

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

**Журнал динамического наблюдения
за учащимся 2 класса
Жантасовым Арманом
по предмету: ИЗО
1 четверть**

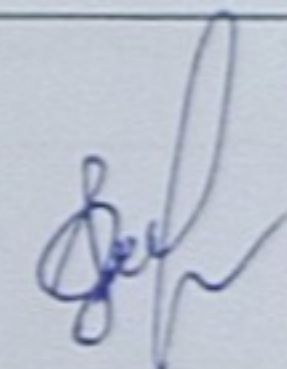

Учитель: Антипенко А.В.

2022-2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №1

Сквозная тема:	«Всё обо мне»	
Раздел, вид деятельности:	Декоративное рисование.	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	07.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Декоративное рисование. Узор в треугольнике	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.3.3 располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигур	
Цели урока:	-Показывать фигуру треугольник; -Рисовать красками узор в треугольнике, учить подбирать цвета в соответствии с гармоническими принципами.	
Оборудование	Краски, кисточка, образец узора в треугольнике, наглядность домика,	

Ход урока:

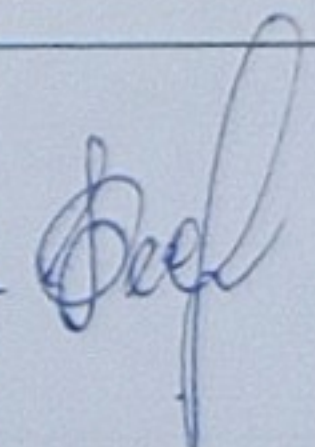
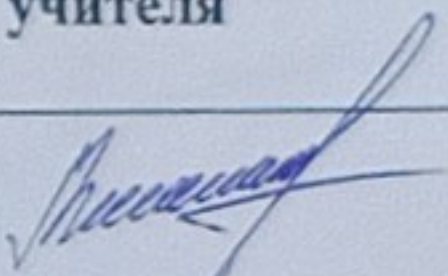
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	Приветствует учителя (ладонь к ладони) Смущается, повторяет движения пальчиками.	2. 2. 3. 3. +	Повторяют виды линий: кривая, прямая, поперечная, вертикальная, горизонтальная.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. -Вспомним, какие геометрические фигуры ты знаешь? Покажи. Показ геометрических фигур.	Смущается учителем, указывает на геометрические фигуры, показывая пальцем.	Выполняет самостоятельно. но. +	повторяют и показывают фигуру: треугольник, квадрат, круг.		

<p>Что можно нарисовать, используя квадрат? (домик, книжка, подушка)</p> <p>- Сегодня мы будем рисовать узор в треугольнике, используя виды линий.</p> <p>Образец</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мишка лапки подними.</p> <p>Мишка лапки подними Мишка лапки опусти Мишка, Мишка покружись А потом земли коснись И животик свой потри Раз, два, три - раз, два, три!</p> <p>3. Выполнение самостоятельной работы. Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.</p> <p>Физминутка для глаз</p>	<p>- Вместе с учениками рассматривают узор</p> <p>Повторяет движения за учителем.</p> <p>- Берет кисточку, опускает в стаканчик с водой, выбирает цвет узора, опираясь на образец учителя.</p> <p>Рисует узор в треугольнике.</p>	<p>Совместная деятельность с учителем.</p> <p>+, -</p> <p>Выполняет самостоятельно - мозаичные узоры</p> <p>+</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу, хлопает в ладоши</p>	<p>Цель урока достигнута. Анализируют работу в треугольнике при помощи красок и кисточки.</p>		

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №2

Сквозная тема:	«Всё обо мне»	
Раздел, вид деятельности:	Декоративное рисование.	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	21.09.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Узор в круге	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур	
Цели урока:	-Показывать фигуру круг; -Рисовать красками узор в круге учить подбирать цвета в соответствии с гармоническими принципами. -Развивать мелкую моторику через работу детей с шаблонами.	
Оборудование	Краски, кисточка, образец узора в круге.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Рубим капусту»	Приветствует учителя (ладонь ладони) Слушает, выполняет движения пальчиками за учителем.	2. 2. 4. 4 +	Повторять и показывать фигуру: треугольник, квадрат, круг, показывая		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. Рассматривание узоров на круге.	Слушает учителя, выполняет на нем фигуру.	-совместная работа на карточках с учителем.			

Где мы можем встретить в жизни узоры на круге? (...)

