

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

**Журнал динамического наблюдения
за учащимся 2 класса
Жантасовым Арманом
по предмету: ППД
1 четверть**

Учитель: Антипенко А.В.

2022-2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №1

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	08.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Объемные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.1 лепить геометрические тела: куб, брус;	
Цели урока:	Учить формировать из пластилина объёмные геометрические тела: куб, брус. Развивать у детей мелкую моторику.	
Оборудование	Пластилин, образцы изделий	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Вышли мышки как-то раз»	Приветствует учителя (поглядывая на часы) Повторяет движения пальчиковой игры за учителем.	2.1.1.1. +	Повторяют и показывают геометрические тела: куб, брус в руку		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Посмотри, это куб и брус. Сегодня мы будем лепить из пластилина эти геометрические тела.	Слушает учителя, выполняет	совместная деятельность			

Показ образца лепки куба и бруса.

Артикуляционная разминка.

«Дудочка». Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперед.

«Заборчик». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы показать зубки.

Чередование упражнений «Дудочка» и «Заборчик».

3.Выполнение самостоятельной работы.

Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.

маши - не тема, показыва паль - всем, где куб и где брус.

Повторяет дви - жения за учителем.

затрудняется в нахождении куба и бруса.

Совместная деятельность +, -

Берёт пласти - лин нужного цвета по образцу, разделяет его стежком пополам, из одной половинки лепит куб, из другой брус.

Старается выплести самостоя - тельно. +

3. Конец урока. 20-25 мин

Итог урока.

Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

Хлопает в ладоши.

Цель урока достигнута. Аниман научи - ся лепить куб брус.

«Муниципальное образовательное учреждение школа № с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
 Предметно-практическая деятельность
 Краткосрочный (поурочный) план урока №2

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	13.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Объемные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.2 лепить кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя;	
Цели урока:	Учить формировать из пластилина большой и маленький куб Развивать мелкую моторику.	
Оборудование	Пластилин, образцы изделий	

Ход урока:

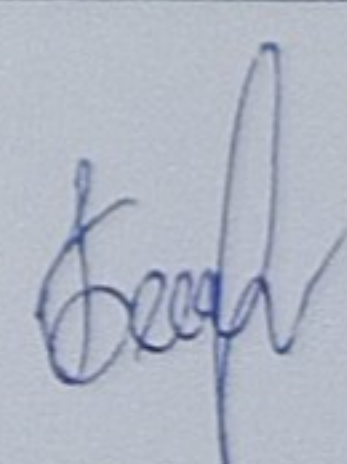
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Рубим капусту»	Приветствует учителя (ладони класши) Повторяет движение пальчиками за учителем.	2.1.1.2 + свободная деятельность	Показывает большие и маленькие предметы в боту.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой.	Слушает учителя, указывает на				

	<p>Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, А зовут его (квадрат). -Ищем на парте нужную фигуру. Сегодня мы будем лепить из пластилина большой и маленький куб. Показ образца. Артикуляционная разминка. «Пятачок». Нужно вытянуть губы трубочкой, а затем сомкнутыми губами вращать по кругу в разные стороны. 3.Выполнение самостоятельной работы. Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.</p>	<p>Фигуру куб. Рассматривает образцы большого и маленького куба. Повторяет звуки движения за учи- телем. Берет пласти- лин нужного цве- та по образцу, разделяет его стекой пополам из одной половины лепит маленький куб, из другой большой.</p>	<p>Самостоятель- но выполняет задание. + совместно с учителем. +, - Старается выполнить самостоятель- но. +, -</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		<p>Смог соргани- зовать из пла- стилина боль- шой и малый куб.</p>			

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №3

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	15.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Композиции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.1 лепить по контуру композицию по теме «Куз» (осень: дом, солнце).	
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность, -упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями. -показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой). 	
Оборудование	Пластилин, образцы изделий	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Солнышко с тучками в прятки играло (закрыть, открыть глаза) Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, чёрные тучки (глазки вправо, влево) Лёгких – 2 штучки, (глаза вверх)</p>	<p>Приветствует учителя (наклоны к голове)</p> <p>Имитирует движения за учителями; показывает солнце на картине.</p>	<p>2. 1. 2. 1 +, -</p> <p>Работают с учителями.</p> <p>самостоятельно +</p>	<p>Закрепить понятия солнце и дом по картинкам.</p>		

	<p>Тяжёлых – 3 штучки (глаза вниз) Тучки попрощались, тучек не стало (Закрывать глаза ладонями) Солнце на небе всю засияло. (Широко открыть глаза).</p>				
<p>2. Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2. Объяснение материала. Сегодня мы будем по контуру лепить из пластилина дом и солнце. Показ образца.</p> <p>Артикуляционная разминка. «Лопни шарик». Щеки надуваются, затем ребенок должен легонько ударить по ним, чтобы воздух вышел.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы. Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.</p>	<p>Смущается учителя, рассматривает образец лепки по контуру солнца и домика. Повторяет движения за учителем. Берет пластилин нужного цвета по образцу; отщипывает небольшие кусочки пластилина от основной массы аккуратно по контуру образца. Плавное поворачивание.</p>	<p>Совместная деятельность с учителем. +, - +, -</p>		
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Научился лепить образец по контуру.</p>			

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №4

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	22.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Композиции	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.1 лепить по контуру композицию по теме «Куз» (осень: дерево с листьями).	
Цели урока:	-совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность, -упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями. -показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой).	
Оборудование	Пластилин, шаблоны листьев, корзинка.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Теремок»	Приветствует учителя (ладонь к ладони). Творит движения за учителем.	2. 1. 2. 1. +, -	Закрепить понятия осень, листья по картинке.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Возле нашего кабинета стояла корзинка, я в неё заглянула и увидела...	Занимается в корзинку, смотрит на шаблоны листьев.	самостоятельная деятельность.			

<p>Послушай загадку и найди в корзинке, что я увидела</p> <p>Он с весны висел на ветке, Был зелёный – пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. (Лист)</p> <p>Беседа с использованием плаката «Осень».</p> <p>Посмотри, как красиво, как много листьев. Когда опадают листья? (Осенью) А что ещё происходит осенью? (Листья желтеют, опадают; идут дожди, птицы улетают в теплые края.)</p> <p>Артикуляционная разминка.</p> <p>«Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.</p>	<p>Рассматривает образцы лепки по контуру дерева и шпатель.</p> <p>Рассматривает совместная работа, слушает деятельность учителя, указывает с учителем пальцами на шпатель, деревья.</p> <p>Берёт пластилин нужного цвета по образцу; отщипывает небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносит их по контуру</p>	<p>+</p> <p>+, -</p> <p>+</p>			
<p>3. Конец урока.</p> <p>20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p> <p>Изображения, став- но разглаживая поверхность</p>	<p>Смог слепить композицию по контуру изображения.</p>			

Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №5

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	27.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.1 размазывать по контуру рельефы листьев различных по цвету и величине;	
Цели урока:	-учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. -упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями. -показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой).	
Оборудование	Пластилин, шаблоны листьев	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Вышли мышки»	Приветствует учителя (садась к ладошке) Повторяет движения.	2.1.3.1. + выполняет самостоятельно.	Закрепить умения раскрашивать формы по картинкам.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. -Я прочитаю стихотворение, а ты послушай, о чем здесь говорится. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтелые по ветру летят;	Слушает учителя, выполняет задание. Смотрит на образец.	Совместная деятельность с учителем. +, -			

Лишь вдали красуются, там, на дне
долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.
Правильно, это стих об осени, о том,
что осенью осыпаются листья
деревьев.

