

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный план занятия №9**

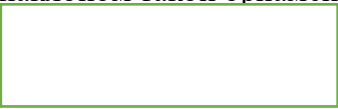
Раздел, вид деятельности:		Рисование на темы	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		11.01.2023 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Рисование на темы. Природа	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев», раскрашивать акварельными красками;	
Цели урока:		развивать умения работать кистью и красками, видеть форму предмета.	
Этап урока/ Время	Действия Педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p>Пальчиковая игра: Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздороваюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою... Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу!</p>	Приветствует учителя	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>-Попробуем сегодня нарисовать дерево</p> <p>-Послушай стихотворение и рассмотри картинки</p> <p>Светит солнышко с небес. С летом день прощается. Мы идём в страну чудес</p> <p>К осени-красавице. Осень в сказочной красе Скоро с нами встретится: Лента жёлтая в косе У березы светится, Гроздь ягод у рябин — Яркие фонарики. В каждой ягодке рубин Драгоценный маленький.</p>	<p>Слушает стихотворение</p> <p>Рассматривает картинки</p>	Картинки природы

	<p>А у тоненьких осин Осень — красок магазин. Чудо-краски — разные. -Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.</p> <p>Физминутка</p> <p>Пора немного отдохнуть, сделаем разминку. Встаньте прямо и повторяйте за мной, выполняя движения. Ветер дует нам в лицо. (Машут руками перед лицом) Закачалось деревцо. (Подняли руки вверх, раскачивают в разные стороны) Ветер тише, тише, тише, (приседают медленно) Деревцо все выше, выше. (Подтягиваются на носочках)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Нарисуй линию горизонта. Теперь, обозначим, где у нас будет находиться дерево на переднем плане, и дерево на заднем плане. (Всё это учитель рисует на мольберте).</p> <p>Теперь, начинаем работать над небом. Цвет неба должен быть светлым, поэтому все краски разбавляем водой. Небо чем выше, тем более яркое. И чем ближе к горизонту, тем светлее. Показать примерный вариант.</p>	<p>Слушает инструкцию по рисованию дерева</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Рисует дерево, слушает инструкцию учителя</p>	<p>Музыка</p> <p>Краски, кисточка, простой карандаш Лист А4</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный план занятия №10

Раздел, вид деятельности:	Рисование на темы		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	25.01.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Декоративное рисование. Узор в полосе		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать		
Цели урока:	познакомить с видами орнамента; развивать умения раскрашивать.		
Этап урока/Время	Действия Педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Прозвенел звонок, Начинаем наш урок. Будем изобразительное искусство изучать, Творчество и фантазию развивать.</p> <p>Пальчиковая игра: Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою... Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу!</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения пальцами за учителем</p>	Ладони
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Человек с давних пор привык жить так, чтобы его окружала красота. Сначала это была природа – (деревья, бабочки, насекомые, мороз на стеклах) 	Рассматривает картинки	Слайд

	<ul style="list-style-type: none"> - Потом человек начал украшать своё жилище, одежду. Для этого он использовал ... Что это? - Что такое узоры? - УЗОРЫ. УЗОР ЭТО – - Узоры использовались в резьбе по дереву при изготовлении мебели, икон. <p>Его рисовали на предметах быта коробах, шкатулках, прялках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - По характеру композиции можно выделить такие типы орнамента: в круге, в квадрате, полосе (ленточный) <p>Физминутка</p> <p>Пора немного отдохнуть, сделаем разминку. Встаньте прямо и повторяйте за мной, выполняя движения.</p> <p>Ветер дует нам в лицо. (Машут руками перед лицом)</p> <p>Закачалось деревцо. (Подняли руки вверх, раскачивают в разные стороны)</p> <p>Ветер тише, тише, тише, (приседают медленно)</p> <p>Деревцо все выше, выше. (Подтягиваются на носочках)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Посмотрите на шаблон узора</p> <div data-bbox="359 1534 774 1848" data-label="Image"> <p>The image shows a collection of colorful geometric patterns (ornaments) on the left, including various repeating shapes like triangles, diamonds, and zig-zags. On the right, there is a template for drawing a tree, consisting of a vertical line and several horizontal lines, intended for coloring and drawing.</p> </div> <p>- Что мы видим? Как называется линия, которая проходит по центру?</p>	<p>Слушает учителя, рассматривает виды узоров</p> <p>Рассматривает узоры</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Рисует дерево, слушает инструкцию учителя</p>	<p>Слайд</p> <p>Шаблоны узора, цветные карандаши</p>
--	---	--	--