На доску вывешиваются изображения «бытовых» узоров на круге.

- Схема построения узора в круге может быть следующей:
повторяющиеся элементы располагаются по краям, а середина остаётся свободной;

Физминутка.

Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.
Это нос. Это рот.
Там спинка, тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.
Это ножки. Топ, топ.
Ой, устали! Вытрем лоб.

3. Выполнение самостоятельной работы.

Учитель даёт индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.

Физминутка для глаз

«Видят глазки всё вокруг»

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазком видеть всё дано -
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

Рассматривает узор (образец)!

Повторяет движения за учителем.

Берёт кисточку, опускает в стаканчик с водой, выбирает цвет узора, опираясь на образец учителя.
Ищет узор в круге.

Оценивает свою работу хлопком.

- Совместная деятельность с учителем.

+

- Самостоятельно выполняет

+

- Самостоятельно выполняет задание записи учителя.

+

- Совместная деятельность с учителем.

-

Цель урока достигнута. Армянская маршровка узор в круге.

3. Конец урока.
20-25 мин

Итог урока.
Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

КГУ «Общеобразовательная школа № с. Мариновка»
 (наименование организации образования)
 Изобразительное искусство
 Краткосрочный (поурочный) план урока №3

Сквозная тема:	«Моя школа»	
Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	05.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Предметы быта	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды, игрушки	
Цели урока:	научить группировать предметы посуды и игрушки по назначению.	
Оборудование	Карандаши, шаблоны посуды (чашка, тарелка, вилка, чайник, кастрюля); шаблоны игрушек (погремушка, пирамида, машинка).	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	- Приветствует учителя (ладонь к ладони) - Повторяет движения за уч-ем.	2. 3. 2. 6 +, -	Повторяют и показывают предметы быта (посуда) чайник, тарелка, вилка, чайник, кастрюля.		
2. Середина урока. 5 – 20 мин	2. Объяснение материала. Посмотри на иллюстрации. Назови предметы, которые изображены?	Слушает учителя				

- На картинках изображены чашка, тарелка, вилка, чайник, кастрюля, погремушка, пирамида, машинка.

- Как все эти предметы можно назвать одним словом?

- Это посуда, игрушки.

- Сегодня мы будем раскрашивать чашку, вилку и ложку; машинку.

Физминутка «Это я»
 Это глазки. Вот, вот.
 Это ушки. Вот, вот.
 Это нос. Это рот.
 Там спинка, тут живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.
 Это ножки. Топ, топ.
 Ой, устали! Вытрем лоб.

3.Выполнение самостоятельной работы.
 Учитель дает индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.

Физминутка для глаз «СТРЕКОЗА»

Вот такая стрекоза,
 Как горошины глаза.
 Влево — вправо, назад — вперед.
 Ну, совсем как вертолет.

3. Конец урока.
20-25 мин

Итог урока.
 Предлагает оценить свою работу при помощи большого пальца. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».

Распределяет картинки на 2 группы: посуду и игрушки.
 Суммирует учителя
 Повторяет движения за учителем.

Выбирает цвет карандашом по образцу, закрашивает чашку, вилку и ложку, машинку.

Показывает большим пальцем, что шагает.

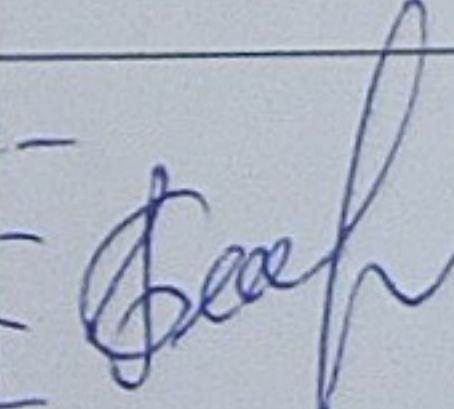
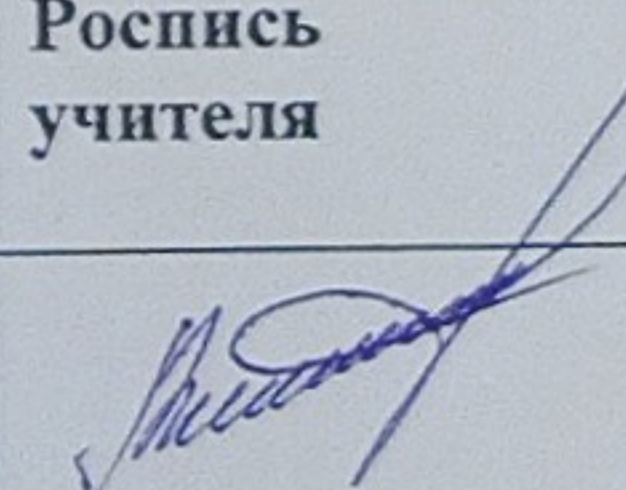
- Затрудняется распределить предметы на группы.
 - Свободная деятельность.
 +, -
 - Самостоятельно выполняет задание.
 +