Показ картины о березе.

-Посмотри № какое дерево
изображено на картине?

-Правильно, это береза.

А теперь посмотрите на листочки и
выберите лист березы.

-Какой формы лист березы?

-Правильно, лист березы треугольной
формы.

Образцы листьев березы

Беседа с использованием шаблонов

3. Игра «Найди и покажи лист»

4. Артикуляционная разминка.

«Хомячок» – закрыв рот, надуваем щеки
и задерживаемся в такой позиции 5-10
секунд.

5. Выполнение самостоятельной
работы.

Учитель дает индивидуальные советы,
при необходимости помогает ученику,
корректируя ход выполнения им
задания.

Теперь можешь приступить к работе и
самостоятельно заполнить пластилином
рисунок осеннего листа.

Разматривает
картинку, слу-
шает учителя.

совместно с
учителем
+, -

Смотрит на
образцы листьев
разной формы;
слушает учителя.
Находит указан-
ный лист.

выполняет
самостоятель-
но.

+

Повторяет за
учителем -

Выбирает цвет
пластилина
по образцу;
выполняет технику
разматывания
ремесла листьев.

совместно
с учителем

+, -

<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>6. Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>оценивают свою работу с помощью хлопков.</p>	<p>научились определять ширину по формуле.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

**Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №6**

Раздел, вид деятельности:	Работа с пластилином	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	29.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.2 размазывать по контуру рельефы животных «Медведь», «Заяц»	
Цели урока:	-учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуре; -передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); развивать умения объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.	
Оборудование	Пластилин, игрушки и шаблоны зайца, медведя	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Теремок»	Приветствует учителя (ладать к ладошке). Повторяет за учителем.	2.1.3.2. -, +	Читать названия животных используя карточки.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. -Сегодня к нам в гости пришли Мишка и Заяц. Посмотри на них. -Обрати внимание на их части тела. -Какие части тела есть у зайца, медведя?	Рассматривает игрушки, показывает части тела у зайца и мишки.	совместно с учителем. +, -			

	<p>(Туловище, голова, ножки, лапки, ушки, хвостик). Показ частей тела на игрушках</p> <p>3. Артикуляционная разминка. «Горка» – рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (изнутри). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.</p> <p>4. Выполнение самостоятельной работы. Объяснение учителя -Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем лапки, к голове ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении. Глазки и носик делаем из пластилиновых шариков черного цвета.</p>	<p>Указывает пальцами.</p> <p>Вопрашивает рожки.</p> <p>Берет пластилин, делит его на кусочки для частей тела; Сначала материт туловище, а затем к нему прикрепляет части тела к туловищу.</p>	<p>самостоятельно</p> <p>совместно с учителем.</p> <p>+</p> <p>затрудняется в лепке частей тела совместно с учителем.</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>5. Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает хлопками свою работу.</p>				

(наименование организации образования)
 Предметно-практическая деятельность
 Краткосрочный (поурочный) план урока №7

Раздел, вид деятельности:	Конструирование	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	06.10.2022 год	
Класс: 2		
Тема урока:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
	Положение деталей в пространстве	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.1.2 строить башни из кубиков;	
Цели урока:	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики.	
Оборудование	Кубики	

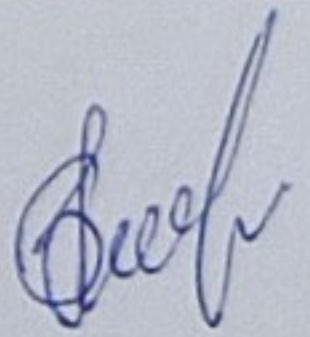
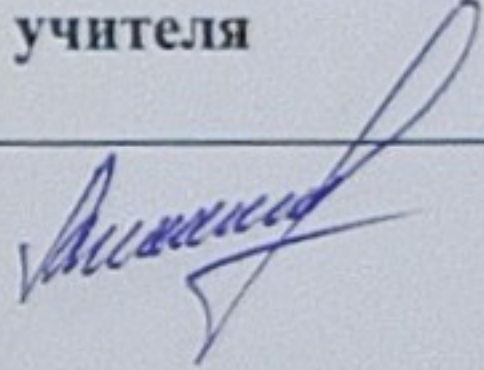
Этап урока/ Время	Действия педагога	Ход урока:				
		Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая разминка «Теремок»	Приветствует учителя (ладони к ладошке.)	3. 2. 1. 2. +	Строить из кубиков ряд - широкое основание башни.	Басур	Антипенко
2.Середина урока. 5 - 20 мин	2.Объяснение материала. -Посмотри, какой грузовик к нам приехал. (Он зелёный.)	Повторяют движения Сидит учитель				

	<p>-У грузовика зелёный кузов, зелёная кабина. А колеса какие? (Черные.) Конечно, колеса черные. Давай их сосчитаем. (Одно, два, три, четыре)</p> <p>-А что привез нам грузовик? Начните ответ со слова слова грузовик. (Грузовик привез кубики.) Какие кубики? (Большие. Маленькие.) Верно. Кубики большие и маленькие. Они яркие, разноцветные. Какого они цвета? (Красные. Желтые. Зеленые. Синие.)</p> <p>3. Конструирование башни</p> <p>Давай построим из кубиков башни</p> <p>Артикуляционная разминка. «Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.</p>	<p>рассматривает грузовик. Считает колеса</p> <p>Смотрит на выцвет. кубиков, цвет.</p> <p>Берет кубики, выстраивает мал. башню → большую башню.</p>	<p>совместно с учителем.</p> <p>+ , -</p> <p>самостоятельно.</p> <p>+</p> <p>совместно с учителем.</p> <p>+</p>			
<p>Конец урока. 0-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивают свою работу при помощи хлопка</p>	<p>цель урока достигнута</p>			

(наименование организации образования)
 Предметно-практическая деятельность
 Краткосрочный (поурочный) план урока №8

Раздел, вид деятельности:	Конструирование	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	11.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Положение деталей в пространстве	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.2.1.1 строить дома из кубиков;	
Цели урока:	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики.	
Оборудование	Кубики, грузовик, образец постройки домика	

Ход урока:

