальчиковая разминка</b> <b>Упражнение : «Ножками потопаем».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать общую координацию движений.</p> <p>"Ножками потопаем, (<i>топают</i>) Ручками похлопаем. (<i>хлопают</i>) Наши пальчики, (<i>делают движения указательными</i> Словно зайчики. <i>пальчиками вверх и вниз</i>) Наши ручки – птички: Воробьи, синички. (<i>делают расходящиеся "фонарики"</i>) К Матреше полетели, (<i>делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке</i>) У Матреси сели. (<i>присаживаются, руки кладут на колени</i>) Зернышек поели, (<i>"клюют" по коленочкам</i>) Песенку запели.</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя, Повторяет движения</p>	Ладони

<p><b>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>-Посмотри кто к нам пришёл (вносится кукла). Она пришла к нам в гости и принесла что-то в корзиночке. А корзиночке лежит вот такая коробочка (показ), а в ней лежат большие и маленькие бусинки и шнурочки (показ). Наша кукла - Людмила. Она просит сделать для неё красивые бусы.</p> <p><b>Динамическое упражнение "Медвежата".</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом:</p> <p>Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так и вот так, Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. А потом они плясали, Дружно лапы поднимали: Вот так, вот так, Дружно лапы поднимали.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>-Бусы можно нанизывать по-разному. Возьмите вначале большую, затем маленькую бусины и нанижите их на нитку одну за другой. Давай с тобой попробуем сделать такие бусы вместе. Возьми из коробочки большую и маленькую бусины, положи на стол. Одень на шнурок сначала большую бусину, а затем маленькую.</p> <p><b>Игра «Соберём бусинки»</b></p> <p>- А ведь кукла принесла ещё много бусинок, только они рассыпались по комнате и нужно нам их собрать назад в коробку.</p>	<p>Рассматривает куклу, коробочку.</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p> <p>Собирает бусинки</p>	<p>Игрушка-кукла</p> <p>Музыка</p> <p>Ниточка, большие и маленькие бусинки</p> <p>Коробка</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Посмотри, какие замечательные бусы получились у нас. (Одевает бусы на куклу). Кукле очень понравилось украшение. Она благодарит тебя, молодец.Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		



**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный план занятия №29**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	31.01..2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	Работа с застёжками. Узор из пуговиц		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.7.1 - расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы		
<b>Цели урока:</b>	Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить определять и сортировать пуговицы по виду и размеру. Совершенствовать навык выкладывания изображения из пуговиц.		
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <b>Игра-приветствие «Наши умные головки»</b> Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки поработают, Ножки потопают. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.	Приветствует учителя  Слушает учителя, Повторяет движения	Ладони
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<b>2.Объяснение материала.</b> <b>Послушай загадку</b>  Одеваться соберёшься – Без меня не обойдёшься. Знают взрослые и дети – Застегну я всё на свете. Что это? (Дети отгадывают загадку.) Конечно, это пуговица. У каждого из нас на	Слушает загадку, по картинке показывает отгадку. Слушает учителя Сматривает на свою одежду, ищет пуговицу	Картинки, пуговицы

	<p>одежде есть эта помощница. Найди на своей одежде пуговицы.</p> <p><b>-Пуговицы бывают разные. Посмотри</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Движения с мячом под музыку</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету, по форме.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Выложи пуговицы, лежащие перед вами, в прямую линию. Передвиньте их так, чтобы получилась волнистая линия (превратилась в круг, квадрат и т.п.) А теперь выложи пуговицы в виде дерева.</p>	<p>Рассматривает пуговицы из металла, дерева, пластмассы, стекла.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическое задание</p>	<p>музыка</p> <p>мяч</p> <p>Пуговицы</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный план занятия №30**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>		<b>Раскручивание-закручивание, нанизывание, застегивание</b>	
<b>Ф.И.О педагога:</b>		Антипенко А.В.	
<b>Дата:</b>		02.02.2023 год	
<b>Класс:</b>		<b>2</b>	
<b>Тема урока:</b>		<b>Аппликация из ленточек</b>	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		3.1.8.1 - развязывать и завязывать платок, шнурки, бантики, ленточки	
<b>Цели урока:</b>		развитие памяти, внимания, моторных навыков, творческого мышления, формирование эстетического и художественного вкуса.	
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p>Сегодня на улице ... <i>(светит солнце, тепло, светло)</i>. И у нас в группе <i>(тоже)</i> тепло, светло, весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы будем чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим радость.</p> <p><b>Пальчиковая разминка «Теремок»</b></p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Повторяет движения</p>	Ладони
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p><b>Послушай загадку.</b></p> <p>Белая корзинка, Золотое донце. В ней лежит росинка</p>	<p>Слушает загадку, выбирает отгадку из предложенных картинок.</p>	Картинки

	<p>И сверкает солнце. Мы домой её возьмем И на стол поставим. Если вдруг мы прихворнем- Мы ее заварим</p> <p>Правильно Ромашка и именно ее мы сегодня сделаем.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Сначала мы с вами приготовим лепестки. Для этого берем белую атласную ленту. Теперь берем клей и из отрезков лент склеиваем лепестки нашей будущей ромашки. Для этого сворачиваем полоску пополам и склеиваем у основания.</p> <p>Наши лепестки готовы, чтобы их соединить вместе нам нужна серединка. Берем цветной картон и обводим на нем круг.</p> <p>Далее мы наши лепестки приклеиваем по нарисованному кругу.</p> <p>Затем обильно промазываем середину нашего круга клеем и посыпаем пшеном. Цветок готов.</p> <p>Мы с тобой делаем цветы, а кто является частым гостем цветка – конечно бабочки. Вот мы с вами сейчас будем превращаться в бабочек...</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Утром бабочка проснулась, потянулась, улыбнулась.</p> <p>Раз – росой она умылась, два – изящно покружилась,</p> <p>Три – нагнулась и присела, на четыре – полетела. У реки остановилась, над водою закружилась...</p>	<p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p>	<p>Клей, белые атласные ленточки, цветной картон, ножницы.</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный план занятия №31**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	09.02.2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	<b>Аппликация из ниток</b>		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.9.1 - отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги		
<b>Цели урока:</b>	Познакомить детей с новым приемом аппликации – аппликация из ниток (наклеивание на силуэт нарезанные нитки, передавая эффект пушистой шерсти); особенности, последовательность работы. развитие памяти, внимания, моторных навыков, творческого мышления, формирование эстетического и художественного вкуса.		
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><b>Пальчиковая разминка</b></p> <p>Подставляйте- ка ладошки,          Расскажем мы коту про кошку.          1, 2, 3, 4, 5 – будем пальчики считать.          Вот – ладошки.          На ладошку села кошка          И крадется потихоньку,          Подбирается к мышонку.</p> <p>Раздается "мяу", "мяу", появляется игрушка-кот</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя</p>	<p>Ладони</p> <p>Игрушка-кот</p>