Цель достигнута частично.
 У Армена были затруднения при группировке предметов.
 задание - закраши - были выполнены в основном

КГУ «Общеобразовательная школа № с.Мариновка»
 (наименование организации образования)
Изобразительное искусство
Краткосрочный (поурочный) план урока №4

Сквозная тема:	«Моя школа»	
Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры	
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.	
Дата:	19.10.2022 год	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Предметы растительного и животного мира	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы растительного и животного мира. (листья, собака и кошка)	
Цели урока:	-Научить рисовать осенний лист, композиционному рисованию осеннего листа с натуры; научить закрашивать разными цветами части тела у собаки и кошки. -Развивать воображение, эмоциональное восприятие цвета, внимание, эстетические чувства; -Воспитывать аккуратность, ответственность за выполнение работы.	
Оборудование	Краски, кисточка, шаблоны листьев, шаблон собаки и кошки.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика	Рекомендации родителям	Роспись родителей	Роспись учителя
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	Приветствует учителя (ладонь к ладони) Симулирует, повторяет движения пальчиками за учителем.	2.3.2.6 +, -	Учить мажущую динамику широтных и растительных (деревья, цветы, овощи) по картинкам.		
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала.					

	<p>Сейчас время года «Осень». Листья с деревьев опадают, становятся разноцветными, трава желтеет. (Говорит по иллюстрации, называя цвета листьев.)</p> <p>3.Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>На парте лежат шаблоны листьев.</p> <p><u>Задание:</u> раскрась листья в жёлтый, оранжевый цвет.</p> <p>Учитель даёт индивидуальные советы, при необходимости помогает ученику, корректируя ход выполнения им задания.</p> <p>Физминутка «Буратино»</p> <p>Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Руки в стороны развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p> <p>-Посмотри, это кошка и собака. Они домашние животные. Кошка любит пить молоко, а собака любит грызть косточки.</p> <p>У кошки и собаки есть голова, уши, хвост, 4 лапы, глаза, нос, рот и усы.</p> <p><u>Задание:</u> раскрась части тела у кошки и собаки по образцу.</p>	<p>Смущает учителя, рассматривает иллюстрацию.</p> <p>- Смотрит на образец и раскрашивает листья красками.</p> <p>- Повторяет движения за учителем.</p> <p>- Смущает учителя и смотрит на картинке. Пальцем показывает части тела животных.</p> <p>- Раскрашивает части тела собаки и кошки по образцу.</p>	<p>- Совместная деятельность с учителем.</p> <p>+ -</p> <p>- Запутывается при выборе цвета (какой лист), помогает учителя.</p> <p>- Совместно с учителем.</p> <p>+ , -</p> <p>- Самостоятельно выполняет задание.</p> <p>+ -</p>			
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи большого пальца. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Показывает большим пальцем, что молодец!</p>	<p>Артикулируем большой пальцем, сравним с закрашиваемыми частями тела у собаки и кошки.</p>			

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

**Динамическое наблюдение
за учащимся 2 класса
Жантасовым Арманом
в процесее обучения по предмету: ИЗО
2 четверть**

Учитель: Антипенко А.В.

2022-2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	09.11.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Рисование с натуры. Предметы растительного и животного мира
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения» (карандаш, гуашь)
Цели урока:	1. Передавать величину горшка меньше чем растение; листа, горшка; закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом; 2. Развивать умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета; 3. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы
Оборудование:	Шаблоны комнатных растений, гуашь, кисточка, простой карандаш

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Капуста»	Приветствует учителя ладомь к ладони. Слушает учителя, повторяет пальчиковые движения за учителем.	2. 3. 1. 4 + Совместно с учителем +, -
2. Середина урока. 5 – 20 мин	2. Объяснение материала. -Я прочитаю стихотворение, Ты внимательно послушай и подумай о чем оно. В нашей группе на окне, Во зелёной во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польём мы спозаранку. Я и все мои друзья.	Слушает учителя, Смотрит на иллюстрации к стихотворению.	Самостоятельная деятельность +