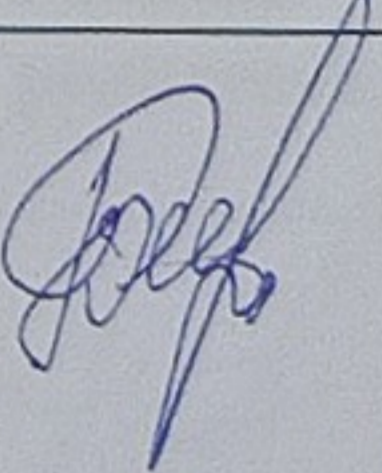
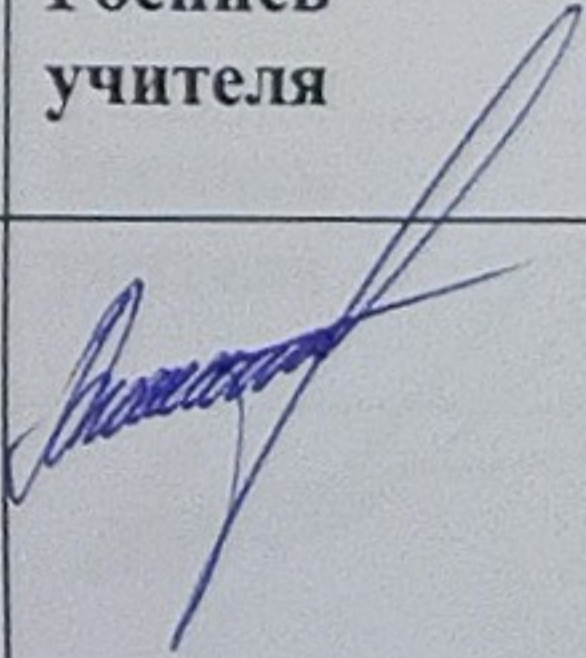
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p>Строим дом — ом, ом, Впятером — ом, ом. Вот окошко, крыша вот. От-от-от, от-от-от.</p>	<p>Приветствует учителя (ладони к ладони)</p> <p>Слушает учителя, повторяет движения за ним.</p>	<p>3. 2. 1. 1. +</p> <p>совместно с учителем.</p>	<p>Строить дома из кубиков различные башни.</p>		

	<p>Дом растет — от, от,</p> <p>Видит кот — от, от.</p> <p>Крыша вот, а вот труба.</p> <p>Ба-ба-ба, ба-ба-ба.</p>				
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>-Посмотри, какой грузовик к нам приехал. <i>(Он желтый.)</i></p> <p>-У грузовика желтый кузов, желтая кабина. А колеса какие? <i>(Черные.)</i> Конечно, колеса черные. Давай их сосчитаем. <i>(Одно, два, три, четыре)</i></p> <p>-А что привез нам грузовик? Начните ответ со слова слова грузовик. <i>(Грузовик привез кубики.)</i> Какие кубики? <i>(Большие. Маленькие.)</i> Верно. Кубики большие и маленькие. Они яркие, разноцветные. Какого они цвета? <i>(Красные. Желтые. Зеленые. Синие.)</i></p> <p>3.Конструирование домика</p> <p>Давай построим из кубиков домик</p> <p>Артикуляционная разминка. «Злая лошадка». Нужно изображать фырканье лошади. С силой выдыхать воздух ртом, не раскрывая его. При этом губы начнут вибрировать.</p>	<p>Рассматривает грузовик.</p> <p>Смотрит на кубики, откидывает сначала большие кубики, затем меньшие.</p> <p>Строит дощечку маленький, большой.</p> <p>Повторяет за учителем.</p>	<p>Самостоятельно +</p> <p>затрудняется, учитель помогает —</p> <p>совместно с учителем. +, —</p>		
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свои дела.</p>	<p>Цель урока достигнута. Дети могут строить дома из кубиков.</p>		

Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №9

Раздел, вид деятельности:	Работа с бумагой и картоном	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	13.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.1 резать по кривым линиям, изготавливать счетный материал в форме кругов и овалов;	
Цели урока:	-упражнять в определении величины предмета способом накладывания; - формировать пространственные отношения (вверху, внизу);	
Оборудование	Картон, бумага, ножницы, шаблоны круга, овала	

Ход урока:

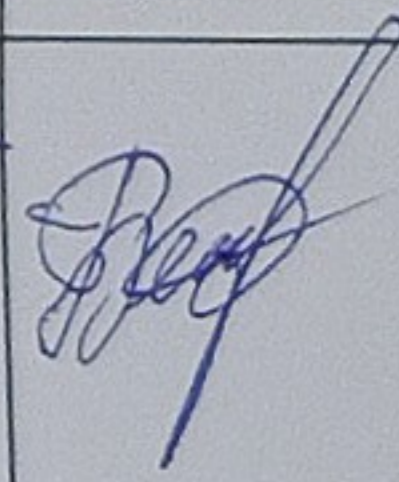
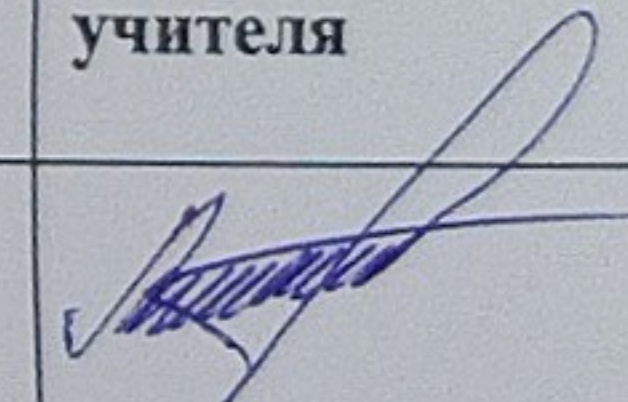
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p>Игра «Посмотри вокруг».Посмотри вокруг очень внимательно. Покажи предметы в кабинете, которые похожи на круг (часы, тарелки, колеса у машин и др). И на овал (ваза, шарики, шишки и др).</p>	<p>Приветствует учителя, машет руками)</p> <p>Смотрит вокруг кабинета, показывает предметы, похожие на круг, овал.</p>	<p>2. 4. 1. 1.</p> <p>+ , -</p> <p>совместно с учителем.</p>	<p>Считать карточки круги, овалы; вырезать круг и овал ручной ножницы.</p>		

<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала. Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! (Круг) Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... (овал).</p> <p>-Сегодня мы будем вырезать овалы и круги. Затем их склеивать в узор.</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>-Возьми бумагу, на которых есть круги? Вырежи по контуру.</p> <p>-Возьми бумагу, на которых есть овалы? Вырежи по контуру.</p> <p>-Склей узор, как показано на рисунке.</p> <p>Образец</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает иллюстрацию.</p> <p>Рассматривает образец.</p> <p>Берет бумагу с изображением круга, вырезает по контуру, затем вырезает овал.</p> <p>Склеивает узор, опираясь на образец.</p>	<p>+</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>+</p> <p>затрудняется - ся, совместная деятельность с учителем.</p> <p>- , + совместная деятельность с учителем +, -</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>оценивает свою работу при помощи хлопка.</p>	<p>Артистам старания вырезать фигуру: овал и круг.</p>			

