



КЕЛІСІМНІ  
СОГЛАСОВАНО  
Оқу ісінін меңгерушісі  
Зам. Директора по УВР  
Калимаганбетова Л.Х.  
01.09.2022

Ә.Б.ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАУЛЫ  
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ М.О.  
Протокол № 7 от 01.09.2022  
Руководитель М.О. Карабаева Л.Х.

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән / Предмет: Естествотану

Сынып / Класс: 6 «А» и 6 «Б»

Мұғалім / Учитель: Калимаганбетов М.С.

## Учебный план по предмету «Естествознание»

Содержание учебного предмета «Естествознание» реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Согласно п.24 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, с последними изменениями и дополнениями от 29 декабря 2021 года № 614, организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляют процесс обучения.

В соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 26 января 2022 года №25), «Естествознание» является обязательным предметом.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в соответствии с учебным планом составляет:  
в 6 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году.

Дополнительные часы, появившиеся в связи с продлением учебного года, рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем.

В учебных программах, в долгосрочном плане не указано количество часов, необходимых для освоения тем и разделов. Право распределять часы между разделами предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в той же четверти, что и в таблице. Количество суммативного оценивания по разделу в соответствии с нормативными требованиями к оценке учебных достижений обучающихся в 5-6 классах запланировано два суммативных оценивания в 1, 3, 4 четвертях, одно суммативное оценивание во 2 четверти. Количество суммативных оценок по учебной предмете по разделу за четверть отражено в таблицах 13.1.

Таблица 13.1. -Количество суммативных оценок по предмету «Естествознание»

Класс	Количество суммативных оценок по разделу/общей теме			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
6	2	1	2	2

«Естествознание» - один из важнейших предметов естественнонаучного направления, рассматривающих природные явления и процессы. При его изучении у школьников формируются первоначальные представления о предметах «Химия», «Физика», «Биология», изучаемых в старших классах. В процессе получения знаний о земле, окружающей среде, природе, причинах ее многообразия, населении и хозяйственной деятельности, и жизненных ценностей в системе «человек – природа – общество – культура» обучающийся формируется как личность с естественнонаучным мировоззрением. Обучение предмету «Естествознание» помогает обучающимся в выборе будущей профессии и социальной роли, и формирует их общую культуру.

## Календарно-тематическое планирование предмета Естествознание 6 класс

2 раза в неделю, 72 часа в год

Темы		Цели обучения	Кол час	Дата	Прим
1-я четверть				6 А/6 Б	
Раздел 6.1А Мир науки					
	Роль науки	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук	1	05/02.09	
	Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независимые, зависимые и контролируемые переменные	1	07/06.09	
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследование по плану	1	12/09.09	
		6.1.3.2 определять условия безопасного проведения исследования			
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать единицы измерения в Международной системе единиц	1	14/13.09	
	Анализ данных	6.1.5.1 графически представлять полученные данные			
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полученные выводы в различной форме	1	19/16.09	
Раздел 6.1В Вселенная. Земля. Человек.					
	Макро и микромир	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира	1	21/20.09	
	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюдаемые на Земле процессы и явления	1	26/23.09	
		6.2.2.2 объяснять свойства Земли			
	Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы взаимодействия внешних оболочек Земли	1	28/27.09	
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипотезы возникновения жизни на Земле	1	03/30.09	
		6.2.4.2 оценивать современные условия существования человека на Земле	1	05/04.10	
	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки	1	10/07.10	
		6.2.5.2 читать географические карты, используя условные знаки			
		6.2.5.3 рассчитывать расстояния, используя масштаб	1	12/11.10	
		6.2.5.4 определять географические координаты			
	Материки и океаны	6.2.5.5 определять время, используя карту часовых поясов	1	17/14.10	
		6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану	1	19/18.10	
		6.2.6.2 – определять особенности природы океанов по плану	1	24/21.10	
	Суммативная работа за четверть		1	26/25.10	
	Обобщающий урок «Материки и океаны»		1	07.11/28.10	
2-я четверть					
	География населения	6.2.7.1 – определять закономерности размещения населения	1	09/08.11	
		6.2.7.2 – оценивать показатели плотности населения	1	14/11.11	
		6.2.7.3 – определять регионы с высокой и низкой плотностью населения и объяснять причины	1	16/15.11	
Раздел 6.2 А Вещества и материалы					

3.1 Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	1	21/18.11	
	6.3.1.2 описывать фундаментальные частицы атома и их расположение в атоме	1	23/22.11	
	6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и кипения	1	28/25.11	
3.2 Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	1	30/29.11	
	6.3.2.2 различать кислые, щелочные и нейтральные среды в живой и неживой природе и определять среду с помощью универсального индикатора	2	05-07.12 02-06.12	
	6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	1	12/09.12	
3.3 Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	1	14/13.12	
	6.3.3.2 объяснять области применения продуктов бытовой химии и правила безопасного обращения с ними	1	19/16.12	21/20.12
Суммативная работа за четверть		1	21/20.12	
	6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения	1	26/23.12	
	6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	1	28.01 27.12	
3-я четверть				
	6.3.3.5 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	1	09.01 30.12	
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе				
Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	1	11/10.01	
	6.4.1.2 объяснять химическое превращение веществ в природе	1	16/13.01	
Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	1	18/17.01	
	6.4.2.2 объяснять процессы, присущие живым организмам	1	23/20.01	
	6.4.2.3 различать типы питания организмов	1	25/24.01	
	6.4.2.4 составлять сбалансированный рацион питания	1	30.01	
	6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ		27.01	
	6.4.2.6 моделировать пути транспорта питательных веществ в живых организмах	1	01.02/31.01	
	6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	1	06/03.02	
	6.4.2.8 называть продукты выделения у организмов	1	08/07.02	
	6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов	1	13/10.02	
Раздел 6.3 В Энергия и движение				
Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии	1	15/14.02	
	6.5.1.2 называть и приводить примеры процессов, протекающих с выделением и поглощением энергии	1	20/17.02	
	6.5.1.3 называть единицу электрической энергии	1	22/21.02	