<p>-Сегодня мы с тобой научимся рисовать гуашью комнатное растение с натуры. Рассматривание строения цветка. -Давай рассмотрим строение комнатного растения. - Из каких частей состоит? - Какого цвета листья? (Зелёного цвета с желтыми прожилками). - Какой формы листья? Физминутка.</p> <p>Мишка лапки подними.</p> <p>Мишка лапки подними Мишка лапки опусти Мишка, Мишка покружись А потом земли коснись И животик свой потри Раз, два, три - раз, два, три!</p> <p>3. Объяснение последовательности выполнения рисунка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Располагаем лист вертикально. 2. Намечаем границы изображения. 3. Рисуем горшок. Затем листья. 4. Прорисовываем мелкие детали лепестков 5. Выполняем работу в цвете. <p>- Какие цвета будем использовать? (Яркие) Как получить яркий цвет? (Нужно использовать меньше воды, больше гуаши).</p>	<p>Рассматривает строение цветка, слушает учителя. Наблюдает за действиями учителя, рассматривает части растения. Слушает учителя, повторяет движения за ним. Слушает объяснения учителя, следит за последовательностью выполнения рисунка. Располагает лист вертикально, намечает границы изображения. Берет карандаш и начинает по образцу рисовать горшок, а затем в нем цветок. Оценивает свою работу при помощи жонки!</p>	<p>совместно с учителем — Движения выполняет самостоятельно. + Самостоятельная деятельность + Затрудняется, помогает учитель справиться с заданием.</p>	<p>Цель урока достигнута. Артиан научился рисовать комнатное растение по образцу.</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу при помощи жонки!</p>	<p>Цель урока достигнута. Артиан научился рисовать комнатное растение по образцу.</p>

Рекомендации родителям:

Закрепить понятия „комнатное растение“, используя карточки.

Подпись учителя:

Подпись

Подпись родителя:

Подпись

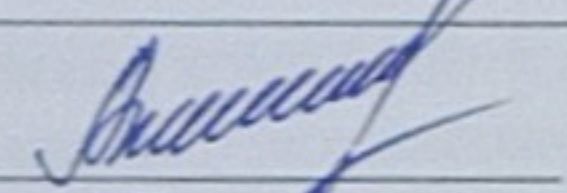
КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

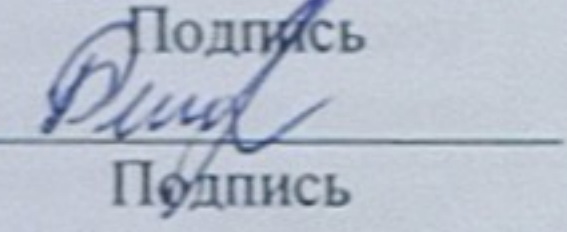
Раздел, вид деятельности:	Работа с природным материалом		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	10.11.2022 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Открывание-закрывание		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.2.1 бесшумно открывать и закрывать дверь		
Цели урока:	Сформировать умение самостоятельно открывать и закрывать дверь		
Оборудование:	Шаблоны карточек		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	Приветствует учителя, ладонь к ладони. Творит движения пальчиками за учителем.	2.1. 2.1. + Совместно с учителем +, -
2. Середина урока. 5 – 20 мин	2. Объяснение материала. - Сегодня мы научимся открывать и закрывать дверь. - Посмотри на картинки. Каждый зверь живёт в домике. Когда они выходят из домика, то открывают дверь. Когда нужно зайти домой, то закрывают дверь. Физминутка. Ча, ча, ча Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам) Печка очень горяча (4 прыжка на двух	Рассматривает картинки, слушает объяснение учителя, наблюдает за действиями учителя (открыть → закрыть дверь)	Самостоятельная деятельность +

	ногах) Чи, чи, чи (3 хлопка над головой) Печет печка калачи (4 приседания) Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной) 3. Практическая работа	Повторяет движения за учителем. Берет зверат, открывает дверь и дощика, стоба он валила, закрывает дверь, когда заводит зверат в раиик.	Выполняет самостоятельную работу +
3. Конец урока. 20-25 мин	Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».	Такие же действия выполняем с зверью в классе. Оценивает свою работу при помощи хлопка.	Самостоятельная деятельность + Цель урока достигнута, Ар - выполняет задание и открывает дверь.

