

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за II четверть по предмету математика

Класс: 2 класс

Количество учащихся: 25

Педагог: Пашкова А.С.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	25	10	-	10	15	60%	100%
СОР 2	25	10	-	21	4	72%	100%
СОР 3	25	8	-	5	20	96%	100%
СОЧ	25	14	-	8	17	68%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 27+34, 61-27, 47+33, 80-47 2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7** Моделировать и решать задачи в 2 действия			2.4.3.1 Определять закономерность в последовательности чисел до 100, сотнями до 1000 2.5.1.7** Моделировать и решать задачи в 2 действия			
СОР 2	2.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты			2.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин 2.1.3.5 Определять время по циферблату: часы и минуты			
СОР 3	2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира 2.5.2.2. Использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов - строчные буквы;			2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира			

	принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки \in и \notin .	
СОЧ	<p>2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$, $57-23$, 45 ± 19, $47+33$, $80-47$, $100-35$</p> <p>2.1.3.3 сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/вычитания/умножения/деления со значениями величин</p> <p>2.1.3.5 определять время по циферблату: часы и минуты</p> <p>2.4.1.2 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности</p> <p>2.4.1.3 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p> <p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения</p>	<p>2.4.1.4 составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности</p> <p>2.4.1.5 обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств</p> <p>2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения</p>

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	
3.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
4.	Молчанова Ксения	Джаксылыков Руслан	
5.	Глазков Роман	Нурмышев Данияр	

6.	Осипов Ильяс	Кожебаев Магомед	
7.	Побединская Карина	Королевский Кирилл	
8.	Семенов Дмитрий	Омыргалиев Амир	
9.	Брик София	Мальцева Ирина	
10.		Тарасенко Даниил	
11.		Штокерт Милана	
12.		Писарева Екатерина	
13.		Умаралиев Руслан	
14.		Соловьёв Максим	
15.		Тараненко Надежда	
16.		Юдакова Карина	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Находит значения выражений вида: $34+23$, $57-23$; $27+34$, $61-27$; $47+33$, $80-47$

- Находит закономерность и продолжает ряд двузначных чисел до 100 и сотен до 1000

- Решает составные задачи

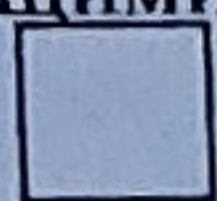
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- не умение определении закономерности последовательности двузначных чисел

- Допускают ошибки в составлении краткой записи или чертеже схемы / нахождении значения выражения первого действия/ выборе знака действия и записи выражения второго действия/ нахождении значения выражения второго действия/ записи ответа задачи

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»



1. Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Ярослав	Бекер Вероника	Нет
2.	Брик София	Вазенмиллер Сергей	
3.	Осипов Ильяс	Вербицкий Демьян	
4.	Мальцева Ирина	Глазков Роман	

5.		Кожебаев Магомед	
6.		Королевский Кирилл	
7.		Макаренко Дмитрий	
8.		Джаксылыков Руслан	
9.		Молчанова Ксения	
10.		Нурмышев Данияр	
11.		Омыргалиев Амир	
12.		Антипенко Елизавета	
13.		Писарева Екатерина	
14		Побединская Карина	
15		Семенов Дмитрий	
16		Соловьёв Максим	
17		Тараненко Надежда	
18		Тарасенко Даниил	
19		Штокерт Милана	
20		Юдакова Карина	
21		Умаралиев Руслан	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Сравнивает именованные числа, используя соотношение величин
- Выполнять действия сложения и вычитания над значениями именованных величин
- Использовать циферблат для определения времени

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при величин времени, массы, длины
- не умение определять по циферблату время

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,

перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Ярослав	Вербицкий Демьян	Нет
2.	Брик София	Глазков Роман	
3.	Осипов Ильяс	Нурмышев Данияр	
4.	Мальцева Ирина	Штокерт Милана	
5.	Бекер Вероника	Юдакова Карина	
6.	Вазенмиллер Сергей		
7.	Тарасенко Даниил		
8.	Кожебаев Магомед		
9.	Королевский Кирилл		
10.	Макаренко Дмитрий		
11.	Джаксылыков Руслан		
12.	Молчанова Ксения		
13.	Тараненко Надежда		
14	Омыргалиев Амир		
15	Антипенко Елизавета		
16	Писарева Екатерина		
17	Побединская Карина		
18	Семенов Дмитрий		
19	Соловьёв Максим		
20	Умаралиев Руслан		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Находить комбинации предметов по три

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность при, при расставлении порядка комбинации

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,

перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Семенов Дмитрий	
3.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
4.	Осипов Ильяс	Писарева Екатерина	
5.	Побединская Карина	Кожебаев Магомед	
6.	Глазков Роман	Королевский Кирилл	
7.	Тараненко Надежда	Юдакова Карина	
8.	Тарасенко Даниил	Соловьёв Максим	
9.	Вазенмиллер Сергей		
10.	Мальцева Ирина		
11.	Молчанова Ксения		
12.	Нурмышев Данияр		
13.	Омыргалиев Амир		
14	Брик София		
15	Джаксылыков Руслан		
16	Умаралиев Руслан		
17	Штокерт Милана		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения
- обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств
- определять время по циферблату: часы и минуты

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Невнимательность в определении времени по циферблату
- Неправильное сравнение множеств, определять общие элементы множеств

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению

пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторить и определять время по циферблату, сравнивать множества, определять ложные и истинные высказывания, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени).

Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний.

Дата 29.12.2022

ФИО педагога

Яшикова А.С. 