(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №10

Раздел, вид деятельности:	Работа с бумагой и картоном	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	20.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Плоскостные изделия	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.4 наклеивать на изделие аппликацию «Осень»;	
Цели урока:	-учить создавать образ осеннего дерева , делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. -упражнять в определении величины предмета способом накладывания; - формировать пространственные отношения (<i>вверху, внизу</i>);	
Оборудование	Картон, бумага, ножницы , шаблоны листьев	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого	<i>Приветствует учителя (показывает к ладошке)</i> <i>Повторяет движения пальчиков за учителем.</i>	$+ 2.4.1.4.$ $, - 1.4.$	<i>По картонкам учить времена года; учить признакам осени.</i>		

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по стол

Сжимает
внимательно
учителя, повто-
ряет движения
помощники

самостоя-
тельно
выполняет
задание.
+

2.Середина
урока.
5 – 20 мин

2.Объяснение материала.

Дидактическая игра «Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.) . Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их.

Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг.

Сжимает
учителя,
с помощью
учителя выполняет
приемы осени.

совместно
с учителем.
+, -

-Сегодня мы сделаем листья березы из бумаги таких цветов способом складывания ее гармошкой.

3.Выполнение самостоятельной работы.

Прямоугольник из зеленой, желтой и оранжевой бумаги складываем пополам, закругляем ножницами уголки, разворачиваем, у нас получается полукруг.

На цветной бумаге белого цвета вы заранее нарисовали ствол и черные крапинки, вырезаем по контуру. Отступив от нижнего края 1,5 см., приклеиваем нашу заготовку дерева.

Травку складываем ровной гармошкой по ширине. Затем растягиваем гармошку зеленого цвета (травку) по всему нижнему краю картона, так, чтобы "травка" прикрывала основание дерева.

Начинаем формировать крону нашего дерева. Приклеиваем листочки, чередуя цвета.

Слушает учителя, рассматривает образцы.

Берет прищипанную зеленую, желтую и оранжевую бумагу, складывает пополам, уголки заворачивает (получается листок)

Вырезает заготовку дерева, пришивает на лист А.4.

Делает травку

Приклеивает листочки, чередуя цвета.

Вспоминает задание под руководством учителя.

самостоятельная деятельность.

совместно с учителем.

самостоятельно

3. Конец урока. 20-25 мин

Итог урока.

Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

Оценивает свою работу при помощи хлопка

Арман как чинил волонтерство и создавать новое дерево.

Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №11

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	25.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Складывание, вынимание, перекладывание предметов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.2 перекладывать фасолины ложкой (руками) из одной миски в другую	
Цели урока:	Развивать мелкую моторику рук	
Оборудование	Ложка, фасоль, тарелки	

Ход урока:

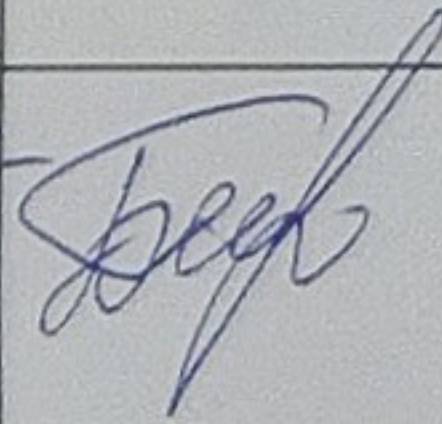
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p>Игра «Посмотри вокруг». Посмотри вокруг очень внимательно. Покажи предметы в кабинете, которые похожи на круг (часы, тарелки, колеса у машин и др). И на овал (ваза, шарики, шишки и др).</p>	<p>Приветствует учителя (кладёт ладошки)</p> <p>Слушает учителя, находит и показывает предмет.</p>	<p>2. 1. 1. 2</p> <p>+</p> <p>самостоятельная деятельность.</p> <p>+</p>	<p>Потренироваться в перекладывании фасоли ложкой. риса. монетки из одной тарелки в другую.</p>		

<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>-Посмотри в тарелку. Это фасоль.</p> <p>-Сегодня мы научимся перекладывать ложкой фасолины из тарелки в тарелку.</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Расшифровывает тарелку с фасолью, ищет фасоль.</p> <p>Берет ложку, по одной фасолине перекладывает ложкой из одной тарелки в другую.</p>	<p>совсем с учителем.</p> <p>+, -</p> <p>Вспоминает задание самостоятельно.</p> <p>+</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		<p>Цель урока достигнута. Дети могут перекладывать фасоль.</p>			

(наименование организации образования)
Предметно-практическая деятельность
Краткосрочный (поурочный) план урока №12

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	27.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Складывание, вынимание, перекладывание предметов	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.1.4 опускать объемные геометрические тела в соответствующие прорезы коробки	
Цели урока:	-учить различать геометрические тела -развивать мелкую моторику рук	
Оборудование	геометрические тела: куб, пирамида, шар, параллелепипед	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.	Приветствует учителя (поклон к наклон)	2.1.1.4 +	Учить геаме- трические тела по карточкам.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Знакомство с геометрическими телами. Просмотр фотографий с объектами геометрических тел в окружающем нас мире (рассматривание фотографий в свободное время, на компьютере).	Слушает учителя, рассматривает картинки геам-та тел.	совместно с учителем. +, -			

	<p>Дидактическая игра на умение распознавать геометрические тела и фигуры, назвать их. (Игра в свободное время)</p> <p>Для этой работы необходимо взять коробочку с проекциями геометрических тел.</p> <p>Работа продолжается в кругу.</p> <p>По моей просьбе выкладывает на коврик все проекции (геометрические фигуры). Я кладу своё геометрическое тело на подходящую проекцию и предлагаю детям сделать тоже с другими геометрическими телами и проекциями.</p> <p>Аналогичная работа с коробочкой</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Если у детей не получается сразу, стоит подождать и не вмешиваться. Спустя какое-то время они решат эту задачу без помощи взрослых.</p>	<p>Берет коробочку с проекциями геом-их тел, по просьбе учителя выкладывает из коробки геом-ие тела в определенном порядке (по образцу)</p> <p>Решают задание учителя по нескольким проекциям.</p>	<p>совместно с учителем.</p> <p>+, -</p> <p>старается выполнить задание самостоятельно.</p> <p>+</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу при помощи хлопка.</p>	<p>Арина затру-нилась в работе с несколькими проекциями.</p>			

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

**Динамическое наблюдение
за учащимся 2 класса
Жантасовым Арманом
в процесее обучения по предмету: ПЖД
2 четверть**

Учитель: Антипенко А.В.