	<p>(плоский из картона).</p> <p>Бедный я, несчастный. Нет у меня шёрстки. Зимой я замёрзну. - Бедненький, (гладит кота). Как бы ему помочь?</p>		
<p><b>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b></p> <p>Посмотрите, что у меня есть.(достаю тарелочки, на которых лежат разноцветные нитки, ставлю на стол) - Это нитки. Потрогай, какие они. Да, правильно, они мягкие, пушистые, как шёрстка. Мурзик: - я очень хочу, чтобы у меня была такая шерстка, мягкая, пушистая, тёплая. Сделаем Мурзику шерстку? Садись, Мурзик, посмотри (сажаю игрушку на стол). - Сначала надо придумать, какого цвета будет шерстка у кота. А какого цвета бывают коты? Посмотри на картинке. Да, правильно, коричневого и черного, белого, оранжевого цвета (показываю картинки).</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали Вот так, вот так!»</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>А теперь я вам покажу, как же мы будем делать нашему коту шёрстку. Иди сюда, Мурзик (беру форму кота) Возьму клеевую кисточку и намажу сначала на ушки (показываю). Дальше беру нитки, например оранжевого цвета и приложу на ушки, но так, чтобы они были видны и прижму пальцами, вот так (показываю). Потом намажу голову клеем, положу кисточку на салфетку и накладываю ниточки, на голову, сверху вниз, так, чтобы не было дырочек,</p>	<p>Слушает учителя, Рассматривает нитки</p> <p>Смотрит на картинке, выбирает того кота с шёрсткой, которую захочет сделать коту.</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p>	<p>Тарелочки с разноцветными нитками</p> <p>Игрушка кота</p> <p>Картинки котов с разной шерсткой</p> <p>Клей, нитки белые, оранжевые,коричневые, чёрные, картон (форма кота), ножницы.</p>

прижимаю руками.  
Теперь следующая часть тела – шея. Выберу нитки. Я возьму белые  
Приклеим глазки, носик и ротик.

**3. Конец  
урока.  
20-25  
мин**

**Итог урока.**  
Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

**-КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный план занятия №32**

<b>Раздел, вид деятельности:</b>	<b>Работа с бумагой и картоном</b>		
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко А.В.		
<b>Дата:</b>	14.02.2023 год		
<b>Класс:</b>	<b>2</b>		
<b>Тема урока:</b>	Аппликация из полосок бумаги		
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.9.1 - отрезать ножницами кусочки нитки, полоски бумаги 3.1.10.1 - скручивать несколько толстых ниток в одну		
<b>Цели урока:</b>	научить делать объемную аппликацию из полосок бумаги		
<b>Этап урока/Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <b>Гимнастика для пальчиков</b> Упражнения на развитие статической координации движений «Замок», соединить пальцы обеих рук в замок: от груди вперед, вверх, в сторону влево, в сторону вправо. Круговые движения кистей рук. Растирание рук.	Приветствует учителя Повторяет движения Слушает учителя	Ладони




<p><b>2.Среди на урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Сегодня на занятии, мы встретимся с уже хорошо известным видом работы с бумагой- аппликацией. Видов аппликаций много. Нам предстоит познакомиться с новой техникой «объемная аппликация» из полосок</p> <p>– Посмотри на эти аппликации, их не погладишь рукой; они не плоские.</p> <p>Объемной она называется потому, что изображение на картине получается выпуклым, выступающим над поверхностью фона.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Мы руками поколдуюем. (дети “рисуют” круг руками)</p> <p>Круг огромный нарисуем!</p> <p>Нарисуем мы окно рисуют” окно”</p> <p>И большущее бревно. рисуют “бревно” Нарисуем лифта бег: опустить руки вниз, поднять руки вверх</p> <p>Ручки вниз, ручки вверх! Все зажмурились: раз- два! крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)</p> <p>Закружилась голова. поморгать глазами (3-5 сек.)</p> <p>Мы глазами поморгали,</p> <p>Вмиг гирлянды засверкали. смотрим прямо перед собой Смотрим прямо и вперёд – поморгать глазами 3-5 сек.</p> <p>Это мчится самолёт... Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули!</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Объяснение предстоящей работы.</p> <p>1 этап. Подготовьте основу-фон для аппликации</p>	<p>Слушает учителя, Рассматривает образец аппликации</p> <p>Смотрит на картинки</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Выполняет практическую работу под руководством учителя.</p>	<p>Аппликация из полосок «Бабочка»</p> <p>Клей, цветная бумага, ножницы,</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



	<p>из цветного картона</p> <p>2 этап. Используя цветную бумагу, изготовь полоски. Для этого отрежь тонкие полоски бумаги и аккуратно наклейте их на шаблон крыльев бабочки.</p>		<p>шаблон бабочки</p>
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		


**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №33**

<b>Раздел:</b>	Работа с водой и сыпучими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	16.02.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Работа с крупами (манка, рис, гречка)	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.2.1.2 - пересыпать крупу ложкой, рукой	
<b>Цели урока:</b>	- производить разнообразные обследовательские действия над крупами, сравнивать их по цвету, величине, запаху и на этой основе делать обобщения и умозаключения; развивать творчество, моторику.	
<b>Оборудование</b>	Крупы, ложка, ёмкости	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент. Психологический настрой.</b> Пальчиковая игра «Варим кашу»</p> <p>Кукле кашу я сварю: Мешаем "кашу" В миску молока налью, Наливаем "молоко" Положу туда крупу Насыпать "крупу" И поставлю на плиту. Поставить на "плиту" Будет каша хороша!</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	


	<p>Хлопать в ладоши Кушай, кукла, не спеша. Пригрозить пальчиком</p>			
<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала.</b> Мешочек-то не простой, Он волшебный вот какой. <i>(под мешочком лежит письмо)</i> <i>(предлагает развязать мешочек, но он не развязывается. Находим письмо)</i> Мешочек откроется только тогда, когда отгадаешь загадку. Я бываю манною гречневой, овсяною, рисовой и пшённой, в варке очень скорой. Насыпайте осторожно, ведь просыпать меня можно. -Смотри, развязался мешочек. Что же здесь, давайте, посмотрим? Крупа Откуда берется крупа? ( из зерен злаковых растений. Злаки - растения со стеблем и колосом на конце, где прячутся зерна.)</p> <p><b>Физкультминутка</b> В землю зернышко попало, (приседают). Прорасти на солнце стало (руки над головой). Дождик землю поливал, (машем кистями рук вниз). И росточек подрастал (медленно встают). К свету и теплу тянулся, (выпрямились, руки вверх, на носочках). И красавцем обернулся, (покружиться). Налетел ветерок закачал колосок (руки вверх качают) Закачался колосок Мы в поле придем. Колоски соберем. (ходьба на месте, наклон)</p> <p><b>3.Выполнение самостоятельной работы.</b></p>	<p>Слушает учителя, указывает на верный ответ на карточке</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает карточки, определяет крупы</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p> </p> <p><b>Цель обучения:</b> 3.2.1.2 - пересыпать крупу ложкой, рукой</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание;</p>	<p>Ответы-карточки</p> <p>Мешочек с крупами</p>



	<p>Определи и покажи, где манная, гречневая и рисовая крупа. Пересыпь ложкой крупы в определённые ёмкости (№1-манка, №2-рис, №3-гречка)</p> <p><b>Физминутка для глаз</b>  <b>«Видят глазки всё вокруг»</b>          Глазки видят всё вокруг,          Обведу я ими круг.          Глазком видеть всё дано-          Где окно, а где кино.          Обведу я ими круг,          Погляжу на мир вокруг.</p>		<p>применение  <b>Критерий оценивания:</b>          -различает крупы по названия          -перекладывает ложкой крупы в определённые ёмкости</p>	
<p><b>3. Конец урока.</b>  <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b>          Вопрос:          - Что мы делали на занятии?  <b>Рефлексия.</b>          Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка ,          цветные          карандаши          .</p>


