

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету математика

Класс: 2 класс

Количество учащихся: 24

Педагог: Пашкова А.С.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	24	8	-	11	13	75%	100%
СОР 2	24	9	-	20	4	62,5%	100%
СОЧ	24	14	-	14	10	71%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел 2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа 2.1.1.3 **Определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых			2.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать двузначные числа			
СОР 2	2.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.			2.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. 2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. 2.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения.			
СОЧ	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.			2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.			

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Брик София	
3.	Макаренко Дмитрий	Вазенмиллер Сергей	
4.	Молчанова Ксения	Вербицкий Демьян	
5.	Нурмышев Данияр	Глазков Роман	
6.	Омыргалиев Амир	Джаксылыков Руслан	
7.	Осипов Ильяс	Кожебаев Магомед	
8.	Писарева Екатерина	Королевский Кирилл	
9.	Побединская Карина	Мальцева Ирина	
10.	Семенов Дмитрий	Тарасенко Даниил	
11.	Соловьёв Максим	Штокерт Милана	
12.	Тараненко Надежда	Юдакова Карина	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-выполнять сложение и вычитание

- определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-не умение составлять разряд двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	

3.	Брик София	Вербицкий Демьян	Нет
4.	Джаксылыков Руслан	Глазков Роман	
5.		Кожебаев Магомед	
6.		Королевский Кирилл	
7.		Макаренко Дмитрий	
8.		Мальцева Ирина	
9.		Молчанова Ксения	
10.		Нурмышев Данияр	
11.		Омыргалиев Амир	
12.		Осипов Ильяс	
13.		Писарева Екатерина	
14.		Побединская Карина	
15.		Семенов Дмитрий	
16.		Соловьёв Максим	
17.		Тараненко Надежда	
18.		Тарасенко Даниил	
19.		Штокерт Милана	
20.		Юдакова Карина	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.
- Находить значения выражений со скобками и без скобок, определять порядок действий
- Моделировать решение простых

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при решении сложения и вычитания , при расставлении порядка действий со скобками
- чтение условия задачи, нахождение неизвестного.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,

перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Антипенко Елизавета	Бекер Вероника	Нет
2.	Антипенко Ярослав	Вазенмиллер Сергей	
3.	Макаренко Дмитрий	Вербицкий Демьян	
4.	Осипов Ильяс	Глазков Роман	
5.	Писарева Екатерина	Кожебаев Магомед	
6.	Побединская Карина	Королевский Кирилл	
7.	Семенов Дмитрий	Мальцева Ирина	
8.	Тараненко Надежда	Молчанова Ксения	
9.	Тарасенко Даниил	Нурмышев Данияр	
10.		Омыргалиев Амир	
11.		Соловьёв Максим	
12.		Штокерт Милана	
13.		Юдакова Карина	
14.		Брик София	
15.		Джаксылыков Руслан	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- различать шкалы различных измерительных приборов
- сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и - -
- выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Невнимательность в преобразовании из одной единицы измерения в другую
- Неправильное сравнение единиц измерения величин

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторение порядка решения задачи, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний.

Дата 28.10.2022г.

ФИО педагога

Ташкова А.С.