2022-2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
 Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:		Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		24.11.2022 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Перемещение предметов в пространстве комнаты	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.1.3.3 толкать, подтягивать, перевозить предмет,	
Цели урока:		Научить толкать, подтягивать, перевозить предметы	
Оборудование:		Дидактический материал	
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Капуста»	Повторяет движения пальчиков за учителем	2.1.3.3. + совместно с учителем +, -
2. Середина урока. 5 – 20 мин	2. Объяснение материала. Игра «Чудесный мешочек» «Здесь, в мешочке есть предметы, Ты возьми предмет, потрогай И подумай – он какой» (в мешочке лежат предметы их разных материалов, на ощупь определяет, называет и показывает предмет)	Расшифровывает мешочек, берет потрога предмет, на ощупь определяет этот предмет.	пытается самостоятельно выполнить задание учителя. +

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
 (наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
 Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Конструирование
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	29.11.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Нахождение парных предметов
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.4.1 узнавать, находить, показывать, подбирать парные предметы («такой же»)
Цели урока:	Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность.
Оборудование:	Дидактический материал

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроя. Пальчиковая игра: «1,2,3,4,5 мы во двор идем гулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках)</p> <p>Мы во двор пошли гулять.</p>	<p><i>Не отвлекается на замечание.</i></p> <p><i>Слушает учителя</i></p> <p><i>Повторяет движения пальчиками за учителем.</i></p>	<p><i>2.1.4.1. +</i></p> <p><i>Выполняет самостоятельно +</i></p>

<p>(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками)</p> <p>Бабу снежную слепили.</p> <p>(«Лепят» комочек двумя ладонями)</p> <p>Птичек крошками кормили,</p> <p>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками)</p> <p>С горки мы потом катались.</p> <p>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p> <p>А еще в снегу вались.</p> <p>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороны)</p> <p>Все в снегу домой пришли,</p> <p>(Отряхивают ладошки)</p> <p>Съели суп и спать легли</p> <p>(Движения воображаемой ложкой, руки под щеки).</p>	<p>Вспоминает движения уха - указательным и средним пальцами -</p> <p>- ладошки</p> <p>- все пальчики</p> <p>- указательный палец + ладоньки.</p> <p>- ладошки</p> <p>- движения руками -</p>	<p>Вспоминает совместно с учителем</p> <p>+ -</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>2.Середина урока. 5 - 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Сегодня мы будем учиться быстро выполнять задание; здесь стоят на столе игрушки. Я сосчитаю до трех, а ты в это время должен отыскать две совсем одинаковые игрушки. Будь внимателен! Раз-два-три! Одинаковые найди!</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает игрушки.</p> <p>Находит одинаковые игрушки по команде учителя.</p> <p>Вспоминает совместно - только</p> <p>+</p>

<p>Физминутка.</p> <p>Раз - подняться, потянуться Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть...</p> <p>3. Практическая работа</p> <p>Работа по карточкам «Найди пару»</p>		<p>Творяет движения за учителем</p> <p>Работает с карточками, находит одинаковые предметы (звери, игрушки.)</p>	<p>+</p> <p>Выполнит задание учителя самостоятельно.</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу при помощи хлопка.</p>	<p>Цель урока достигнута. Ученик смог найти одинаковые предметы.</p>

Рекомендации родителям:

Продолжить работу по карточкам - находить одинаковые предметы.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Конструирование
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	01.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Нахождение парных предметов
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.4.2 соотносить предмет с его изображением на картинке, фото
Цели урока:	Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность.
Оборудование:	Дидактический материал

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая разминка</p> <p>Погладим пальчиками песочек. Какой песок, теплый или холодный? (прохладный) Шершавый или гладкий? (шершавый) Сухой или мокрый? (сухой) Мягкий или твердый? (мягкий) Порисуем пальчиком на песке. Повторяйте за мной (Узоры на песке, дорожка, улыбка)</p>	<p><i>Приветствует учителя</i></p> <p><i>Повторяет движения пальчиками за учителем.</i></p>	<p><i>2. 1. 4. 2. +</i></p> <p><i>Выполняет движения с учителем.</i></p> <p><i>+</i></p>

2. Объяснение материала.

Какие пары ты знаешь? (Пара варежек, пара босоножек, пара глаз, пара рук, пара ног) Показ учителя

- Предметы можно объединить в пару не только по одинаковой внешности, но и по цвету, по форме, по размеру.

- Посмотри, что у меня в руках?

Два кубика

- Какого они цвета? Какого они размера? (Оба квадрата, оба большие, оба красного цвета)

(достает из корзинки розовый шарик)

- Посмотри, что я нашла в волшебной корзинке? (показать шарик)

Что это?

Шарик

Правильно, это шарик. А какого он цвета? Розового

- Попрошу найти в этой корзинке фигуру такого же цвета.

- А теперь у меня в руках? (желтый квадрат) Найди в корзинке фигуру такой же формы.

Разминка.

Узнай фигуру

Цель: нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: непрозрачный мешочек; два набора плоскостных и объемных геометрических фигур (кубики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники и т.д.).

Содержание: в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.

Указывает пары по картинкам.

Слушает учителя, смотрит на кубики.

Посередине указывает кубики по цвету и размеру.

Рассматривает шарик.

Находит в корзинке шарик по образцу, фигуру такой же формы.

Узнает фигуру на ощупь.

Слушает учителя, находит на ощупь фигуру по образцу.

самостоятельно выполняет задание. +

совместная деятельность с учителем. +, -

самостоятельно выполняет задание +

затрудняется +, -

выполняет практическое задание совместно с учителем. +, -

	3. Практическая работа Работа по карточкам «Найди пару»	Рассматривает карточки, находит пару, выкладывает в ряд.	Выполняет задание самостоятельно.
3. Конец урока. 20-25 мин	Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».	Оценивает свою работу.	Урок занятия по цели достиг. Арман может находить парные предметы, соотносить карточки.

Рекомендации родителям:

Продолжать работу по нахождению парных предметов.

Подпись учителя:

[Handwritten signature]

Подпись

Подпись родителя:

[Handwritten signature]

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	08.12.2022 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Раскручивание-закручивание		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок		
Цели урока:	Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.		
Оборудование:	Крышки банок, бутылок		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая разминка</p> <p>Крышкоград! Крышкоград! Каждый побывать здесь рад! И девчонки и мальчишки взяли крышечки и крышки Побежали в город «КРЫШКОГРАД» Чтобы весело всем вместе поиграть!</p>	<p><i>Имитирует пальчиковую разминку, повторяет движения за учителем.</i></p>	<p><i>2.1.5.1+</i></p> <p><i>совместно с учителем</i></p> <p><i>+, -</i></p>
2.Середина урока.	2.Объяснение материала.		

