

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор школы  
Б. Шинжанов  
«01» 09. 2022г.

Келісемін:  
Оқу ісінң меңгерушісі  
Согласовано:  
зам.директора по УВР  
Калмаганбетова Л.Х.  
«01» 09. 2022г.

ӘБ отырысында қаралды:  
ӘБ жетекшісі хаттама № 1  
рассмотрено на заседании МО  
руководитель МО  
Антипенко А.В.  
протокол № 1  
«31» августа 2022г.

# Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

## Календарно – тематическое планирование

Пән

Предмет: предметы начальных классов

Сынып

Класс: 4 «А»

Мұғалім

Учитель: Кикбаева Г.М.

Мектеп: Мариновка ауылының № 1 жалпы орта білім беретін мектебі

Школа: Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка

2022 -2023 оқу жылы

## Естествознание 4 класс (2022 - 2023 уч.г.)

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования) (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.);
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291) утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

б) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья в окружающей среде.

Учебник: Естествознание для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1,2-части/ Бигизина П.К.,Жаманкулова А.Ж.,Кажекинова Э.А.,Тураканова Г.А.,Хонтай М. Учебное издание – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2019год.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 72 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
4 класс	1	1	1	1	1

**Календарно-тематический план  
Естествознание, 4 класс  
Всего 36 часов, в неделю 1 часа**

Скачиваем с сайта [www.studlib.net](http://www.studlib.net)

№ по порядку	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
<b>1 четверть (8 часов)</b>							
1		Раздел 1 - Я исследователь. В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	1 Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	6.09	
2			1 Я-исследователь	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	8.09	
3		Раздел 2 - Живая природа. Растения В контексте сквозных тем «Живая природа»	2 Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	13.09.	
4			2 Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	15.09	
5			3 Какие этапы развития бывают у растений Для чего растениям цветы	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	20.09.	
6	6		3 Какие этапы развития бывают у растений Для чего растениям цветы. <b>СОР №1</b>	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	22.09	
7	7		4 Как образуются семена Как развиваются растения	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	27.09.	
8	8	4 Как образуются семена Как развиваются растения	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	29.09		
9	9	5 Как распространяются семена растений	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.1.2.2 представлять полученные результаты в	1	04.10		

			Как защитить растения от исчезновения	форме по выбору учащегося		
16	10		5 Как распространяются семена растений Как защитить растения от исчезновения	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	06.10.
11	11	Раздел 3 – Живая природа. Животные в контексте сквозных тем «Моя Родина - Казахстан»	6 Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	11.10.
12	12		6 Что такое симбиоз Как происходит развитие насекомых <b>СОР №2</b>	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	13.10.
13	13		7 Почему разные животные питаются разной пищей	4.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	18.10.
			7 Почему разные животные питаются разной пищей	4.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	20.10
15	15		8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи СОЧ за 1 четверть	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	25.10.
16	16		8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	27.10.
17	17		8 Как животные получают энергию Как образуются пищевые цепи	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	28.10.
			<b>2 четверть.</b>			

CS  
 Сканировано с CamScanner

1	18		1 Какие животные обитают в твоей местности Редкие и исчезающие животные	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	08.11.	
2	19	Раздел 4- Жизнь природы. Человек В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	1 Какие животные обитают в твоей местности Редкие и исчезающие животные	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	10.11.	
3	20		2 Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	15.11.	
4	21		2 Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	17.11	
5	22		3 Какие функции выполняет нервная система Значение нервной системы <b>СОР№1</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	22.11	
6	23		3 Какие функции выполняет нервная система Значение нервной системы	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	24.11	СОР
7	24	Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Тяжелые вещества. В контексте сквозной темы «Мир профессий»	4 Свойства вещества. Какими бывают вещества Изменяются ли свойства вещества Как изменяются свойства вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	29.11	
8	25		4 Свойства вещества. Какими бывают вещества Изменяются ли свойства вещества Как изменяются свойства вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	02.12.	
9	26		5 Как перемещается воздух	4.3.2.1 описать процесс перемещения воздуха	1	06.12	