**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №34**

<b>Раздел:</b>	Работа с водой и сыпучими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	23.02.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Переливание воды	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.2.2.2 - переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу	
<b>Цели урока:</b>	закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.к	
<b>Оборудование</b>	Стакан,чашка, кувшин	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b>  <b>Психологический настрой.</b>  <b>Водичка, вода</b> (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)  <b>Закатали рукава</b> (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх, меняем ручки)  <b>Будем руки мы мыть</b> (трём руки)  <b>Мылом мылить</b> (круговые движения одной руки о другую)  <b>И сушить</b> (встряхиваем руками)</p>	<p>Приветствует учителя.  <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).            Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	

<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b> Говорят она везде! Мы ее не замечаем. Мы привыкли ,что вода Наши спутницы всегда. Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении воды. Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, пресная, прозрачная, газированная и т.п.). Что вода делает? (течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает) Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. И бегаем кругом.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p><b>Опыт №1 «Вода – это жидкость»</b> Ребята, попробуйте перелить воду из одного стакана в другой. <u>Вывод:</u> Вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. <b>«Волшебная вода»</b> Сейчас в воду добавим краску и посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? (ответы детей) <u>Вывод:</u> Вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.</p>	<p>Слушает учителя,</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинки</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b> 3.2.2.2 - переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p>	<p>Наглядности</p> <p>Вода, чашка, стакан, кувшин, краски</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

			<p>-различает свойства воды</p> <p>-переливает воду из одной ёмкости в другую</p>	
<p><b>3. Конец урока.</b></p> <p><b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос:</p> <p>- Что мы делали на занятии?</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка ,</p> <p>цветные карандаши</p>






**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №35**

<b>Раздел:</b>	Действия с пластическими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	28.02.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Лепка предметов из пластилина	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.3.2.1 - сплющивать шар между ладонями 3.3.2.2 - вдавливать углубления на поверхности шара большим пальцем 3.3.3.1 - лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку, блюдце	
<b>Цели урока:</b>	закреплять умения работать с пластилином	
<b>Оборудование</b>	Пластилин, картинки предметов	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> Приветствие Игра «Поймай мяч» Предложить ребенку поиграть в мяч. Взять для игры несколько мячей разного размера из разных материалов.	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Ловит мяч, кидает вверх мячи разного размера	Устное оценивание учителем	

<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b> Ребенок выбирает цвет пластилина для работы, определяется с размером будущего мячика. Взрослый показывает комок пластилина и спрашивает, как сделать из него мяч. Ребенок высказывает свои предположения. Приступаем к лепке. Разминаем отобранный комок пластилина, скатываем шар круговыми движениями рук. На первых порах можно помочь малышу, приемом «рука в руке», но не стоит делать шар за ребенка. Теперь нужно украсить мячик. Можно сделать полоски, для этого нужно раскатать небольшие колбаски и прикрепить их на мячик. Помогаем малышу советом: если полоска короткая нужно раскатать ее побольше, если длинная укоротить, отщипнуть или отрезать стекой. Можно украсить мячик пятнышками. Для этого отщипываем маленькие кусочки и скатываем шарики между пальцами.</p> <p><b>Физминутка</b> Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем,</p>	<p>Слушает учителя,</p> <p>Слушает учителя, лепит шар, мяч под руководством учителя</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b> 3.3.2.1 - сплющивать шар между ладонями 3.3.2.2 - вдавливать углубления на поверхности шара большим пальцем</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина</p>	<p>Пластилин, стек</p>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------



	<p>Мы руки подаем. И бегаем кругом.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Посмотри на картинки -Какие предметы ты видишь?</p>	<p>Рассматривает картинки</p> <p>Лепит по образцу блюдце, гриб</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>3.3.3.1 - лепить по подражанию и образцу: лепешку, блин, шляпку гриба, миску, тарелку, блюдце</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №36**

<b>Раздел:</b>	Действия с пластическими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	02.03.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Работа с пластилином, тестом. Лепка овощей из пластилина	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.3.3.2 - лепить по подражанию и образцу: сливу, огурец, морковь, яйцо, батон, грушу, перец	
<b>Цели урока:</b>	Научить передавать в лепке характерные особенности овощей и фруктов (форма, размер, цвет), используя знакомые приемы лепки - оттягивание, сглаживание, прищипывание.	
<b>Оборудование</b>	Пластилин, картинки предметов	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <i>Пальчиковая игра "Радуга"</i>  Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами,	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	

	<p>Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.</p>			
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b> Послушай загадки и отгадай какие овощи мы сегодня будем лепить. <b>Загадки .</b></p> <p><i>1. Хотя я сахарной зовусь, Но от дождя я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, Узнали вы, кто я?(свёкла)</i></p> <p><i>2.Закопали в землю в мае И сто дней не вынимали, Стали осенью копать, Не одну нашли, а пять!(картофель)</i></p> <p><i>3.Красный нос в землю врос, А зеленый хвост снаружи, Нам зеленый хвост не нужен, Нужен только красный нос! (Морковь)</i></p> <p><b>Физминутка</b> «Мы капусту рубим» <i>Мы капусту режем, Мы капусту трем, Мы капусту солим, Мы капусту мнем.</i></p>	<p>Слушает учителя, отгадывает загадки, указывая на картинки овощей</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивани е, прием «Большой палец»</p>  	



	<p><b>3.Практическая работа</b></p> <p><i>Техника безопасности при работе с пластилином:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не брать в рот</li> <li>2) не бросать на пол</li> <li>3) работать на дощечках</li> <li>4) после работы вымыть руки с мылом</li> </ol> <p>Сейчас мы с тобою будем лепить свёклу, точно также как лук, но используем бардовый цвет. У свёклы, в отличии от лука хвостик длинный. Точно также его оттягиваем, но подлиней.</p> <p><b>С)</b> А теперь мы будем лепить картофель.</p> <p>Берём кусочек пластилина коричневого цвета, сплющиваем с боков и делаем глазки картофелю.</p> <p><b>Д)</b> Посмотри внимательно, я тебе покажу, как изготавливать морковь из пластилина.</p> <p>Скажите, какого цвета морковь?</p> <p>(оранжевый)</p> <p>Берем пластилин оранжевого цвета, кладем его между ладонями и прямыми движениями вперед – назад раскатываем цилиндрическую форму. Затем с одной стороны аккуратно оттягиваем хвостик.</p>	<p>Слушает учителя, лепит овощи: картошку, свеклу, морковь</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b> 3.3.3.2 - лепить по подражанию и образцу: сливу, огурец, морковь, яйцо, батон, грушу, перец</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Пластилин, стек</p>
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p><b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №37**

<b>Раздел:</b>	Конструирование	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	09.03.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Конструирование предметов	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.4.3.2 - складывать из счетных палочек по подражанию и образцу, по словесной инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу	
<b>Цели урока:</b>	развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, пространственную ориентацию при составлении из счетных палочек	
<b>Оборудование</b>	Счетные палочки, картинки предметов	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b>  <i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i>  Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня,	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	


	<p>Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочередно пальчики</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p>		
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b> Посмотри, пожалуйста на стол, что там лежит?</p> <p>- да все верно, коробочки со счетными палочками. Мы будем складывать предметы из счетных палочек. (Конструирование). Раздам карточки с рисунками из палочек и ты попробуй выложить тоже самое у себя на столе.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Мы капусту рубим»</p> <p><i>Мы капусту режем,</i></p> <p><i>Мы капусту трем,</i></p> <p><i>Мы капусту солим,</i></p> <p><i>Мы капусту мнем.</i></p> <p><b>3.Практическая работа</b> Посмотри на свои картинки и для начала посчитай, сколько тебе палочек понадобится для работы. Первый пункт плана выполнили. Второй пункт плана. Раскладывание как на образце. - Начинаем раскладывать по очереди. Распредели палочки и сделай свои заготовки. Соединяем части. Проверка. Сравнение с образцом.</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает парту, показывает на коробочку со счётными палочками</p> <p>Рассматривает образцы</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя, считает счетные палочки, выкладывает предметы по образцу</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b> 3.4.3.2 - складывать из счетных палочек по подражанию и образцу, по словесной</p>	<p>Счетные палочки, образцы рисунков</p>