5 - 20 мин

- Наш город из крышек. Посмотри, как много домов в городе «Крышкоград». И в каждом живут настоящие мастера.

- Вспомним, что мы знаем о крышках. Как же раньше обходились без них? Раньше продукты хранили в горшочках. Их закрывали тканью и завязывали. Какие бывают крышки?

(Крышки бывают большие и маленькие).

- Прозрачные и цветные.
- Пластмассовые и металлические.
- Железные и резиновые.

И для чего они нужны?

- Крышками закрывают разную посуду с продуктами, чтобы они не портилась.
- Когда посуда открыта, без крышки, туда попадают микробы и можно заболеть.
- Крышки нужны для консервирования овощей и фруктов, для закрывания компотов, варенья.

(показ картинок)

Разминка.

Любим с крышками играть
 Любим фантазировать.
 Никогда мы не скучаем,
 Всё на свете изучаем.
 Очень ценится наш труд.
 Нас учёными зовут.

3. Практическая работа

Работа с крышками.

Сухимает учителя,
рассматривает
картинки, находит
крышки на столе.

Рассматривает виды
крышек.

Внимательно рассматривает
картинки, смотрит
видео, сухимает учителя.

1. Открывает бутылки, банки
2. Закрывает бутылки, банки
(использует крышки)

Оценивает свою работу
на уроке.

Самостоятельная
деятельность +

совместно с учителем
+, -

Самостоятельная
деятельность +

Цель урока достигнута.
Арина умеет открывать
и закрывать крышки.

3. Конец
урока.
20-25 мин

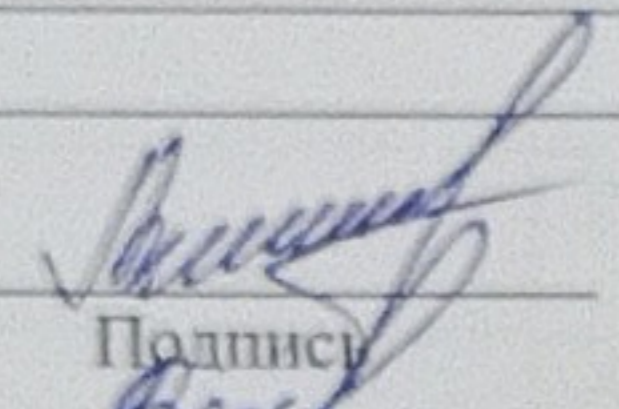
Итог урока.

Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

Рекомендации родителям:

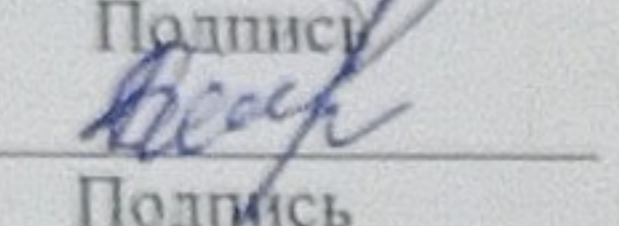
Просят учесть закрывать и открывать крышки банок, бутылочек.

Подпись учителя:



Подпись

Подпись родителя:



Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
 «Динамическое наблюдение за учащимися в процессе обучения»
 Предметно-практическая деятельность

Предметно-практическая деятельность:	Работа с природным материалом
Ф.И.О. учителя:	Антоненко А.В.
Дата:	13.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Раскручивание-закручивание
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.5.1 открывать-закручивать крышки банок, бутылок
Цели урока:	Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
Оборудование:	Крышки банок, бутылок

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроя. Пальчиковая разминка «Теремок»	Повторяет движения за учителем	2.1.5.1. + Совместно с учителем +, -
2. Середина урока. 5-20 мин	2. Объяснение материала. - Наш город из крышек. Посмотри, как много домов в городе «Крышкоград». И в каждом живут настоящие мастера. - Вспомним, что мы знаем о крышках. Как же раньше обходились без них? Раньше продукты хранили в горшочках. Их закрывали тканью и завязывали. Какие бывают крышки?	Рассматривает картинки, смотрит на фотографии крышек.	Самостоятельная деятельность +

<p>(Крышки бывают большие и маленькие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прозрачные и цветные. - Пластмассовые и металлические. - Железные и резиновые. <p>И для чего они нужны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крышками закрывают разную посуду с продуктами, чтобы они не портились. - Когда посуда открыта, без крышки, туда попадают микробы и можно заболеть. - Крышки нужны для консервирования овощей и фруктов, для закрывания компотов, варенья. <p>(показ картинок)</p> <p>Разминка. Любим с крышками играть Любим фантазировать. Никогда мы не скучаем, Всё на свете изучаем. Очень ценится наш труд. Нас учёными зовут.</p> <p>3. Практическая работа Работа с крышками.</p>	<p>Сидит у учителя.</p> <p>Идёт по очереди крышки</p> <p>Смотрит на иллюстрации.</p> <p>Повторяет движения за учителем.</p> <p>1. Складывает крышки в корзинку. 2. Рассказывает на столе 3. Закрывает банки, бутылки Оценивает свою работу.</p>	<p>самостоятельно +</p> <p>с учителем -, +</p> <p>самостоятельная деятельность +</p> <p>затрудняется, работает совместно с учителем. +, -</p> <p>Цель урока достигнута.</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	

Рекомендации родителям:

В домашних условиях упражнять ребенка в закрывании крышек -
 теми же крышками.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	15.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Упражнения с бумагой
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.5.1.1 сгибать лист бумаг пополам, разглаживание листа от центра к краю
Цели урока:	Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
Оборудование:	Листы бумаг

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроя. Пальчиковая разминка</p> <p>Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла, Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял, Чтоб на травке жил жучок, Бегал быстрый паучок, Солнце было, дождик шел, Чтоб тюльпан в саду расцвел.</p>	<p>Приветствует учителя "Ладоны к ладоны"</p> <p>Повторяет движения пальчиками за учи-телем.</p>	<p>2.5.1.1. +</p> <p>Вспоминает совместно с учителем.</p>

2. Середина
урока.
5 - 20 мин

2. Объяснение материала.

Архитектор. Это человек, который создает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь ему помогают строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

- Хочу познакомить с архитектурой нашего города (картинки домов). А из чего строят дома?

из кирпичей, плит и других строительных материалов.

- Что мы будем конструировать? (Дом)

- Что лежит перед тобой? (Квадратный лист бумаги)

- С чего начнем работу? (Составляется план работы)

3. Практическая работа

1. Согните квадрат пополам сначала слева направо, затем сверху вниз.

2. Сгибаем верхней частью квадрата до середины. Проглаживаем линию сгиба пальчиками.

3. Переворачиваем лист тыльной стороной и сгибаем нижней частью квадрата до середины. Проглаживаем линию сгиба пальчиками.

4. Сгибаем лист слева направо до середины.

5. Сгибаем лист справа налево до середины.

6. Расправляем углы в верхней части дома, формируя крышу.