	<p>- Правильно, мы видим симметрию. как у нас орнамент чередуется?</p> <p>- Я вам раздала листочки, попробуйте сами тоже нарисовать полосы под наклоном такой орнамент</p> 	<p>Рисует узоры в полосе</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный план занятия №11

Раздел, вид деятельности:	Рисование на темы		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	08.02.2023 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Сюжеты сказок и жизненные ситуации		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски) из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь);		
Цели урока:	закреплять умение детей рисовать набросок простым карандашом;		
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Пальчиковая игра «Как медведь к зиме готовился...» По лесочку Мишка шел, (расставляем пальчики и немного их сгибаем) Мишка ягодки нашел. (все пальцы «поздоровались» с большим пальцем) Стал он ягоды считать, (загибаем пальчики по одному) Раз, два, три, четыре, пять! Надо Мишке все собрать. (кулачки сжимаем и разжимаем) Дальше Мишка наш пошел, (делаем «ножки» из указательного и среднего пальца) Вдруг, грибочки он нашел! (делаем из ладошек гриб: шляпку и ножку) Стал грибочки собирать, (загибаем пальчики по одному) Раз, два, три, четыре, пять! (все пальцы «поздоровались» с большим пальцем) Ну, а как придет Зима...</p>	<p>Приветствует учителя</p> <p>Повторяет движения пальцами за учителем</p>	Ладони

	<p>(делаем «ножки» из указательного и среднего пальца)</p> <p>Мишка ляжет спать, Друзья (ладошка к ладошке)</p> <p>После того, как дети закрасили контур медвежонка.</p> <p>- Мы можем начать рисовать ему мордочку?</p> <p>Пока наш мишка сохнет, мы поиграем.</p>		
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>Объяснение сюжета рисования</p> <p>Сказка нас в гости к себе приглашает, В сказку попасть каждый мечтает. Предлагаю в сказке побывать, Героев сказки «<i>Три медведя</i>» мы будем рисовать.</p> <p>Появляется изображение медведей на экране(<i>мама и папа</i>). Как зовут этих медведей? Большого зовут Михайло Иванович (папа, среднего медведя Настасья Петровна (<i>мама</i>) А маленького Мишутка, его нет он гуляет в лесу.</p> <p>- какого цвета медведи? Какие части тела есть у медведя? Как думаешь, какая на ощупь шерсть медведя?</p> <p>Физминутка</p> <p>Три медведя шли домой: (дети идут как медведи)</p> <p>Папа был большой-большой, (поднимают руки вверх)</p> <p>Мама с ним - поменьше ростом, (руки на уровне груди, вытянуты вперед)</p> <p>А сыночек просто крошка, (салятся на корточки)</p> <p>Очень маленький он был, С погремушками ходил, (встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сначала простым карандашом мы рисуем контур нашего медвежонка, а затем мы закрасим нашу заготовку. (напоминание как пользоваться кистью, красками)</p>	<p>Рассматривает картинки</p> <p>Слушает учителя, рассматривает части рисования медведей</p> <p>Выполняет движения ,повторяет за учителем</p> <p>Рисует медвежонка, использует образец рисования частей тела</p>	<p>Слайд</p> <p>Образец рисования</p> <p>Краски, кисть, образец рисования</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>		



--	--	--	--


КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №12

Раздел:	Рисование с натуры	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	22.02.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Узор в квадрате	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.2. Располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать	
Цели урока:	формировать умение последовательно строить геометрический орнамент развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику, наглядно-образное и словесно-логическое мышление (сравнение, анализ, обобщение, синтез)	
Оборудование	Краски, кисточка, шаблон узора в квадрате	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i></p> <p>Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока.	2.Объяснение материала.	Слушает учителя	Самооценивание, прием	