			<p>инструкции: дерево, куст, елочку, кормушку, лестницу</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №38**



<b>Раздел:</b>	Конструирование			
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна			
<b>Дата:</b>	14.03.2023 г.			
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>		
<b>Тема урока:</b>	Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов			
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд			
<b>Цели урока:</b>	Учить различать и называть формы частей растения.  Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.			
<b>Оборудование</b>	цветные изображения цветов — ромашки, колокольчика, одуванчика, гвоздики.			
<b>Ход урока:</b>				
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>

<p><b>1.Начало урока. 0-5 мин</b></p>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</i></p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук.  Молоточки стучат, строят домик для зайчат -  Вот с такую крышей,  <i>Ладонь над головой</i>  Вот с такими стенами,  <i>Ладонь около щёчек</i>  Вот с такими окнами,  <i>Ладонь перед лицом</i>  Вот с такую дверью,  <i>Одна ладонь перед лицом</i>  И вот с таким замком!  <i>Сцепили ручки</i></p>	<p>Приветствует учителя.  <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана»</b></p> <p>На доске расположены части тюльпана — геометрические фигуры (две половинки овала, один овал красного цвета для лепестков цветка, зеленая полоса, два вытянутых овала для стебля и листьев). Педагог уточняет названия фигур, показывает последовательность выкладывания цветка тюльпана: в середине — красный овал, слева и справа от него (накладывая на него) — половинки красного овала. Закрывает изображение. Предлагает самостоятельно выложить цветок , начиная со стебля.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Мы идем дорожками, <i>Двигаются по часовой стрелке.</i>  Мы идем тропинками.  Ручеек по жердочке</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает изображение тюльпана, выкладывает последовательность цветка из разноцветных фигур</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> 	<p>Шаблоны геометрических фигур</p>

	<p>перешли <i>Идут на носочках,</i> <i>руки на поясе.</i> И полянку светлую мы нашли.</p> <p><b>3.Практическая работа</b> <b>Дидактическая игра «Подбери по цвету, форме».</b> Педагог обращает внимание на контурные изображения цветов, лепестки которых треугольной (овальной, круглой) формы, один лепесток закрашен. <b>Дидактическая игра «Чего не хватает?».</b> Задание: дорисовать недостающие части цветка — лепестки, стебель, листочек.</p>	<p>Слушает учителя, подбирает части цветов</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b> 3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Изображения ромашки, одуванчика, гвоздики</p>
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №39**

<b>Раздел:</b>	Конструирование	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	16.03.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд	
<b>Цели урока:</b>	Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.	

Оборудование	цветные изображения цветов — ромашки, колокольчика, одуванчика, гвоздики.			
<b>Ход урока:</b>				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b>  <b><i>Пальчиковая игра "Радуга"</i></b>  Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами, Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<b>2.Объяснение материала</b> <b><i>Упражнение «Повтори также»</i></b>  <i>предлагает ряд кубиков,          который в течение 30 сек.          ученику необходимо запомнить и          повторить, ряд, из кубиков          доставая эти кубики из          мешочков, приготовленные          заранее.</i>  <b>Физминутка</b>  Мы идем дорожками, <i>Двигаются по          часовой стрелке.</i> Мы идем тропинками. Ручеек по жердочке перешли <i>Идут на носочках,          руки на поясе.</i> И полянку светлую мы нашли.  <b>3.Практическая работа</b> Последовательность действий:  а) На белый или цветной картон	Слушает учителя, выкладывает последовательность кубиков№  Повторяет движения	Самооценивани е, прием «Большой палец»   	Шаблоны геометриче ских фигур

	<p>по шаблону перевести рисунок - грибок.</p> <p>б) По цвету подобрать цветную бумагу, нарезать её на мелкие кусочки.</p> <p>в) Постепенно намазать клеем небольшие участки гриба и приклеить нарезанные мелкие кусочки цветной бумаги на каждый из участков в соответствии с цветом.</p> <p>Наклеивать можно по-разному.</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>3.4.4.1 - выкладывать на панели мозаики одного цвета в ряд</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b></p> <p>знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-скатывает между ладонями шар из пластилина</p> <p>-формирует форму овоща по образцу</p>	<p>Изображена ромашка, одуванчика, гвоздики</p>
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p><b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>



**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №40**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	30.03.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Объемные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.1.9 скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша»;	



<b>Цели урока:</b>	Активизировать освоенные способы лепки (раскатывание шара, оттягивание, зачищывание, умение работать со стекой, выравнивание)  Развивать чувство формы, пропорции, согласованности обеих рук.
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинка груши, лимона

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><b>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</b></p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук.</p> <p>Молоточки стучат, строят домик для зайчат -</p> <p>Вот с такою крышей,</p> <p>Ладочки над головой</p> <p>Вот с такими стенами,</p> <p>Ладочки около щёчек</p> <p>Вот с такими окнами,</p> <p>Ладочки перед лицом</p> <p>Вот с такою дверью,</p> <p>Одна ладошка перед лицом</p> <p>И вот с таким замком!</p> <p>Сцепили ручки</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>Отгадай загадку, чтобы узнать какой фрукт мы будем лепить первым.</p> <p>Этот фрукт на вкус хорош</p> <p>И на лампочку похож.</p> <p><b>Игра «Найди и покажи грушу»</b></p>	<p>Слушает учителя, отгадывает загадку, рассматривает картинку груши.</p> <p>На картинках ищет грушу среди других</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p>	Картинки фруктов

	<p>Это что за фрукт?</p> <p>-Лимон.</p> <p>-А у лимона какая форма?</p> <p>-Овальная.</p> <p>-Какого цвета лимон?</p> <p>-Жёлтого. У лимона на концах имеются маленькие носики.</p> <p>-Какой фрукт больше? Какой фрукт меньше?</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Фрукты.</p> <p>Будем мы варить компот. (Маршировать на месте.</p> <p>Фруктов нужно много. Вот. (Показать руками «много»)</p> <p>Будем яблоки крошить, (Имитировать, как крошат)</p> <p>Грушу будем мы рубить, (Рубят, отжимают, кладут)</p> <p>Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок.</p> <p>Варим, варим мы компот, (Повернуться вокруг себя)</p> <p>Угостим честной народ. (Хлопать в ладоши.)</p> <p><b>3.Практическая работа</b> <b>Лепим грушу.</b></p> <p>Возьми зелёный пластилин половину бруска. Разогрейте его в ладонях, чтобы он стал эластичным и скатайте шарик. Я покатаю его между ладонями до получения продолговатой формы. Округлите все выступающие места.</p>	<p>фруктов.</p> <p>Слушает учителя, рассматривает картинку лимона.</p> <p>Выполняет движения, повторяет за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Лепит грушу по схеме</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--



	<p><b>Лепим лимон.</b></p> <p>На проекторе показана схема лепки лимона.</p> <p>Чтобы вылепить лимон, надо сначала слепить шарик, потом сплющить его, оттянуть немного с обоих концов и стекой сделать точки.</p> <p>Для лимона возьмём целый брусок кусок, разомнём его, после чего он раскатывается в ровный шар. Одной рукой держим шар формируется маленький носик, очень похожий на клювик птицы.</p>	Лепит лимон по схеме	<p>2.1.1.9 скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша»;</p>	
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №41**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	04.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>