7. Рисуем окошки и дверь в нашем домике.

Слушает учителя.

Рассматривает картинку домов.

Смотрит на квадратный лист бумаги.

Слушает инструкции учителя.

Выполняет практическую работу в пошагово-техническом образце.

Самостоятельно выполняет задание учителя.

+

- Самостоятельно может сгибать лист пополам.

- Проглаживает сгибы верхней частью квадрата до середины.

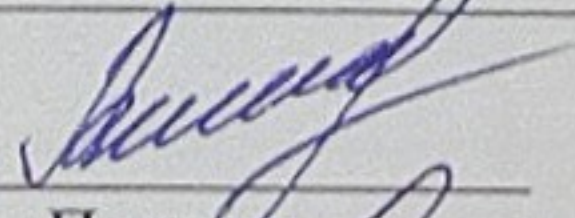
- Загружается картинками самостоятельно по инструкции по практической работе.

+, -

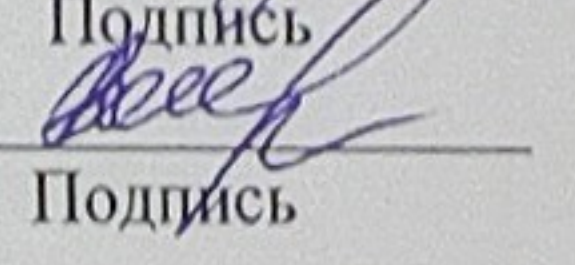
3. Конец урока. 20-25 мин	Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».	Оценивает свою работу при помощи жонки.	Цель урока достигнута. Ученики научились складывать лист пополам, умеют раскрашивать лист от центра к краю.
------------------------------	--	---	--

Рекомендации родителям:

Упражняться в домашних условиях складывать листочки в различных направлениях (сверху, снизу, слева, направо)

Подпись учителя: 

Подпись

Подпись родителя: 

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения

Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	21.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Предметы быта
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Ёлочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь)
Цели урока:	развивать творческое мышление, воображение, способствовать развитию диалогической речи, активизировать словарь по теме «Животные зимой», развивать эмоциональную сферу ребенка, проявлять инициативу в творчестве.
Оборудование:	Карандаши, гуашь, раскраска зайчика

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
I. Начало урока. (4-5 мин)	<p>I. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроя.</p> <p><u>Пальчиковая разминка «Ёлочка»</u> Ёлочка, ёлочка, колючая иголочка (ладони установить под углом друг к другу, пальцы переплести и выпрямить)</p> <p>Протянула ветки (протянуть руки вперед)</p> <p>А на них – конфетки</p>	<p>Приветствует учителя ладонь к ладони.</p> <p>Симулирует учителя, повторяет движе- ния пальцами.</p>	<p>2. 3. 2. 5 +</p> <p>Взаимодействует совместно с учителем +, -</p>

Геометрические формы. II.

(руки согнуть в локтях, поднять вверх, сложить пальцы в кулачок и поворачивать кистями рук)

Звездочки

(растопырить пальцы рук)

Фонарики

(собрать пальцы рук в щепоть)

Золотые шарики

(изобразить шарик).

Продолжает выполнять движения пальцами.

Старается выполнять самостоятельное +

2.Середина урока.
5 - 20 мин

2.Объяснение материала.

Послушай стихотворение А.Усачева:

Праздник чудесный! День новогодний!

Елочка в гости пришла к нам сегодня!

Дети и взрослые, мамы и папы,

Нежно пожмем ей зеленые лапы.

Будет у елочки нашей веселье:

Сделаем ей из гирлянд ожерелье,

Повесим конфеты, шары и хлопушки...

Ведь елки, как дети, любят....

-Сегодня будем рисовать ёлочные игрушки.

обращает внимание на геометрические фигуры, изображенные на мольберте (круг, треугольник, квадрат, овал).

Воспитатель спрашивает, какие игрушки

Слушает стихотворение.

+

Рассматривает елочные игрушки, картинки.

Совместно с учителем + , —

могут получиться из этих геометрических форм. Из круга – шар; из овала – сосулька, шишка; из треугольника – елочка, пирамидка, колокольчик; из квадрата – подарочная коробочка; из квадрата и треугольника – домик.

Педагог показывает образцы готовых работ.

Физминутка. «Зайка серенький сидит..»

3. Объяснение последовательности закрашивания.

Педагог предлагает в центре листа карандашом нарисовать выбранную геометрическую фигуру.

возьмем карандаши и нарисуем сверху листа еловую веточку. От ветки к игрушке нарисуем линию – ниточку, на которой висит игрушка.

Смотрит образцы готовых работ.

Самостоятельная деятельность.

Суркает учителя, в центре листа рисует геометрическую фигуру.

Выполняет практическую работу самостоятельно. +

Затем рисует веточку и закрашивает еловую игрушку.

Оценивает свою работу при помощи хлопков.

Цель урока достигнута. У Армена получилось нарисовать и закрашивать еловую игрушку.

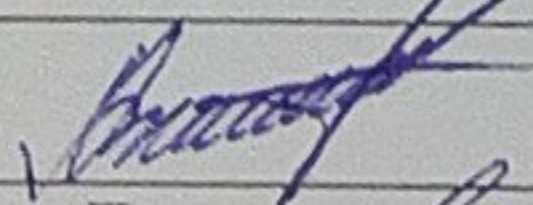
Итог урока.

Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

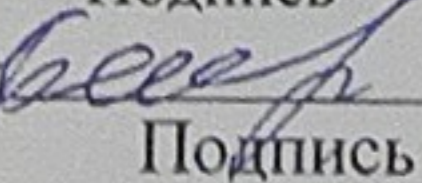
3. Конец урока. 20-25 мин

Рекомендации родителям:

Упрашивать в домашних условиях рисование предмета брата по образцу; развивать умения закрашивать.

