

ЖГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
За 4 четверть по предмету русский язык

Класс: 2класс

Количество учащихся: 23

Педагог: Пашкова А.С.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	23	7	-	3	20	91%	100%
СОР 2	23	9	-	16	7	91%	100%
СОЧ	23	14	-	19	4	56%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов			2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов			
СОР 2	2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.			
СОЧ	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские			2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)			

	энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.4.1* создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли	
--	--	--

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Вербицкий Демьян	нет
2.	Побединская Карина	Королевский Кирилл	
3.	Бекер Вероника	Антипенко Ярослав	
4.	Брик София		
5.	Макаренко Дмитрий		
6.	Молчанова Ксения		
7.	Осипов Ильяс		
8.	Писарева Екатерина		
9.	Тараненко Надежда		
10.	Тарасенко Даниил		
11.	Юдакова Карина		
12.	Соловьёв Максим		
13.	Семенов Дмитрий		
14.	Джаксылыков Руслан		
15.	Мальцева Ирина		
16.	Нурмышев Данияр		
17.	Омыргалиев Амир		
18.	Штокерт Милана		
19.	Вазенмиллер Сергей		
20.	Глазков Роман		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Формулировать и задавать вопросы по теме разговора.
- Демонстрировать достаточный словарный запас по теме разговора.
- Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Некоторые учащиеся затрудняются определять основную мысль и опорные слова прочитанного текста.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			

1.	Антипенко Елизавета	Брик София	нет
2.	Молчанова Ксения	Джаксылыков Руслан	
3.	Тараненко Надежда	Мальцева Ирина	
4.	Писарева Екатерина	Вербицкий Демьян	
5.		Королевский Кирилл	
6.		Нурмышев Данияр	
7.		Юдакова Карина	
8.		Глазков Роман	
9.		Соловьёв Максим	
10.		Антипенко Ярослав	
11.		Штокерт Милана	
12.		Осипов Ильяс	
13.		Тарасенко Даниил	
14.		Бекер Вероника	
15.		Омыргалиев Амир	
16.		Семенов Дмитрий	
17.		Побединская Карина	
18.		Антипенко Ярослав	
19.		Вазенмиллер Сергей	
20.		Макаренко Дмитрий	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Сравнивает текст-описание и текст-повествование по параметрам
- Ставит знаки препинания в конце предложений
- Допускают ошибки при постановке знаков препинания в конце повествовательных / вопросительных предложений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Низкое развитие орфографической зоркости.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Юдакова Карина	
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	
3.	Соловьёв Максим	Вербицкий Демьян	
4.	Джаксылыков Руслан	Королевский Кирилл	
5.	Молчанова Ксения	Нурмышев Данияр	
6.	Осипов Ильяс		
7.	Тарасенко Даниил		
8.	Глазков Роман		
9.	Штокерт Милана		
10.	Семенов Дмитрий		
11.	Тараненко Надежда		
12.	Писарева Екатерина		
13.	Побединская Карина		
14.	Омыргалиев Амир		

15	Макаренко Дмитрий		
16	Мальцева Ирина		
17	Бекер Вероника		
18	Брик София		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)
- находить информацию по двум источникам на заданную тему с помощью учителя
- создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательность прочтения опорных слов
- неумение правильной формулировки предложений, ставить знак в конце предложения.

4. Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила проверки словарного слова, повторить составление вопросов по тексту, повторить литературные жанры, находить однокоренные слова выделять общую часть слова, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня.

Дата 29.05.2023г.

ФИО педагога Пашкова А.С.