<p>5 – 20 мин</p>	<p>Вспомни, какие геометрические фигуры вы знаете? Показ геометрических фигур:</p> <p>а) в чём сходство этих фигур?</p> <p>б) чем отличаются эти фигуры друг от друга?</p> <p>в) что можно нарисовать, используя квадрат? (домик, книжка, подушка, геометрический узор).</p> <p>- Сегодня мы будем рисовать узор в квадрате.</p> <p><i>Орнамент</i>- это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>Физминутка «Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперёд) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Выполни узор в квадрате.№ раскрась цветок по образцу Физминутка для глаз «Видят глазки всё вокруг» Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино.</p>	<p>Рассматривает геометрические фигуры, выкладывает последовательность геометрических фигур</p> <p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает виды узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>«Большой палец»</p> <p></p> <p></p> <p>Цель обучения: 2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского орнамента: «Гүл», раскрашивать</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p>	<p>Картинки орнаментов Карточки геометрических фигур</p>
--------------------------	---	--	--	--

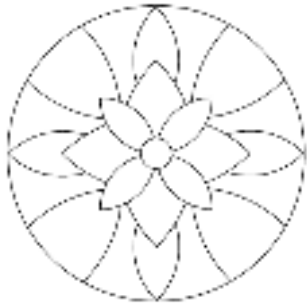
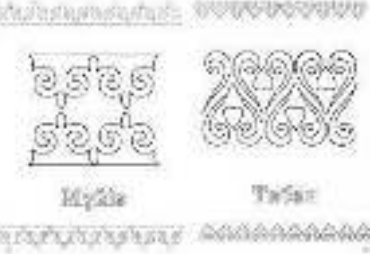

	Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.		Критерий оценивания: Закрашивает орнамент в квадрате	
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке		Карточка , цветные карандаши.

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №13

Раздел:	Рисование с натуры	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	15.03.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Узор в круге	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»	
Цели урока:	учить составлять узор на круге, выделяя середину и кайму кольца одного цвета, украшать их точками	
Оборудование	Краски, кисточка, шаблон узора в круге	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой.</p> <p><i>Пальчиковая игра "Пирог"</i></p> <p>Тесто мы месили. Сжимаем кисти рук Мы пирог лепили. Ладошки лепят Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп Слепим мы большой пирог! Разводим руки</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала. Предлагаю рассмотреть хвост индюка (похож на розетку и круг) и нарисовать узор для хвоста. Украсить его кольцами, в каждом - круг другого цвета.</p> <p>Уточняю, где на листе бумаги – круге –</p>	<p>Слушает учителя</p> <p>Рассматривает хвост индюка, рисует круги поочередно</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  	<p>Картинки орнаментов Карточки геометрических фигур</p>

	<p>нарисовать кольца: по краям и посередине. Показываю рукой на круге, в какой последовательности рисовать кольцо: наверху, внизу, слева, справа, а потом между ними и в середине листа.</p> <p>Физкультминутка <i>«Видят глазки всё вокруг»</i> Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p>  	<p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения:</p> <p>2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйе табан»- «Верблюжий след»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: Закрашивает орнамент в круге</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия.</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>



	Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха			
--	---	--	--	--


**КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №14**

Раздел:	Декоративное рисование		
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна		
Дата:	29.03.2023 г.		
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока:	Декоративное рисование. Узор в полосе		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать		
Цели урока:	учить составлять узор в полосе		
Оборудование	Краски, кисточка, шаблон узора в полосе		

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент</p> <p><i>Пальчиковая игра "Пирог"</i></p> <p>Тесто мы месили. Сжимаем кисти рук Мы пирог лепили. Ладшки лепят Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп Слепим мы большой пирог! Разводим руки</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p> 	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала. Показывает изображение казахской национальной одежды, посуды, мебели, украшений.</p>	<p>проявляет интерес, слушает рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривает рисунки.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>	<p>Картинки с изображениями казахской</p>