CS Сканировано с CamScanner

10	27	Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество. В контексте сквозной темы «Природные явления»	Какую пользу и вред приносит ветер	природе 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося			
11	28		5 Как перемещается воздух Какую пользу и вред приносит ветер. СОР №2	4.3.2.4 объяснить процесс перемещения воздуха в природе 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	08.12	
12	29		6 Какое значение имеет воздух Как загрязняется воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	13.12.	
13	27		7 Круговорот воды в природе Что такое осадки и какие они бывают? СОЧ за 2 четверть	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	20.12.	
14	28		7 Круговорот воды в природе Что такое осадки и какие они бывают?	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	22.12.	
15	29		8 Что растворяет вода Как загрязняется вода.	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	27.12.	
16	30		8 Что растворяет вода Как загрязняется вода. СОЧ за 1 полугодие	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	29.12.	
<b>3 четверть</b>							
1	11		1 Почему мы видим предметы Что такое поглощение света Можно ли изменить темноту	4.5.2.2 исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	10.01.	
2	12		1 Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснить такие свойства	1	12.01.	

33	<p>Раздел 3 – Вещества и их свойства. В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»</p>	<p>1 Что такое поглощение света Можно ли изменить тень</p>	<p>света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>			
34		<p>2 Что такое отражение звука Как уменьшить мощность звука</p>	<p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука</p>	1	17.01	
35		<p>2 Что такое отражение звука Как уменьшить мощность звука  COP №1</p>	<p>4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент)</p>	1	19.01	
36		<p>3 Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность</p>	<p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	24.01	
37		<p>3 Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность</p>	<p>4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося</p>	1	26.01	
38		<p>4 Для чего нужен электроскоп Какие тела проводят электрический ток</p>	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках</p>	1	31.01	
38		<p>4 Для чего нужен электроскоп Какие тела проводят электрический ток</p>	<p>4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках</p>	1	02.02	
39		<p>5 Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 отмечать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана</p>	1	07.02	
40		<p>5 Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые</p>	<p>4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 отмечать на карте месторождения</p>	1	09.02	



			основных полезных ископаемых Казахстана			
11	41	6Что такое горючие полезные ископаемые Рудные полезные ископаемые СОР № 2	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	14.02	
	42	6Что такое горючие полезные ископаемые Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	16.02	
	43	7Что такое черный металл Какими бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	21.02	
	44	7Что такое черный металл Какими бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	23.02	
15	45	8Что такое нерудные полезные ископаемые Значение полезных ископаемых	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	28.02	
16	46	8Что такое нерудные полезные ископаемые Значение полезных ископаемых	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	02.03	
17	47	9Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	07.03	За 800
18	48	9Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в	1	09.03	

49			10 Последствия добычи полезных ископаемых <b>СОЧ за 3 четверть</b>	форме по выбору учащегося 4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	14.03		
50			10 Последствия добычи полезных ископаемых <b>Полезные ископаемые вокруг нас</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	16.03		
<b>4 четверть</b>								
51	Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос»	1	Какая наша Земля Горы и равнины Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	28.03.		
52		1	Какая наша Земля Горы и равнины Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	30.03.		
53		2	Что есть в космосе Малые космические тела	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	04.04.		
54		2	Что есть в космосе Малые космические тела	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	06.04.		
55		3	3	Влияние космоса <b>СОР №1</b>	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	11.04	
56		3	3	Влияние космоса	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	13.04.	

CS Сканировано с CamScanner



8	57		4Как Земля вращается вокруг Солнца Как солнечные лучи падают на Землю	4.4.3.1 объяснить следствие орбитального вращения Земли 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	18.04.	
9	58		4Как Земля вращается вокруг Солнца Как солнечные лучи падают на Землю	4.4.3.1 объяснить следствие орбитального вращения Земли 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	20.04	
10	59		5Что такое сезонные изменения	4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	25.04.	
11	60		5Что такое сезонные изменения	4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	27.04.	
12	61	Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее»	6Как был открыт закон Архимеда Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	02.05.	
13-14	62		6Как был открыт закон Архимеда Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	04.05.	
15-16	63-64		7Как действует закон Архимеда в воздухе Как применяют закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	10.05	07.05
17	65-66		7Как действует закон Архимеда в воздухе Как применяют закон Архимеда СОР № 2	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	11.05	09.05
18	67		8Как тела плавают в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	16.05	
19	68		С 114 за 4 четверть	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	18.05.	

69	8Как тела плавают в воде	действующую на различные предметы в воде			
70	8Как тела плавают в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	23.05.	
71	9.Повторение	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	30.05	
72	10Повторение	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	31.05.	