

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы
Б. Шинжанов
«01» 09. 2022г.

Келісемін:
Оқу ісінң меңгерушісі
Согласовано:
зам.директора по УВР
Калмаганбетова Л.Х.
«01» 09. 2022г.

ӘБ отырысында қаралды:
ӘБ жетекшісі хаттама № 1
рассмотрено на заседании МО
руководитель МО
Антипенко А.В.
протокол № 1
«31» августа 2022г.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Календарно – тематическое планирование

Пән

Предмет: предметы начальных классов

Сынып

Класс: 4 «А»

Мұғалім

Учитель: Кикбаева Г.М.

Мектеп: Мариновка ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі

Школа: Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка

2022 -2023 оқу жылы

Математика (2022 – 2023 уч.г.)**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291 утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематическое излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования

Учебник: Математика для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1,2,3,4-части / А.Б.Акипова, Л.А.Лебедева, М.Ж.Манжасарова, Т.В. Лихобабенко. Учебное издание АЛМАТЫ:КПАП БАСПАСЫ, 2019 г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 180 часа.

Учебная нагрузка по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году – 180 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

№ по у/у	№ п у/п	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кал по час	Дата по плану	Примечание	
				1 четверть. «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»				
1	1.	Раздел 1А. Нумерация и многозначных чисел и действия с ними.	1. Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), масс (кг, г, кг, т), объема емкости (л, м ³ , см ³ , дм ³ , м ³)		Сентябрь		3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение 3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сутки, мес на основе соотношений между ними.
2	2.		2. Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	2		
3	3.		3. Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	5		
4	4.		4. Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	6		
5	5.		5. Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	7		
6	6.		6. Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	8		
7	7.		7. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	9		
8	8.		8. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	12		
9	9.		9. Миллиграмм.	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км),	1	13		

		Осень в Казахстане	массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значащими величинами; 4.1.2.3 - применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора			
10.		10. Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбрать меры и инструменты для измерения объема, проводить измерения кубиками (1 см ³)	1	14	
11.		11. Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - проводить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , л, ар;	1	15	
12.		12. Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значащими величинами;	1	16	
13.		13. Доли единицы времени. Алтай	4.1.3.5 - определять доли единицы времени (1/60 часа = 1 минута; 1/24 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значащими величинами; 4.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, т), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), объема (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), времени (сек, мин, ч, сут) на основе соотношений между ними	1	19	
14.	14.	14. Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и проводить с ними различные операции	1	20	
15.	15.	15. Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и проводить с ними различные операции	1	21	
16.	16.	16. Обобщение изученного.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других	1	22	

		Казахстан в мире	государств (рубли, евро, доллар) и проводить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/неделя = 1 день и т.д)				
17	17.	17.Проверь себя СОР №1	4.1.1.3 Определить разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определить доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/неделя = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	23	СОР №1	
18	18.	Раздел I В – Умноже ние и деление на однозна чное число. Сквозна я тема «Ценнос ти»	18.Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценах	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.7-выполнить устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число	1	26	
19	19.	19.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	27		
20	20.	20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	28		
21	21.	21.Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	29		
22	22.	22.Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	30		
23	23.	23.Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	Октябрь 3		
24	24.	24.Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4		
25	25.	25.Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	5		
26	26.	26.Закрепление.	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами	1	6		

		Знания – жизненная ценность	(равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество); 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами				
27	27.	27.Проверь себя СОР №2	4.1.2.7 Выполнить устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнить деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	7	СОР №2	
28	28.	Раздел 1С – Скорост ь, время, расстоя ние, Скользя я тема «Ценнос ти»	28.Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s/v$, $v = s/t$	1	10	
29	29.Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.		4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	11		
30	30.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.		4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12		
31	31.Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность		4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	13		
32	32.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд		4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14		
33	33.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд		4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	17		
34	34.	34.Задачи на движение. СОР №3	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - применять формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и вводить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	18	СОР №3	
35	35.	Раздел 1D. Геометри	35.Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема	1	19	