<b>Тема урока:</b>	Объемные изделия
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.1.11 лепить хлебобулочные изделия «Лепешка», «Печенье круглой формы», «Булочка»
<b>Цели урока:</b>	<p>заинтересовать лепкой разнообразных изделий из пластилина: булки, крендели, ватрушки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание).</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	Пластилин, картинки хлебобулочных изделий

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><i>Пальчиковая игра "Радуга"</i></p> <p>Гляньте: радуга над нами, Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение) Над деревьями, Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты) Домами, Руки сложены над головой крышей. И над морем, над волной, Нарисовать волну рукой. И немножко надо мной. Дотронуться до головы.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>Посмотри, это булочка, какая она красивая: пышная, румяная, маком посыпана. А на что она похожа? (На косичку) Как ты думаешь, как ее зовут? А зовут ее плетенка. Ее из теста заплели в косичку. Поэтому некоторые люди ее так и называют - «косичка».</p> <p>- Посмотри, что еще можно испечь из теста? Много разных булочек выпекают на</p>	<p>Слушает учителя Рассматривает картинку булочки</p> <p>На картинках ищет хлебобулочные изделия</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	Картинки фруктов

хлебозаводе. Вот посмотрите.  
(Воспитатель показывает макеты  
разных хлебобулочных изделий)

### Физминутка

Мы идем  
дорожками, *Двигается по  
часовой стрелке.*  
Мы идем тропинками.  
Ручеек по жердочке  
перешли *Идёт на носочках,  
руки на поясе.*  
И полянку светлую мы нашли.

### 3. Практическая работа

Пальчиковая гимнастика:

Муку в тесто  
замесили, («месим тесто»)

А из теста мы  
слепили: («прихлопываем  
ладошками»), лепим)

Пирожки и плюшки,  
Сдобные ватрушки,  
Булочки и  
калачи (*поочередно разгибаем  
пальцы из кулака, начиная с  
большого*)

Все мы испечем в печи. (*обе  
ладошки разворачиваем вверх*)

Очень вкусно! (*гладим  
живот*)

Чтобы вылепить аппетитные  
булочки давайте посмотрим, как  
их лепят.

Плетёнка – раскатываем три  
колбаски одинаковой длины.  
Разложив их через равные  
промежутки, заплетаем косичку.

Плюшка – скатываем тесто  
длинным жгутом. Начиная с  
одного конца, сворачиваем его  
плюшкой.

Выполняет движения,  
повторяет за учителем

Выполняет пальчиковую  
разминку

Выполняет задание под  
руководством учителя.

Лепит плюшку и  
плетёнку по образцу

**Цель  
обучения:**



		учителя	<p>2.1.1.11 лепить хлебобулочны е изделия «Лепешка», «Печенье круглой формы», «Булочка»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<b>3. Конец урока. 20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №42**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	06.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Композиции	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»	
<b>Цели урока:</b>	Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения полой формы. - Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b></p> <p><b>Пальчиковая игра "Домик для зайчат"</b></p> <p>Стук -стук-постук, раздаётся где то стук.</p> <p>Молоточки стучат, строят домик для зайчат -</p> <p>Вот с такую крышей,</p> <p>Ладочки над головой</p> <p>Вот с такими стенами,</p> <p>Ладочки около щёчек</p> <p>Вот с такими окнами,</p>	<p>Приветствует учителя.  <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	Устное оценивание учителем	

	<p>Ладони перед лицом</p> <p>Вот с такою дверью,</p> <p>Одна ладошка перед лицом</p> <p>И вот с таким замком!</p> <p>Сцепили ручки</p>			
<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая это посуда?</li> <li>- Для чего она нужна?</li> <li>- Верно, посуда, которая нам нужна, когда мы пьем чай, называется чайной.</li> <li>- Какой формы чашка?</li> <li>- Какая она внутри?</li> </ul> <p>(Чашка - цилиндрическая формы, внутри она полая, т. е. пустая.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что еще есть у чашки?</li> <li>- Какая ручка?</li> </ul> <p>(Ручка маленькая изогнутая.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой формы блюдце?</li> </ul> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Мы капусту рубим»</p> <p><i>Мы капусту режем,</i></p> <p><i>Мы капусту трем,</i></p> <p><i>Мы капусту солим,</i></p> <p><i>Мы капусту мнем.</i></p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>-Сначала будем из большого куска лепить чашку. От большой части куска пластилина отделим небольшой кусочек для ручки чашки. Из большей части пластилина скатаем шар: катаем пластилин круговыми движениями между ладонями. Затем большим пальцем сделаем в шаре углубление. Затем пальцами мы расплющиваем стенки,</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинки чайной посуды</p> <p>На картинках чайную посуду в последовательности: чашка, блюдце.</p> <p>Выполняет движения, повторяет за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит чашку по образцу учителя</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p><b>Цель обучения:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»</p> </div> <p><b>Уровень мыслительных</b></p>	<p>Картинки фруктов</p>





	<p>и придавая чашке определенную форму. Получается чашка, но без ручки.</p> <p>-Из второго куска пластилина мы слепим блюдце. Сначала пластилину придадим форму шара, затем расплющим ладонью шарик, чтобы получился круглый не тонкий диск. Пальцами загнуть края диска вверх, придавая форму блюдца.</p>	<p>Лепит блюдце по образцу</p>	<p><b>навыков:</b> знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №43**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	13.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Композиции	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»	
<b>Цели урока:</b>	Учить лепить, пользуясь приемом вдавливания для получения полой формы. - Упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <b><u>ЛОДОЧКА</u></b> Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<b>2.Объяснение материала</b>  Посмотри, наш чайный сервиз очень красив. Давай опишем его. Какие предметы входят в состав сервиза ? Какие они красочные! Как вы думаете, из какого	Слушает учителя Рассматривает картинки чайной посуды	Самооценивание, прием «Большой палец»	