	<p>-Посмотриовсюду есть украшение или орнамент. Орнамент состоит из ряда последовательно расположенных элементов. Обязательно соблюдается закономерность. Орнамент служит для украшения.</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед)</p> <p>Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны)</p> <p>Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега)</p> <p>Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>-Сегодня мы будем рисовать элементы орнамента на полосе.</p> <p>Воспитатель показывает свой образец.</p> <p>Посмотрите на моем образце нарисован орнамент бестанба – пять знаков.</p> <p>-Какого цвета орнамент? -Как он расположен?</p> <p>Показ способа выполнения:</p> <p>1. Сначала рисуем узор в воздухе.</p>	<p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p> <p>Рассматривают образец воспитателя.</p>	  <p>Цель обучения: 2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение</p> <p>Критерий оценивания: Рисует узор в полосе</p>	<p>национальной одежды, посуды, мебели, украшений.</p>
--	---	---	---	--

	2. Цветными карандашами рисуем квадраты на полосе.			
3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха	оценивает свою деятельность на уроке		Карточка , цветные карандаши.


КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №15

Раздел:	Декоративное рисование	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	12.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Узор в квадрате	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур:	
Цели урока:	учить составлять узор в квадрате; Развитие навыков в построении декоративной композиций	
Оборудование	Краски, кисточка, шаблон узора в квадрате	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент</p> <p><i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i></p> <p>Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала. Вот веточка елки, посмотри на нее внимательно.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p>	<p>Самооценивание, прием</p>	

	<p>-Какого она цвета? -Какие у нее иголки? Мы будем рисовать в квадрате узор из веточек ели. Физкультминутка</p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p>3.Практическая работа</p>  <p>посмотри на веточку</p> <p>-Она зеленого цвета. -У нее короткие иголки.</p> <p>Начинаем рисовать с середины веточки, затем по бокам</p>	<p>Рассматривает картинку</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Соблюдает последовательность узоров</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>«Большой палец»</p>   <p>Цель обучения:</p> <p>2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрическ их фигур: Уровень мыслительн ых навыков: знание и понимание; применение Критерий оценивания: Рисует узор в квадрате</p>	<p>Картинки с изображени ями веточки ели</p>
--	---	---	---	--



<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>


КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №16

Раздел:	Рисование на темы	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	26.04.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Рисование на темы. Природа	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду»	
Цели урока:	Расширять представления о различных видах транспорта (о велосипеде). Развивать навыки рисования	
Оборудование	Краски, кисточка	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент</p> <p>Твоя ладошка — это пруд,</p> <p>По ней кораблики плывут (<i>медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как лужок,</p> <p>А сверху падает снежок (<i>дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребенка</i>)</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	

	<p>Твоя ладошка, как тетрадь, В тетради можно рисовать (<i>указательным пальцем «нарисовать» кружечек и др.</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как окно, Его помыть пора давно (<i>потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак</i>)</p> <p>Твоя ладошка, как дорожка, А по дорожке ходят кошки (<i>осторожно переступить пальчиком или пальцами по ладошке малыша</i>)</p>			
<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>На каком из этих видов транспорта дети могут ездить сами, ты сейчас узнаешь, отгадав загадку.</p> <p>Руль, колеса и педали В дальний путь меня умчали. Два колеса и две педали Я их кручу и еде в дали. Хочу объехать целый свет Есть у меня....</p> <p>Посмотри, что есть у велосипеда (колеса, руль, рама)</p> <p>Физкультминутка</p> <p><i>«Зарядка»</i></p> <p>Наклонилась сперва Книзу наша голова наклон вперед) Вправо-влево мы с тобой</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>Рассматривает картинку, показывает отгадку (велосипед)</p> <p>Повторяет движения</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">   </div>	<p>Картинки с изображениями транспорта</p>