Рекомендации родителям:

Повторять действия открывания, закрывания двери в домашних условиях.

Подпись учителя: 

Подпись родителя: 

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:		Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		15.11.2022 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Открытие-закрывание	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.1.2.5 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	
Цели урока:		<p>познакомить с народной игрушкой –матрешкой</p> <p>развивать умения открывать и закрывать предметы</p>	
Оборудование:		Матрешка, клей карандаш, фломастеры	
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	<p>1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроя. Игра с пальчиками «Капуста»</p>	<p>Приветствует учителя на добрый кивок.</p> <p>Повторяет действия игры за учителем.</p>	<p>2.1.2.5 +</p> <p>Выполняет совместно с учителем.</p>
2.Середина урока. 5 – 20 мин	<p>2.Объяснение материала.</p> <p>-Не одна она в домике была, а с подружками своими. (показывает матрешку)</p> <p>-Да где же они, подружки? Ты видишь подружек?</p> <p>-Нужно матрешку раскрыть и подружек достать.</p>	<p>Слушает внимательно – но учителя, рассматривает матрешку.</p> <p>Смотрит за тем, как учитель раскрывает матрешку.</p>	<p>Самостоятельно +</p>

	<p>раскрывает матрешку и расставляет всех матрешек на столе.)</p> <p>Физминутка.</p> <p>Наши ручки Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>3. Практическая работа</p>	<p>Показывает расставить матрешек на стол.</p> <p>Повторяет движения за учителем.</p> <p>Берёт матрешку, сам раскрывает её. Затем открывает и закрывает флажастер, клещи.</p>	<p>Совместно с учителем +, -</p> <p>Самостоятельно +</p> <p>Выполняет самостоя- тельно +</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу при помощи большого пальца.</p>	<p>Цель урока достигнута, Арман научился раскрывать матрешку, открывать и закрывать флажастер, клещи.</p>

Рекомендации родителям:

Продолжать упражняться с действиями открывания и закрывания предметов

Подпись учителя:

[Handwritten signature]
Подпись

Подпись родителя:

[Handwritten signature]
Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:		Работа с природным материалом	
Ф.И.О педагога:		Антипенко А.В.	
Дата:		17.11.2022 год	
Класс:		2	
Тема урока:		Перемещение предметов в пространстве комнаты	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.1.3.2 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы)	
Цели урока:		<p>Научить переносить и ставить предметы</p> <p>Формировать бережное отношение к вещам. Обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в комнате;</p>	
Оборудование:		Дидактический материал	
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	<p>Приветствует учителя, используя жест приветствия</p> <p>Повторяет движениями пальцами за учителем.</p>	<p>2.1.3.2 +</p> <p>Вместе с учителем +, -</p>
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. -Посмотри, у меня есть чудесная коробочка. Давай посмотрим, что в коробочке лежит. (игрушки). (Матрешка, книжка, машинка, мяч).	<p>Слушает учителя, смотрит в коробочку.</p> <p>Полешатривает игрушки, указывая на них.</p>	<p>Самостоятельная деятельность +</p>

- Это матрешка. Из чего она сделана? (из дерева) Поставь матрешку в домик где живут матрешки.

- Это пирамидка (она пластмассовая) Отнеси ее в свой домик.

Рассматривание игрушек.

-Как надо играть с игрушками (Что не любят игрушки, Когда их ломают, рвут, бросают)? Надо играть бережно, не бросать, не ломать, ставить после игры на свое место, в свои домики. У нас у каждой игрушки есть свой домик, свое место.

Физминутка.

Эй! Попрыгали на месте.
Эх! Руками машем вместе.
Эхе - хе! Прогнули спинки,
Посмотрели на ботинки.
Эге - ге! Нагнулись ниже
Наклонились к полу ближе.
Повертись на месте ловко.
В этом нам нужна сноровка.
Что, понравилось, дружок?
Завтра повторим урок!

3. Практическая работа

«Найди предметы, расставь их по местам»

Слушает учителя,
Смотрит на матрешку,
ставит её в дощик, где
она живёт.

- Смотрит на пирамидку,
относит её на своё место.

Слушает учителя,
рассматривает иллюстра-
ции бережного отношения
к игрушкам.

Повторяет движения
за учителем

Находит по классу
спрятанные игрушки,
коробки, затем относит
их на своё место.