	<p>материала изготовлен сервиз? (фарфора, глины, керамика)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>К нам пришла Федора,  (ходьба на месте)</p> <p>Не хозяйка, а умора,  (руку согнуть в локте, провести тыльной стороной ладони по лбу)</p> <p>Выпачкала всю посуду,  (поочерёдно потереть ладонь о ладонь)</p> <p>А потом кричит: «Не буду!».  (руки согнуты в локтях, ладони вверх, повороты головы вправо- влево)</p> <p>Кофейник, чайник и стакан,  (наклоны головы в стороны)</p> <p>Давно не видывали кран,  (наклоны головы вперёд)</p> <p>Сахарница, блюдце, вилка,  (наклоны головы в стороны)</p> <p>Ковш, молочник и бутылка,  (наклоны головы вперёд)</p> <p>Бокал, маслénка, самовар,  Как будто приняли загар.  («вытирают» лицо ладонями в стороны)</p> <p>Блюдо, перечница, солонка  (наклоны головы в стороны)</p>	<p>Повторяет движения за учителес</p>	 	<p>Картинки чайного сервиза</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>Плачут в углу тихонько. («собирают слёзы» в ладошку)</p> <p>Скорей бежим к водице, (бег на месте)</p> <p>Чтобы попить, умыться. («вытирают» лицо ладонями вверх – вниз)</p> <p><b>3.Практическая работа</b> <b>Для лепки чашки</b> сначала возьмём половинку бруска пластилина, создадим форму шара, в которой делаем углубление указательным пальцем или каким – либо вспомогательным предметом (стекой). Увеличиваем полученную форму – расширяем и вытягиваем пальцами, поворачивая изделие по кругу. Нужно так вытягивать пластилин, чтобы стенки сосуда получились одинаково тонкими. Сглаживаем и выравниваем край пальчиками по кругу. Для изготовления ручки нужно скатать верёвочку (жгутик) на доске и прикрепить её к полученному сосуду.</p> <p><b>Чайник</b> лепим аналогичным способом. Только берем целый 1 брусок пластилина и создаем исходную форму ( по желанию, кто какую для себя выбрал): большой шар, конус или цилиндр. Делаем углубление и начинаем равномерно увеличивать форму, образуя полый сосуд. При этом стараемся сохранить заданную форму и равномерно вытянуть стенки. Теперь берём второй брусок пластилина, делим его на 2 части. Из отдельных кусочков</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит чашку по образцу учителя</p> <p>Лепит чайник по образцу учителя</p>	<p><b>Цель обучения:</b> 2.1.2.5 лепить и составлять композицию 36 «Чайный стол»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	пластилина лепим ручку, крышку, подходящую к отверстию, и подставку в виде диска			
<b>3. Конец урока. 20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №44**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	18.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Плоскостные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты	
<b>Цели урока:</b>	-Учить лепить, пользуясь способом размазывания получения полой формы. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b> <b><u>ЛОДОЧКА</u></b> Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<b>2.Объяснение материала</b> <b>Игра «Чудесный мешочек»</b> В этом мешочке лежат фрукты и овощи. Их надо разложить на две тарелочки. Только посмотри, что	Слушает учителя Раскладывает шаблоны овощей и фруктов по формам	Самооценивание, прием «Большой палец»	

	<p>это за странные знаки лежат?          Что это? (круг)          Что это? (овал)          Правильно. В одну тарелку мы положим круглые овощи и фрукты. А в другую тарелку - овощи и фрукты, похожие на овал. (Проводится игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Мы ногами топ-топ</p> <p>Мы руками хлоп-хлоп</p> <p>Мы глазами миг-миг</p> <p>Мы плечами чик-чик</p> <p>Раз – сюда, два – туда</p> <p>Повернись вокруг себя</p> <p>Раз – присели, два – привстали          Руки кверху все подняли</p> <p>Сели – встали, сели – встали</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Лепка овощей (морковь – конус с полосками, сделанными стеком, огурец – толстая колбаска маленькими с «нащипами», слегка закругленная, помидор – круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, сверху с нажимами стеком или обратной стороной кисточки, сверху-звездочка с хвостиком), тыква (круглый шарик, слегка приплюснутый сверху и снизу, нажимы-полосы стеком, как меридианы от верха к низу, сверху с нажимы стеком или обратной стороной кисточки и звездочка с хвостиком).</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит овощи</p> <p>Лепим яблоко</p>	  <p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.1.3.3          изготавливать способом размазывания : овощи, фрукты</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b>          знание и понимание;          применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p>	<p>Картинки чайного сервиса</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	Лепим яблоко. Подготовить пластилин желтого, зеленого, оранжевого или светло-красного цвета. Раскатать шар средних размеров, больше апельсина.		-скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща по образцу	
<b>3. Конец урока. 20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони





**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №45**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	20.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Плоскостные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты	
<b>Цели урока:</b>	-Учить лепить, пользуясь способом размазывания получения полой формы. -Развивать у детей чувство формы, способности к композиции;	
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b>  <b>Пальчиковая разминка «Рыбка»</b>  Рыбка в озере живёт Рыбка в озере плавёт <b>(ладошки соединены и делают плавные движения)</b> Хвостиком ударит вдруг <b>(ладошки разъединить и</b>	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).  Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	

<p><b>ударить по коленкам)</b> И услышим мы – плюх, плюх! <b>(ладошки соединить у основания и так похлопать)</b></p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>2.Середина урока.</b> <b>5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b> <b>Игра «Чудесный мешочек»</b> В этом мешочке лежат фрукты и овощи. Их надо разложить на две тарелочки. На одну тарелочку овощи, на другую-фрукты.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Посуда</b> Вот большой стеклянный чайник, (<i>«надуть» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик</i>) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (<i>приседать, одна рука на поясе</i>) Вот фарфоровые блюда, Только стукни — разобьются. (<i>кружиться, рисуя руками круг</i>) Вот серебряные ложки, (<i>потянуться, руки сомкнуть над головой</i>) Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес. (<i>сделать большой круг</i>)</p> <p><b>3.Практическая работа</b> Лепим капусту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- берем пластилин зеленого цвета</li> <li>- катаем столбик, сплющиваем в ленту и прищипываем по краю, чтобы получилась волнистая оборочка</li> <li>- сворачиваем ленту в бутон, чтобы получился пышный вилок капусты.</li> </ul> <p>Лепим банан</p> <p>Отщипывает маленький кусочек пластилина от большего, прикрепляет его на лист и размазывает пальчиком, не выходя за контур</p>	<p>Слушает учителя Раскладывает шаблоны овощей и фруктов по тарелочкам</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Лепит капусту</p> <p>Лепит банан</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div> <p><b>Цель обучения:</b> 2.1.3.3 изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание;</p>	<p>Картинки чайного сервиза</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

			применение <b>Критерий</b> <b>оценивания:</b> -скатывает между ладонями шар из пластилина -формирует форму овоща и фрукта по образцу	
<b>3. Конец</b> <b>урока.</b> <b>20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №46**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	27.04.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Плоскостные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.4.1.13 изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету;	
<b>Цели урока:</b>	помочь выработать и развить умения правильно определять расположение форм в пространстве; овладение навыками лепки орнамента в рельефе	
<b>Оборудование</b>	Пластилтин, картинки ,доска для лепки, салфетки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент.</b>  <b>Пальчиковая разминка</b>  <b>«Фруктовая ладошка»</b>  Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос. Высоко на ветке рос.	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).   Повторяет движения за учителем	Устное оценивание учителем	



	<p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>В нижней части стебель растения, который разветвляется симметрично в левую и правую стороны, образуя как бы лодочки неправильной формы. Вверху - вогнутый лист, формой напоминающий лодку.</p> <p>Вся деталь рельефно выдвинута вперед от плоской гипсовой доски, к которой она прикреплена.</p> <p>Общая форма орнамента пятилистник, заключенный в полосе</p>	орнамент в полосе	<p><b>навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-формирует орнамент в полосе</p>	
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p><b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони


**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №47**

<b>Раздел:</b>	Работа с бумагой и картоном	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	02.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Плоскостные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.4.1.14 изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу)	
<b>Цели урока:</b>	помочь выработать и развить умения правильно определять расположение форм в пространстве; овладение навыками составления орнамента в круге	
<b>Оборудование</b>	Цветной картон, цветная бумага, картинки	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент. Пальчиковая гимнастика.</b>  Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем,	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	



