

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариповка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету русский язык

Класс: 2 класс

Количество учащихся: 25

Педагог: Пашкова А.С.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	25	9	-	14	11	72%	100%
СОР 2	25	7	-	11	14	76%	100%
СОЧ	25	14	-	17	8	52%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их.			2.1.1.1 Отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их.			
СОР 2	2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя 2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			2.3.7.4 Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.2 Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.			
СОЧ	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других			2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно- познавательный текст) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя			

	<p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p> <p>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему с помощью учителя</p> <p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p> <p>2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;</p>	<p>2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова</p> <p>2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;</p>
--	---	--

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Вербицкий Демьян	нет
2.	Побединская Карина	Кожебаев Магомед	
3.	Бекер Вероника	Королевский Кирилл	
4.	Брик София	Джаксылыков Руслан	
5.	Макаренко Дмитрий	Антипенко Ярослав	
6.	Молчанова Ксения	Вазенмиллер Сергей	
7.	Осипов Ильяс	Глазков Роман	
8.	Писарева Екатерина	Мальцева Ирина	
9.	Тараненко Надежда	Нурмышев Данияр	
10.	Тарасенко Даниил	Омыргалиев Амир	
11.	Умаралиев Руслан	Семенов Дмитрий	
12.		Соловьёв Максим	
13.		Штокерт Милана	
14.		Юдакова Карина	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста
- Определять и подчеркивать опорные слова из прослушанного текста

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Брик София	нет
2.	Антипенко Ярослав	Джаксылыков Руслан	
3.	Вазенмиллер Сергей	Мальцева Ирина	
4.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
5.	Глазков Роман	Семенов Дмитрий	
6.	Молчанова Ксения	Кожебаев Магомед	
7.	Побединская Карина	Королевский Кирилл	
8.	Писарева Екатерина	Нурмышев Данияр	
9.	Соловьёв Максим	Умаралиев Руслан	
10.	Тараненко Надежда	Тарасенко Даниил	
11.	Штокерт Милана	Юдакова Карина	
12.	Осипов Ильяс		
13.	Бекер Вероника		
14	Омыргалиев Амир		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Находить парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки

- Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова/определять значимые части слова.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Брик София	
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	
3.	Соловьёв Максим	Вербицкий Демьян	
4.	Джаксылыков Руслан	Бекер Вероника	
5.	Молчанова Ксения	Кожебаев Магомед	
6.	Осипов Ильяс	Королевский Кирилл	
7.	Тарасенко Даниил	Нурмышев Данияр	
8.	Глазков Роман	Омыргалиев Амир	
9.		Штокерт Милана	
10.		Юдакова Карина	
11.		Макаренко Дмитрий	
12.		Мальцева Ирина	
13.		Писарева Екатерина	
14.		Побединская Карина	
15.		Семенов Дмитрий	
16.		Тараненко Надежда	
17.		Умаралиев Руслан	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять художественные и нехудожественные тексты
- выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова
- записывать слова с приставками с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-невнимательность прочтения опорных слов

- неумение правильной формулировки предложений, ставить знак в конце предложения.

-пропуски занятий по данной теме урока

4. Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила проверки словарного слова, повторить составление вопросов по тексту, повторить литературные жанры, находить однокоренные слова выделять общую часть слова, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня.

Дата 29.12.2022г.

ФИО педагога

Лашинова А.С.