Самостоятельно
+

Самостоятельно
+

Совместно с учителем
+, -

Самостоятельно
+

Затрудняется выполнить
самостоятельно задание
-, +

3. Концы урока. 20-25 мин	Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи клона. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».	Оценивают свою работу при помощи большого клона.	Цель урока достигнута, Арина может переключиться и отнестись к предмету.
------------------------------	---	--	--

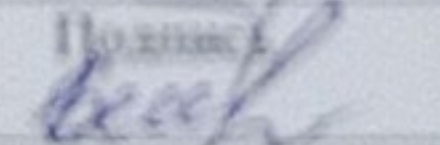
Рекомендации родителям:

Дети, говорить о бережном отношении к игрушкам, уметь складывать свои вещи и расставлять предметы по своим местам.

Подпись учителя:



Подпись родителя:

Подпись

Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры		
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.		
Дата:	23.11.2022 год		
Класс:	2		
Тема урока:	Рисование с натуры. Предметы быта		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь); 2.3.2.4 рисовать и раскрашивать: «Чайный 26 бокал» (карандаш, гуашь)		
Цели урока:	Учить эмоционально – образному восприятию цвета. Закрепить технические навыки		
Оборудование:	Кисточка, акварель, раскраска стакана и бокала		
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1.Начало урока. 0-5 мин	1.Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения. Игра с пальчиками «Теремок»	Приветствует учителя Слушает учителя, повторяет пальчиковые движения.	2.3.2.3 + 2.3.2.4 + Совместно с учителем +, -
2.Середина урока. 5 – 20 мин	2.Объяснение материала. - Сегодня мы с тобой будем раскрашивать красками предметы быта: бокал, стакан. -Послушай загадки По бумаге я бегу Всё умею, всё могу: Хочешь домик нарисую,	Слушает внимательно учителя. Рассматривает иллюстрации к загадкам.	Совместная деятельность с учителем. +, -

Хочешь ёлочку в снегу,
Хочешь дядю, хочешь сад.
Мне любой ребёнок рад.
(Кисточка)

Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы.

Дядя, длинный и худой,
Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым.

(Кисточка и краски)
Физминутка.

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем,

А потом к себе прижмем,
А потом их разведем,

А потом быстрее, быстрее
Хлопай, хлопай веселей.

3. Объяснение последовательности закрашивания.

1. При закрашивании рисунка штрихи
надо накладывать в одном направлении:
сверху вниз, слева направо или по
косой.

- рассматривает кисточку

- ищет на картинке
краски, смотрит
на цвета, узнаёт
знаковые цвета красок.

Повторяет движения
за учителем.

Слушает объяснения
учителя, смотрит
образцы закрашивания.

самостоятельно +

самостоятельная
деятельность +

с помощью учителя
—

Совместная деятельность
с учителем
+, —

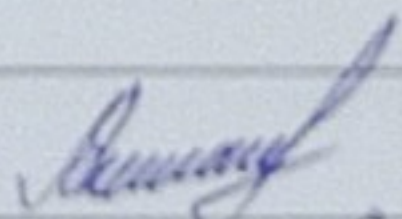
самостоятельно +

	<p>2. При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного предмета.</p> <p>3. Закрашивать рисунок нужно без просветов.</p>	<p>Закрашивает стакан и бокал под наблюдением учителя.</p>	<p>С помощью учителя +, -</p>
<p>3. Конец урока. 20-25 мин</p>	<p>Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».</p>	<p>Оценивает свою работу при помощи хлопка.</p>	<p>Цель урока достигнута. Ученики смогли закрасить стакан и бокал по образцу.</p>

Рекомендации родителям:

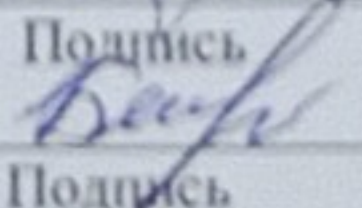
Закрепить технические навыки при закрашивании предметов.