	<p>Мы платочки отожем.  А теперь мы все платочки  Так встряхнем, так встряхнем.  А теперь платки погладим  Мы погладим утюгом.  А теперь платочки сложим  И в шкафчик положим.</p>	<p>Повторяет движения за учителем</p>		
<p><b>2.Середина урока.  5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b>  Посмотрите на платок, на платке расцвел цветок  Красный, желтый, голубой удивительный такой.  Посмотрите, на платок вот зелененький листок  Завитки как кружева, словно мягкая трава.</p> <p>Какие элементы на платках? (<i>веточки, цветы, листья</i>). Правильно, самый распространенный рисунок-это цветы, листья, веточки. А какого цвета листья, веточки, цветы?</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>«Мы вчера в саду гуляли» Мы вчера в саду гуляли (идут по кругу) Мы смородину сажали (копают яму) Яблони белили мы (движение правой рукой вверх-вниз) Известью, белилами. Починили мы забор,(имитируют удары молотком) Завели мы разговор (говорит выбранный заранее ребёнок) -Ты скажи, садовник, наш Что ты нам в награду дашь? (далее все вместе) - Дам в награду слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных, спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!(загибают пальцы на название каждого фрукта</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p>	<p>Слушает учителя рассматривает картинки</p> <p>Рассматривает элементы растительного орнамента</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b>  2.4.1.14 изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу)</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b></p>	<p>Картинки видов орнамента</p>



	<p>Сначала вырезать из бумаги прямоугольники и лепестки (листья, из квадратов кружочки, разложить на шаблоне круга бутоны цветов и заготовки, составив самостоятельно узор, затем начать приклеивать их. По завершении нарисовать маркером золотые завитки</p>	<p>Составляет узор из элементов растительного орнамента</p>	<p>знание и понимание; применение <b>Критерий оценивания:</b>  -формирует орнамент в круге</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии? <b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №48**

<b>Раздел:</b>	Работа с водой и сыпучими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	04.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Вытирание	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой	
<b>Цели урока:</b>	расширить представление о значении воды	
<b>Оборудование</b>	Вода, тряпка	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<b>1.Организационный момент. Разминка</b>  «Когда это бывает?»  Объединитесь в пары и возьмите по одной карточке (утро, день,	Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).	Устное оценивание учителем	



	<p>вечер, ночь). Отвечая на вопрос, поднимайте вверх нужную карточку.</p> <p>- Когда мы ходим на утреннюю гимнастику?</p> <p>- Когда мы обедаем?</p> <p>- Когда мамы и папы забирают ребят из детского сада?</p> <p>- Когда спим дома в своей кровати?</p> <p>- Когда смотрим передачу «Спокойной ночи, малыши»?</p>	<p>Работает по карточкам</p>		
<p><b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b></p>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>1. Вода везде — вода в стакане И в чайнике, и просто в кране. Когда водички вовсе нет — То и не сварить ты обед.</p> <p>2. Не могут рыбы без воды, Я не могу, не можешь ты. Давайте все вместе водичку беречь, И каждую капельку дружно стеречь.</p> <p>3. Мы помогаем цветы поливать, И листья большие у них протирать. Еще наблюдаем, как лук наш растет, Как через корни водичку он пьет. Много всего узнаем каждый день, Нам все интересно — учиться не лень!</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Кто умеет чисто мыться?</p> <p>Кто водички не боится?</p> <p>Это-мы! Это – мы!</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Повторяет движения за учителем</p>	<p>Самооценивание , прием «Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p><b>Цель обучения:</b></p>	

	<p>Это – это- это мы!</p> <p>Умываться мы умеем, Моем руки - вот так, вот так, Моем шею – вот так, вот так. Мы помылись, как большие, Вот мы чистые какие!</p> <p>Посмотри, посмотри!</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Послушаем песенку (предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она, какая? Жидкая.</p> <p>Воду можно вытирать.</p> <p>1.Вытираем воду салфеткой 2.Вытираем воду тряпкой</p>	<p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Переливает воду из стакана в стакан</p>	<p>2.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии?</p> <p><b>Рефлексия.</b> Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №49**

<b>Раздел:</b>	Работа с водой и сыпучими материалами	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	11.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Мытье	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла	
<b>Цели урока:</b>	расширить представление о значении воды	
<b>Оборудование</b>	Мыло, тряпка	

**Ход урока:**

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Мы платочки стираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>1. Вода везде — вода в стакане И в чайнике, и просто в кране. Когда водички вовсе нет — То и не сварить ты обед.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Кто умеет чисто мыться? Кто водички не боится? Это-мы! Это – мы! Это – это- это мы! Умываться мы умеем, Моем руки - вот так, вот так, Моем шею – вот так, вот так. Мы помылись, как большие, Вот мы чистые какие! Посмотри, посмотри!</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p><b>Цель обучения:</b></p>	

	<p>Задание: помыть посуду, стол, поверхность парты</p>	<p>Переливает воду из стакана в стакан</p>	<p>2.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-Старается вымыть предметы</p>	<p>Игрушечная посуда, стол</p>
<p><b>3. Конец урока.</b> <b>20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>



**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №50**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	16.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Объемные изделия	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце»
Цели урока:	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
Оборудование	Пластилин, картинки предметов личной гигиены

**Ход урока:**



Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отождем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	Устное оценивание учителем	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>Потрогай, что лежит в мешочке?</p> <p>Какое? Твёрдое? Много или мало? Квадратное, круглое, холодное?</p> <p>Посмотри, это мыло.</p> <p>Оно нам нужно для стирки, чтобы мы могли умываться.</p> <p><i>Дидактическая игра «Предметы</i></p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Запускает в мешок руки и начинают ощупывать: холодное, гладкое, твёрдое душистое.</p> <p>Изучает предметы личной</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Мешочек, мыло</p> <p>Картинки</p>

	<p><b>личной гигиены».</b>  У воспитателя на столе  <b>предметы:</b> полотенце, зубная щётка, мыло, тюбик зубной пасты, мочалка, бутылочка с шампунем, расчёска, зубочистка, носовой платок, майка, ботиночки.</p> <p>Посмотрите у меня на столе много вещей - это предметы которые помогают нам ухаживать за своим телом. Но есть вещи, которыми может пользоваться только один человек - они называться личные вещи!</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Кто умеет чисто мыться?</p> <p>Кто водички не боится?</p> <p>Это-мы! Это – мы!</p> <p>Это – это- это мы!</p> <p>Умываться мы умеем,</p> <p>Моем руки - вот так, вот так,</p> <p>Моем шею – вот так, вот так.</p> <p>Мы помылись, как большие,</p> <p>Вот мы чистые какие!</p> <p>Посмотри, посмотри!</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лепим мыло</li> <li>2.Лепим щётку</li> <li>3.Лепим полотенце</li> </ol>	<p>гигиены</p> <p>Повторяет движения за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.1.1.12 лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b>  знание и понимание;  применение</p>	<p>предметов личной гигиены</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

			<b>Критерий оценивания:</b> -Старается вымыть предметы	
<b>3. Конец урока. 20-25 мин</b>	<b>4.Итог занятия</b> Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №51**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	18.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Композиции	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.1.2.6 лепить по образцу игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры « Правила дорожного движения»	

<b>Цели урока:</b>	Учить лепить по образцу <b>Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров.</b>			
<b>Оборудование</b>	Пластилин, картинки транспорта			
<b>Ход урока:</b>				
<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожмем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>2.Объяснение материала</b></p> <p>У всех машин есть руль, колеса, сиденья для шофера и пассажира.</p> <p>-Проверь, у всех машин есть руль, колеса, сиденья, может, какая-то деталь сломалась?</p> <p>-А что должно быть у машины, автобуса и трамвая, чтобы в нее могли зайти и сесть шофер и пассажиры?</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Вот мы в автобусе сидим И сидим, и сидим И из окошечка глядим Всё глядим! Глядим назад, глядим вперёд Вот так вот, вот так вот Ну что ж автобус не везёт Не везёт?</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Работает по картинкам</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Картинки машин</p>