Подпись учителя: 

Подпись

Подпись родителя: 

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
 Динамическое наблюдение за учащимися в процессе обучения
 Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	22.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Упражнения с бумагой
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.5.1.2 разрывать бумагу по линии сгиба
Цели урока:	Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
Оборудование:	Листы бумаг

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. разминка "Ножками потопаем, (топают) Ручками похлопаем. (хлопают) Наши пальчики, (делают движения указательными Словно зайчики. пальчиками вверх и вниз) Наши ручки – птички:	Приветствует учителя Работает руками Повторяет движения за учителем	2.5.1.2. + работает совместно с учителем

	<p>Воробья, синички. (делают расходящиеся "фонарики")</p> <p>К Матреше полетели, (делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке)</p> <p>У Матрешки села. (присаживаются, руки кладут на колени)</p> <p>Зернышек поели, ("клюют" по коленочкам)</p> <p>Песенку запели.</p>	<p>Матрешка движением руками, руками + голосом.)</p> <p>Слушает слова в песенке.</p>	<p>Совместно с учителем.</p> <p>+, —</p>
<p>2. Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2. Объяснение материала.</p> <p>- Что лежит перед тобой? (Квадратный лист бумаги)</p> <p>- С чего начнём работу? (Составляется план работы)</p> <p>3. Практическая работа</p> <p>1. Отрывание бумаги по линиям сгиба</p> <p>2. Отрывание кусочков бумаги</p>	<p>Внимательно слушает учителя, слушает план работы.</p> <p>Отрывает бумагу по линиям сгиба.</p> <p>Отрывает бумагу по точкам.</p>	<p>Совместно с учителем</p> <p>+, —</p> <p>Выполняет самостоятельно</p> <p>медленно +</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу</p>	<p>Артикам можно поработать шить бумагой.</p>

Рекомендации родителям:

Стараться в домашних условиях в удобное для вас время делать упражнения.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	27.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Упражнения с бумагой
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.5.1.3 раскладывать геометрические фигуры из цветной бумаги на полосе картона в определенной последовательности слева направо чередуя по цвету
Цели урока:	Развивать системное мышление, воображение, творчество, речь, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
Оборудование:	Листы бумаг, шаблоны геометрических фигур

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. разминка</p> <p>"Ножками потопаем, (топают) Ручками похлопаем. (хлопают) Наши пальчики, (делают движения указательными Словно зайчики. пальчиками вверх и вниз) Наши ручки – птички:</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Слушает учителя, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>2.5.1.3. +</p> <p>Выполняет пальчиковую разминку вместе с учителем. +, -</p>

5. Конец
урока.
20-25 мин

Итог урока.
Предлагает оценить свою работу при
помощи хлопка. Словесная похвала
«Молодец», «У тебя всё получилось».

Оценивает свою работу
при помощи хлопка.

Рекомендации родителям:

Продолжать учить геометрические фигуры по карточкам
Иметь мобильную атрибутику: ёлочка, новогодние шары, Дед Мороз,
Снегурочка по карточкам.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Предметно-практическая деятельность

Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	29.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Составление аппликаций из готовых форм
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.5.3.2 накладывать предметные изображения на контурные изображения
Цели урока:	Формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить на листе, затем поочередно брать и наклеивать.
Оборудование:	Листы бумаг, шаблоны геометрических фигур, клей

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Разминка «Ёлочка»</p> <p>Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз, Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год</p>	<p><i>Приветствует учителя</i></p> <p><i>Повторяет движения за учителем.</i></p>	<p><i>2.5.3.2 +</i></p> <p><i>совместно с учителем выполняет пальчиковую разминку.</i></p>

	<p>Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат. Обманули волка. Дело было в январе,— Подумал он, что на горе Украшенная елка.</p>	<p>Тренирует вышивать пальчиковую разминку, слушает учителя.</p>	<p>вышивает вместе с учителем. - , +</p>
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала. Беседа о новогоднем празднике и его атрибутике, рассматривание изображений ели на картинках, открытках, книжных иллюстрациях Сегодня ты научишься делать аппликацию ёлочки из треугольников. Физкультминутка «Елка» Горит огнями елочка, под нею тени синие, (Поднять руки вверх) Колючие иголочки, как будто в белом инее. (Опустить через стороны вниз) Огни на елке яркие повсюду зажигаются. (Наклоны вправо-влево) Практическая работа Для начала нам надо сделать фон для нашей елочки. Я предлагаю нарисовать сугроб. Зимой в лесу много снега. Посмотрите, какие бывают сугробы. (Большие, маленькие, высокие, низкие)</p>	<p>слушает учителя, рассматривает картинки, указывает предметы, которые относятся к новому году. Делает физминутку, повторяет за учителем. Внимательно слушает учителя. Рисует сугроб белой и голубой краской. Рассматривает картин- ки, какие бывают сугробы. Изготавливает аппликацию «Елочку» поперечно ножницами</p>	<p>старается вышить самостоятельно работу по картинке. + , - самостоятельно делает физ.-ие упражнения. + рисует самостоятельно + совместно с учителем изготавливает апплика- цию + , -</p>

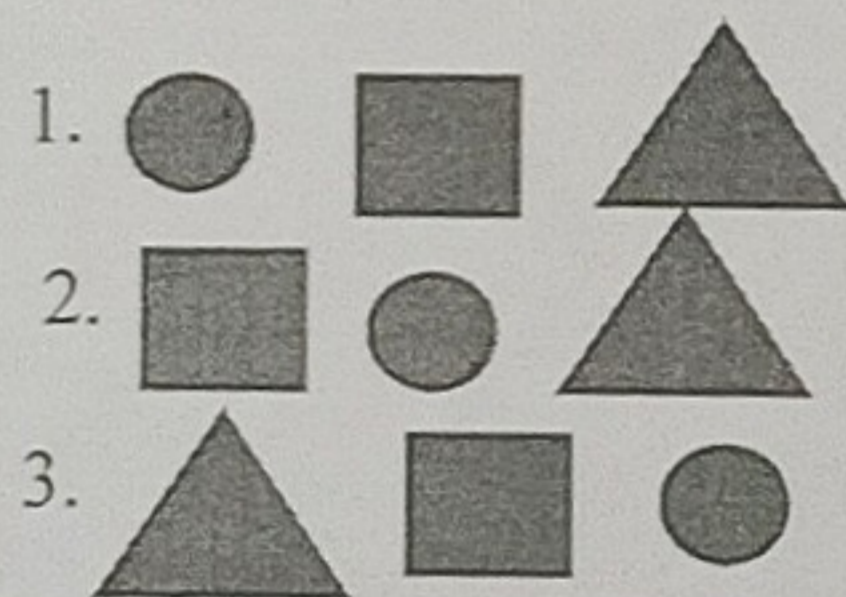
Воробыи, синички. (делают расходящиеся "фонарики")
 К Матреше полетели, (делают летящие движения руками, приближаясь к игрушке)
 У Матрешки сели. (присаживаются, руки кладут на колени)
 Зернышек поели, ("клюют" по коленочкам)
 Песенку запели.

Продолжает выполнять движения, повторяя за учителем.

Старается выполнять самостоятельно
 +, -

2.Середина урока.
 5 - 20 мин

2.Объяснение материала.
 - Что лежит перед тобой?
 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
 Сегодня ты будешь учиться раскладывать геометрические фигуры в определенной последовательности.
3. Практическая работа



Рассматривает шаблоны геометрических фигур.

Самостоятельная деятельность уч-ся. +

По образцу выполняет геометрические фигуры в определенной последовательности.

выполняет задание самостоятельно.
 +

3. Конец урока.
 20-25 мин

Итог урока.
 Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

Оценивает свою работу.

Цель урока достигнута. Армян смог выполнить задание по образцу в определенной последовательности.

Рекомендации родителям:

Упражняться дома в раскладывании фигур в определенной последовательности.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись