

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету математика

Класс: 2 класс

Количество учащихся: 23

Педагог: Пашкова А.С.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7		
			Количество учеников					
СОР 1	23	9	-	19	4	60%	100%	
СОР 2	23	11	-	15	8	72%	100%	
СОР 3	23	11	-	21	2	76%	100%	
СОЧ	23	14	-	8	13	68%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление -взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий			2.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи				
СОР 2	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника			2.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении				
СОР 3	2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности; 2.5.2.2 использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов строчные буквы, принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки \in и \notin .			2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.				
СОЧ	2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100,			2.1.1.3. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.				

сотнями до 1000. 2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания; 2.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	2.5.1.1. Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	
3.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
4.	Молчанова Ксения	Джаксылыков Руслан	
5.		Нурмышев Данияр	
6.		Семенов Дмитрий	
7.		Королевский Кирилл	
8.		Омыргалиев Амир	
9.		Мальцева Ирина	
10.		Тарасенко Даниил	
11.		Штокерт Милана	
12.		Писарева Екатерина	
13.		Брик София	
14.		Соловьёв Максим	
15.		Тараненко Надежда	
16.		Юдакова Карина	
17.		Глазков Роман	
18.		Осипов Ильяс	
19.		Побединская Карина	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Изображает отрезок, прямую, многоугольники, следуя инструкции об их взаиморасположении

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Допускает ошибки в определении фигур относящихся к квадратам /прямоугольникам

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Ярослав	Бекер Вероника	

2.	Брик София	Вазенмиллер Сергей	Нет
3.	Осипов Ильяс	Вербицкий Демьян	
4.	Мальцева Ирина	Глазков Роман	
5.		Кожебаев Магомед	
6.		Королевский Кирилл	
7.		Макаренко Дмитрий	
8.		Джаксылыков Руслан	
9.		Молчанова Ксения	
10.		Нурмышев Данияр	
11.		Омыргалиев Амир	
12.		Антипенко Елизавета	
13.		Писарева Екатерина	
14.		Побединская Карина	
15.		Семенов Дмитрий	
16.		Соловьёв Максим	
17.		Тараненко Надежда	
18.		Тарасенко Даниил	
19.		Штокерт Милана	
20.		Юдакова Карина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Сравнивает именованные числа, используя соотношение величин
- Выполнять действия сложения и вычитания над значениями именованных величин
- Моделировать и решать задачи в 2 действия;

Преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при величин времени, массы, длины
- не умение определять по циферблату время

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1. Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Ярослав	Вербицкий Демьян	Нет
2.	Брик София	Глазков Роман	
3.	Осипов Ильяс	Нурмышев Данияр	
4.	Мальцева Ирина	Штокерт Милана	
5.	Бекер Вероника	Юдакова Карина	
6.	Вазенмиллер Сергей	Королевский Кирилл	
7.	Тарасенко Даниил	Макаренко Дмитрий	
8.	Семенов Дмитрий	Джаксылыков Руслан	
9.		Молчанова Ксения	
10.		Тараненко Надежда	
11.		Омыргалиев Амир	
12.		Антипенко Елизавета	
13.		Писарева Екатерина	

14		Побединская Карина
15		Соловьёв Максим

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Находить комбинации предметов по три
- Обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;
- Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.
- Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при, при расставлении порядка комбинации
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Семенов Дмитрий	
3.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
4.	Осипов Ильяс	Писарева Екатерина	
5.	Побединская Карина	Соловьёв Максим	
6.	Глазков Роман	Королевский Кирилл	
7.	Тараненко Надежда	Юдакова Карина	
8.	Тарасенко Даниил		
9.	Вазенмиллер Сергей		
10.	Мальцева Ирина		
11.	Молчанова Ксения		
12.	Нурмышев Данияр		
13.	Омыргалиев Амир		
14	Брик София		
15	Джаксылыков Руслан		
16	Штокерт Милана		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Решает задачи на деление по содержанию и на равные части
- Затрудняется в составлении и записи выражений произведений с использованием представленных чисел и частных, на основе взаимообратности действий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Невнимательность в определении времени этапов решения задач в два действия
- Ошибки при нахождении неизвестных компонентов умножения / деления, на основе взаимообратности действий умножения и деления

4. Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторить и определять время по циферблату, сравнивать множества, определять ложные и истинные высказывания, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки».

Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний.

Дата

16.03.2023г

ФИО педагога

Аюшкова Д.С.