	<p>Колёса закружились  Вот так вот, вот так вот  Вперёд мы покатались  Вот так вот!  А щётки по стеклу шуршат  Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик  Все капельки смести хотят  Вжик-вжик-вжик!  И мы не просто так сидим  Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,  Мы громко-громко все гудим  Бип-бип-бип!  Пускай автобус нас трясёт  Вот так вот, вот так вот  Мы едем-едем всё вперёд  Вот так вот!</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Показ последовательности действий и приемы лепки.</p>	<p>Повторяет движения под музыку за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.1.2.6 лепить по образцу игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b>  знание и понимание;  применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-лепит грузовик по частям</p>	
<p><b>3. Конец урока.  20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b>  Вопрос:  - Что мы делали на занятии  Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №52**

<b>Раздел:</b>	Работа с пластилином	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	25.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Плоскостные изделия	

Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.4 изготавливать способом размазывания «Овощи»
Цели урока:	Учить лепить по образцу <b>Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров.</b>
Оборудование	Пластилин, картинки транспорта

**Ход урока:**

Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p>Мы капусту режем режем Мы морковку трем трем Мы капусту солим солим Мы капусту жмем жмем.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Работает по карточкам</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>Объяснение материала</b></p> <p>Сегодня я на занятие принесла <b>овощи</b>, а что бы узнать какие - нужно отгадать загадки.</p> <p>Сидит в темнице Красная девица, А коса на улице, (<i>морковь</i>)</p> <p>Заставит плакать всех вокруг, Хоть он и не драчун, а просто ...(<i>лук</i>)</p> <p>И зелен, и густ на грядке вырос куст. <u>Покопай немножко:</u> под кустом. (<i>Картошка</i>) Как можно использовать <b>ОВОЩИ</b>?</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Работает по картинкам</p> <p>Ищет отгадки по картинкам</p> <p>Рассматривает картинки</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Картинки овощей</p> <p>картинки</p>





	<p>(Варить суп, борщ, щи, жарить, делать салат, сок)</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>раз подняться потянуться два согнуться разогнуться три в ладоши три хлопка головой три кивка на четыре руки шире пять руками помахать шесть на место тихо сесть.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Показ последовательности действий и приемы лепки.</p>	<p>использования овощей</p> <p>Повторяет движения под за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.1.3.4 изготавливать способом размазывания «Овощи»</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> -лепит овощи</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос: - Что мы делали на занятии Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»  
(наименование организации образования)  
Предметно-практическая деятельность  
Краткосрочный (поурочный) план урока №53**

<b>Раздел:</b>	Работа с бумагой и картоном	
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна	
<b>Дата:</b>	30.05.2023 г.	
<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>

<b>Тема урока:</b>	Объемные изделия
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;
<b>Цели урока:</b>	Закрепить умения и навыки работы с бумагой и картоном. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение
<b>Оборудование</b>	Картон,ножницы, клей

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия Педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожжем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим</p> <p>И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения пальцами</p>	Устное оценивание учителем	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>Объяснение материала</b></p> <p>Загадка. Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! И мне часто снится Блюдце с теплым молочком! (Кошка) - Ребята, что вы знаете об этом животном? (Кошка это домашнее животное. У кошки шерсть пушистая, лапки мягкие, на лапках острые коготки, уши широко расставлены, глаза большие. Есть у кошки усы и длинный хвост. Питаются кошки мясом, рыбой. Очень любят печенку, сметану и молоко.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Физминутка.</p> <p>Как у нашего кота показали и поклонились до пола</p> <p>Шубка очень хороша.</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинку кошки</p> <p>Ищет отгадки по картинкам</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	Картинка кошки


	<p>Как у котика усы развели руки в стороны</p> <p>Удивительной красы.</p> <p>Глазки смелые, показать коготки</p> <p>Зубки белые.</p> <p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Показ последовательности действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, как я сделаю мордочку рыжего котенка.</li> <li>- Согну квадрат пополам «косынккой».</li> <li>- Получившийся треугольник согну пополам. Разверну. Так мы наметили середину треугольника.</li> <li>- Поднимаю уголки от середины длинной стороны, но не довожу их до вершины верхнего угла. Это у нас получились уши.</li> <li>- Нижний угол поднимаю немного вверх.</li> <li>- Боковые углы загну чуть - чуть к средней линии. Перевернуть заготовку. Верхний угол чуть - чуть опущу.</li> <li>- Получилась мордочка котенка.</li> </ul>	<p>Повторяет движения под за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-конструирует из бумаги мордочку котенка</p>	картинки
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали на занятии</li> </ul> <p>Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	оценивает свою деятельность на уроке	«Хлопки»	Ладони

**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»**  
**(наименование организации образования)**  
**Предметно-практическая деятельность**  
**Краткосрочный (поурочный) план урока №54**

<b>Раздел:</b>	Работа с бумагой и картоном
<b>Ф.И.О педагога:</b>	Антипенко Александра Валерьевна
<b>Дата:</b>	30.05.2023 г.

<b>Класс: 2</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Тема урока:</b>	Объемные изделия	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;	
<b>Цели урока:</b>	Закрепить умения и навыки работы с бумагой и картоном. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение	
<b>Оборудование</b>	Картон,ножницы, клей	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия Педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока. 0-5 мин</b>	<p><b>1.Организационный момент.</b> <b>Разминка</b></p> <p>Мы платочки постираем, Крепко, крепко их потрем, А потом повыжимаем, Мы платочки отожжем. А теперь мы все платочки Так встряхнем, так встряхнем. А теперь платки погладим Мы погладим утюгом. А теперь платочки сложим</p> <p>И в шкафчик положим.</p>	<p>Приветствует учителя. <b>ПРИЁМ</b> (ладонь к ладони).</p> <p>Повторяет движения пальцами</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
<b>2.Середина урока. 5 – 20 мин</b>	<p><b>Объяснение материала</b></p> <p>Посмотри, какая кошка с маленькими котятами пожаловала к нам в гости, ее зовут Киса</p> <p>Какая она счастливая. Ведь маленьким котятам тепло и уютно рядом с мамой кошкой.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Раз, Два, Три, Четыре, Пять. Раз - котенок самый белый, Два - котенок самый смелый, Три - котенок самый умный, А четыре - самый шумный Пять похож на Три и Два – Те же хвост и голова... Хороши у нас котята – Раз, Два, Три, Четыре, Пять! Заходите к нам, ребята, Посмотреть и посчитать.</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает игрушку кошки с котятами</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> 	<p>Игрушка кошки и котят</p>

	<p><b>3.Практическая работа</b></p> <p>Показ последовательности действий</p> <p>Мордочки котят мы будем конструировать из квадрата. У на парте лежат квадраты разного цвета, поэтому котят получатся разного цвета: один белый, другой коричневый...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согнем квадрат «косынкой</li> <li>- согнем его пополам</li> <li>- Поднимаем уголки, от середины длинной стороны не доводя их до вершины верхнего угла</li> <li>- боковые уголки чуть-чуть к средней линии</li> <li>- Перевернуть поделку и опустить верхний угол</li> </ul>	<p>Повторяет движения под за учителем</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p><b>Цель обучения:</b></p> <p>2.4.1.12 изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка»;</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> знание и понимание; применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b></p> <p>-конструирует из бумаги мордочку котят</p>	
<p><b>3. Конец урока. 20-25 мин</b></p>	<p><b>4.Итог занятия</b></p> <p>Вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали на занятии</li> </ul> <p>Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>	<p>«Хлопки»</p>	<p>Ладони</p>