		численности фигур	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом	прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению			
36	36.		36. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	20-21	
37	37.		37. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	22	24-25 октября кор. (праздничные дни)
38	38.		38. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунках, плоских фигур в окружающем мире	1	24	
39	39.		39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определить площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунках, плоских фигур в окружающем мире	1	25	
40	40.		40. СОЧ за 1 четверть	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км; массы: г, кг, ц, т; площади: см ² , дм ² , м ² , ар, га; объема: см ³ , дм ³ , м ³ ; / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)	1	26	СОЧ
41	41.		41. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунках, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	27	
42	42.		42. Обобщение. Взаимопомощь в	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур,	1	28	

			труд и учеба	изображены на рисунки, плоских фигур в окружающем мире 4.1.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние			
				2 четверть		ноябрь	
43	1.	Раздел 2А – Умноже ние и деление. Связана в тема «Культу рное наследн е»	43. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	7	
44	2		44. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	8	
45	3		45. Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12** - применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	9	
46	4		46. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	10	
47	5		47. Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1	11	
48	6		48. Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	14	
49	7		49. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	15	СОР№1
50	8		50. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1	16	
51	9		51. Письменное деление многозначных чисел на	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком	1	17	

52	10	двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a \div b = c + r$			
53	11	52.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	18	
54	12	53.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21	
55	13	54.Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры СОР №4	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	22	
56	14	55. Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23	
57	15	56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	24	
58	16	57.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25	
59	17	58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	28	
60	18	59.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	29	
61	19	60.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	30	
61	19	61.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное	1	Декабрь 1	30.11(кор.)

		Музей Казахстана	число; 4.1.2.13** - применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения				
20		62.Проверь себя СОР №2	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a:b=c+r$	1	2		
21		63. Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a:b=c+r$	1	3	СОР №2	
22	Раздел 2В – Решение задач. Связная тема «Мир профессий»	64.Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6		
23		65.Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7		
24		66.Производительность. Совместная работа. Профессиональные традиции	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	8		
67		25	67.Совместная работа Профессия города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9	
68		26	68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12	
69		27	69.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13	
70	28	70.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	3	14	СОР №3	

71	29	71. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	15	
72	30	72. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	16	
73	31	73. Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19	СОЧ за 2 четверть
74	32	74. Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20	
75	33	75. Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21	
76	34	76. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задач на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22	
77	35	77. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23	
78	36	78. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26	
79	37	79. Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная	1	27	

38			работы при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях				
39		80. Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	28		
40		81. Проверь себя	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29		
		82. Обобщение Профессии-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30		
			3 четверть				
1	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Склонна к теме «Природные явления»	83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	Январь 9		
84		2	84. Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10	
85		3	85. Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11	
86		4	86. Графика. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	12	
87		5	87. Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13	
88		6	88. Движение вагонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вагонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и	1	16	СОР №1

			направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием			
89	7	89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.5** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	17	
90	8	90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.5** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	18	
91	9	91. Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	19	
92	10	92. Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	20	
93	11	93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	23	

94	12	Предупреждение природных катаклизмов	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
		94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	24	
95	13	95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	25	
	14	96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26	
	15	97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27	
	16	98. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30	
99	17	99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31	
100	18	100. Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	Февраль 1	
101	19	101. Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2	
102	20	102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Рагуля	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	3	
103	21	103. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за птицами	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6	
104	22	104. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7	

105	23		105. Обобщение. Необычные растения <i>СОР №1</i>	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	8	
106	24		106. Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	9	
107	25		107. Человек и природа	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	10	
108	26	Раздел ЗВ – Дроби и процент ы. Задачи. Связана и тема «Охран а окружа ющей среды»	108. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	13	
109	27		109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	14	
110	28		110. Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	15	
111	29		111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.	1	16	СОР №2
112	30		112. Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии – охрана окружающей среды»	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	17	
113	31	113. Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	20		
114	32	114. Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	21		
115	33	115. Дроби. Смешанные числа.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные	1	22		