	<p>Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>1.Рисуем травку 2.Рисуем дерево 3.Рисуем велосипед</p>	<p>Соблюдает последовательность рисования Выполняет задание под руководством учителя.</p>	<p>Цель обучения: 2.4.1.4 рисовать на тему: «Прогулка на велосипеде в саду» : Уровень мыслительн ых навыков: знание и понимание; применение Критерий оценивания: Рисует велосипед в саду</p>	
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия. Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха</p>	<p>оценивает свою деятельность на уроке</p>		<p>Карточка , цветные карандаши.</p>



**КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)**


**Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №17**

Раздел:	Рисование на темы	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	10.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Предметы растительного и животного мира	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель)	
Цели урока:	познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками	
Оборудование	Краски, кисточка. карандаши	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент</p> <p><i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i></p> <p>Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики</p>	<p>Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони).</p> <p>Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.</p>	<p>Устное оценивание учителем</p>	


<p>2.Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Какие фрукты имеют форму круга? (<i>Яблоко, гранат, апельсин, мандарин.</i>) Какие фрукты похожи на треугольник? (<i>Груша.</i>) Какие фрукты имеют форму овала? (<i>Абрикос, киви, слива, банан, лимон.</i>)</p> <p>Игра «Что лишнее?» на картинки в каждом ряду, нужно показать лишний предмет и объясняют, почему он лишний.</p> <p>Физкультминутка Музыкально-ритмические движения.</p> <p>3.Практическая работа</p> <p>Описание фруктов. Отгадай, какой фрукт я загадала: – Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. (<i>Яблоко.</i>) – Продолговатый, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. (<i>Лимон.</i>)</p> <p>Учитель раздает листы с пунктирными контурами апельсина и лимона.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>указывает фрукты по картинкам</p> <p>Показывает лишний предмет</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Слушает учителя, находит фрукт по описанию</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Обрисовывает контуры и раскрашивают их красками.</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>   <p>Цель обучения: 2.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин», «Лимон» (карандаш, акварель) Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение Критерий оценивания: Закрашивает апельсин и лимон</p>	<p>Картинки с изображениями фруктов</p> <p>Картинки фруктов</p>
---	---	---	--	---


3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия.	оценивает свою деятельность на уроке		Карточка , цветные карандаши.


КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №18

Раздел:	Рисование с натуры	
Ф.И.О педагога:	Антипенко Александра Валерьевна	
Дата:	24.05.2023 г.	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Предметы быта	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов	
Цели урока:	Закреплять знания о фруктах , узнавать их по отличительным признакам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Оборудование	Краски, кисточка	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия Ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент <i>Пальчиковая игра "Игрушки"</i> Есть игрушки у меня: Хлопать в ладоши Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход,	Приветствует учителя. ПРИЁМ (ладонь к ладони). Слушает, повторяет движения пальчиками за учителем.	Устное оценивание учителем 	

	Самосвал, Подъёмный кран. Загибать поочерёдно пальчики			
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>Посмотри,как одним словом можно назвать эти предметы, находящиеся в вазе? -Фрукты -А где они растут? -На деревьях, в саду</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Мы делили апельсин»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Возьми трафарет и поместите дно вазы на середину нижней части листа. Обведи его карандашом, плотно придерживая второй рукой.</p> <p>Приступим к рисованию фруктов. Обрати внимание, как размещены фрукты в вазе и попробуйте изобразить их так же.</p>	<p>проявляет интерес, слушает учителя</p> <p>рассматривает картинку</p> <p>Повторяет движения</p> <p>Выполняет задание под руководством учителя. Обрисовывает контуры вазы по трафарету</p> <p>Рассматривает картинку, как нарисованы фрукты</p>	<p>Самооценивание, прием «Большой палец»</p>  <p>Цель обучения: 2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов Уровень мыслительных навыков: знание и понимание; применение Критерий оценивания: Обводит вазу,рисует фрукты</p>	<p>Картинка с изображением вазы с фруктами</p> <p>Трафарет вазы</p>

3. Конец урока. 20-25 мин	4.Итог занятия Вопрос: - Что мы делали на занятии? Рефлексия.	оценивает свою деятельность на уроке		Карточка , цветные карандаши.
--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------