Подпись учителя:



Подпись

Подпись родителя:



Подпись

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)
Динамическое наблюдение за учащимся в процессе обучения
Изобразительное искусство

Раздел, вид деятельности:	Рисование с натуры
Ф.И.О педагога:	Антипенко А.В.
Дата:	07.12.2022 год
Класс:	2
Тема урока:	Предметы растительного и животного мира
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик», раскрашивать (карандаш, гуашь);
Цели урока:	развивать творческое мышление, воображение, способствовать развитию диалогической речи, активизировать словарь по теме «Животные зимой», развивать эмоциональную сферу ребенка, проявлять инициативу в творчестве.
Оборудование:	Карандаши, гуашь, раскраска зайчика

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Педагогические наблюдения, динамика
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>1. Организационный момент. Психологический настрой. Создание в классе благоприятной психологической атмосферы и творческого настроения.</p> <p><u>Пальчиковая разминка «Моем посуду»</u> (сначала ударять кулачками друг о друга, выполнить круговые движения ладошкой по ладошке, затем на счет предметов загнать пальчики) Раз, два, три, четыре, (ударять кулачками) Мы посуду всю помыли: Вилки, миски, поварешки, Сковородочки и ложки. Мы посуду всю помыли, Только чашечку разбили, Ножик тоже поломался,</p>	<p><i>Направляется на занятие.</i></p> <p><i>Слушает учителя, затем повторяет движения кулачками за учителем.</i></p>	<p><i>2.3.1.6. +</i></p> <p><i>совместно с учителем</i> <i>+ , —</i></p>

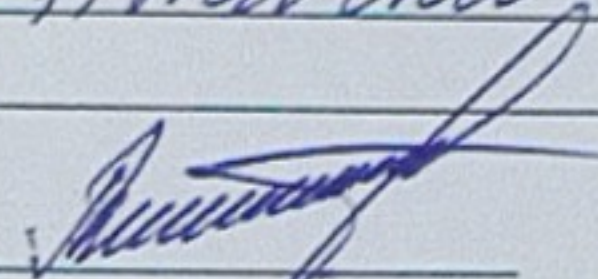
	<p>У солонки бок остался. Чайник чуточку сломали, Дружно маме помогали.</p>		
<p>2. Середина урока. 5 – 20 мин</p>	<p>2. Объяснение материала. - Сегодня мы с тобой будем раскрашивать гуашью и карандашами. Ой, что это появилось у нас в классе? - Кто же там спрятался? - Чтобы узнать, надо отгадать загадку: Тут сидит в кустах зверушка, У нее трясутся ушки, Ясно, что она боится, Цыц! Молчок, бежит лисица. Педагог берет игрушку в руки и вместе с ребенком рассматривают. - Посмотри, какой зайчик, какие уши, хвостик, лапки? Какая шубка? Да, зайчик бежал к и очень замерз ведь на улице зима, он предлагает нам всем вместе поиграть, погреться, вы согласны?</p> <p>Физминутка. «Зайка серенький сидит...»</p> <p>3. Объяснение последовательности закрашивания.</p> <p>Показ педагогом нового способа рисования «тычком» жесткой кистью. - Сегодня рисуем жесткой кисточкой, потрогайте ворс и постучите о свою ладошку. - Держим кисть тремя пальцами у железного основания, конец кисти смотрит в потолок. Равномерно и ритмично наносим мазки «тычки» сначала по линии контура, затем внутри контура, заполняя форму.</p>	<p>Готовит материал к работе, показывает где гуашь, а где карандаши</p> <p>Слушает внимательно учителя, показывает отгадку по картинке</p> <p>Рассматривает игрушку "Зайчик".</p> <p>Повторяет движения за учителем.</p> <p>Слушает показ выполнения работы, берет кисть, рассматривает ее.</p> <p>Повторяет за учителем, как нужно держать кисть.</p> <p>Закрашивает зайчика (мажком) при помощи приема рисования "точка"</p>	<p>самостоятельно +</p> <p>совместно с учителем +, -</p> <p>самостоятельно +</p> <p>самостоятельная деятельность ученика. +</p> <p>совместно с учителем. +, -</p> <p>затруднения -, +</p>

3. Конец урока. 20-25 мин	Итог урока. Предлагает оценить свою работу при помощи хлопка. Словесная похвала «Молодец», «У тебя всё получилось».	Оценивает свою работу при помощи хлопка.	Цель урока достигнута. Ученики освоили приём рисования, точки!

Рекомендации родителям:

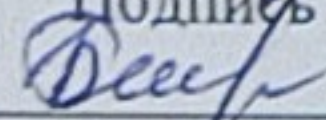
Упражняться в окрашивании предметов, используя новый приём рисования, точки!

Подпись учителя:



Подпись

Подпись родителя:



Подпись