		Охрана водных ресурсов	числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число и неправильную дробь в смешанное число			
116	34	116. Дроби. Закрепление. Охрана водных р	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	23	
117	35	117. Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	24	
118	36	118. Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27	
119	37	119. Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28	
120	38	120. Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	Март 1	
121	39	121. Составление и решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2	
122	40	122. Составление и решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3	СОР №3
123	41	123. Составление и решение задач.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	6	
124	42	124. Дроби. Решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7	
125	43	Раздел 125. Окружность и круг. Экологический чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	08.03	09.03(кор.)

126	44	ЗС. Окруж ость, круг	126.Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	9	
127	45		127.Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10	
128	46		128.Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13	
129	47		129. СОЧ за 3 четверть	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	14	СОЧ за 3 четверть
130	48		130.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15	
131	49		131.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	16	
132	50		132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17	
				4 четверть			
133	1	Раздел 4А – Уравне ния и неравен ства, выраже ния, Сквозня	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27	
134	2		134. Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применить переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	28	
135	3		135. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29	
136	4		136. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490k=46$, $230-a+40=1000:2$	1	30	
137	5		137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490k=46$, $230-a+40=1000:2$	1	31	

142	6	я тема «Путешествие в космос»	138.Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	Апрель 3	
143	7		139.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490k=46$, $230-a+40=1000:2$	1	4	
144	8		140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490k=46$, $230-a+40=1000:2$	1	5	
145	9		141.Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	6	
146	10		142.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	7	
147	11		143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	10	СОР№1
148	12		144.Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	11	
149	13		145.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Звезды и галактики	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12	
150	14		146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	1	13	

147	14		знаменателями Задачи и упражнения	147. Обобщение. Обсерватория	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий; 4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14	
148	16			148. Обсерватория	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490; k = 46; 230 \times a + 40 = 1000; 2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	17	
149	17	Раздел 4В – Задачи.	149.Рациональные способы вычислений и решения задач. Хоту стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	18		
150	18		150.Рациональные способы вычислений и решения задач. Задачи	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	19		
151	19		151.Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	20		
152	20		152. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21		
153	21		153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24	СОР №2	
154	22		154.Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный. 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	25		

Сканировано с CamScanner

155	23		155.Составные задачи. Условная жпши на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.5.1.8 ** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	26	
156	24		156.Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	27	
157	25		157.Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	28	
158	26		158. Проверь себя.	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	Май 1	28.04(кор.)
159	27	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	2	
160	28		160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	3	
161	29		161.Намеренные углы. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	4	
162	30		162.Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ ° 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур. выделять области пересечения и обозначения	1	5	

31	163. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2*** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ ° 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	8		
164	32	164. Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2*** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	09.05	08.05(кор.)
165	33	165. Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2*** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	10	
166	34	166. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	11	
167	35	167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	12	
168	36	168. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 выполнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	15	СОР№3
169	37	169. Симметричные фигуры Город будущего.	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	16	
170	38	170. Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и	1	17	

171	39	171.Развертки. Транспорт будущего.	собрать ее модель; 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18	
172	40	172.Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19	
173	41	173.Последовательности. Сохраняй природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22	
174	42	174 СОЧ за 4 четверть	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2 Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	23	
175	43	175. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	24	
176	44	176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	25	
177	45	177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2 Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26	
178	46	178.Последовательности Обобщение. Строим будущее сами	4.2.2.1 Находить множество решений дробных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	29	
179	47	179.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	30	
180	48	180.Уравнения и неравенства,	4.2.2.2 Решать уравнения вида	1	31	

выражения. Треугольник.
Построение материала за год

$39 + 490 ; 4 = 46; 230 \text{ и } +40 = 1600 : 2$

4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов
4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