		6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии			
		6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	1	27.02 24.02	
Движение		6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	1	01.03 28.02	
		6.5.2.2 различать давление твердых тел, жидкостей и газов	1	06/03.03	
		6.5.2.3 описывать строение скелета человека	1	08/07.03	13.03
Суммативная работа за четверть			1	13/10.03	
		6.5.2.4 описывать строение мышц	1	15/14.03	
4-я четверть					
		6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов 6.5.2.6 измерять атмосферное и артериальное давление, используя соответствующие приборы и делать выводы	1	27/17.03	
Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие					
6.1. Экосистемы		6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем	2	29.03-03.04 28-31.03	
		6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем	1	05/04.04	
		6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде	2	10-12.04 07-11.04	
6.2 Многообразие живых организмов		6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	1	17/14.04	
		6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах	2	19-24.04 18-21.04	
6.3 Охрана природы		6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона	2	26.04-1.05 25-28.04	03.05
		6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем	1	03/02.05	
6.4 В Открытия, меняющие мир					
7.1 Открытия, изменившие мир		6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир	1	08/05.05	10.05
		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук	1	10/09.05	12.05
		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие естественных наук	1	15/12.05	
7.2 Открытия будущего		6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем	2	17-22.05 16-19.05	
Суммативная работа за четверть				24/23.05	
Обобщающий урок			1	29/26.05	
Итоговое повторение			1	31/30.05	
Итого				72/72	



КЕЛІСІМІН  
СОГЛАСОВАНО:  
Оқу ісін мекенгерушісі  
Зам. директора по УВР  
Калмаганбетова Л.Х.  
01.09.2022

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ М/О  
Протокол/Хаттама №1 от 01.09.2022  
Руководитель М/О Карбасов В.К.

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән / Предмет: География

Сынып / Класс: 7-11

Мұғалім / Учитель: Калмаганбетов М.С.

2022 – 2023 оқу жылы / учебный год

## Учебный предмет «География»

В соответствии с пунктом 34 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 при проведении уроков по учебному предмету «География» в 10-11 классах по двумнаправлениям обучения деление класса на группы допускается в городских, сельских организациях образования, в малокомплектных школах независимо отколичества обучающихся при проведении уроков.

Согласно п.24 Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, с последними изменениями и дополнениями от 29 декабря 2021 года № 614, организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляют процесс обучения.

В соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с последними изменениями и дополнениями от 26 января 2022 года №25, приложения 7, 87, 88, предмет «География» является обязательным предметом.

Объем учебной нагрузки по предмету «География» в соответствии сучебными планами составляет:

в 7 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году;

в 10 классе, ОГН – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году;

в 11 классе, ОГН – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Дополнительные часы, появившиеся в связи с продлением учебного года, рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материалаи изучение сложных тем.

Количество рекомендуемых суммативных оцениваний по разделу учебного предмета представлено в таблицах 17.1.

Таблица 17.1. Количество суммативных оцениваний по учебному предмету «География»

Класс	Количество суммативных оцениваний за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7 класс	3	2	3	3
8 класс	3	3	3	2
9 класс	3	2	3	3
10 класс, ОГН	2	1	2	2
11 класс, ОГН	2	1	2	2

Важным является организация работы обучающихся с различнымигеографическими источниками информации, направленными на развитие умений и навыков поиска, анализа, интерпретации, оценки, а также достиженияпоставленных целей.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» 7 класс  
2 часа в неделю 72 часа

№	Разделы долгосрочного плана	Темы	Цели обучения	часы	сроки	Прим
1.1 Методы географических исследований						
1	1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1 определяет объекты исследования географии	1	5.09	
2		Развитие географической науки	7.1.1.2 характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	1	8.09	
3		Источники географических данных	7.1.1.3 работает с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы	1	12.09	
4		Географические опыты	7.1.1.4 экспериментальным путем определяет свойства географических объектов	1	15.09	
5		Полевые методы исследований	7.1.1.5 применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные	1	19.09	
6		Применение графических методов в географии	7.1.1.6 отображает свойства географических объектов, явлений и процессов графической форме: схема, диаграмма, профиль, график	1	22.09	
2.1 Картография и географические базы данных						
7	2.1 Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1 выполняет картосхемы по теме	1	26.09	
8		Географическая номенклатура	7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры на карте	1	29.09	
9	2.2 Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 группирует и отображает в таблицах географические объекты	1	3.10	
3.1 Физическая география						
10	3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы	1	6.10	
11		Тектоническое строение Земли	7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит	1	10.10	

12		Тектонические движения литосферы	7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг	1	13.10	
13		Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов в мире и Казахстане	1	17.10	
14		Вулканизм. Почушкин и действующие вулканы	7.3.1.5 на основе казахстанского компонента объясняет причины появления при литосферных катаклизмах в мире и Казахстане	1	20.10	
15		Суммативное оценивание за 1 четверть.		1	24.10	
16		Правила поведения при литосферных катаклизмах	7.3.1.6 на основе казахстанского компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере	1	27.10	
17		Обобщение по разделам за 1 четверть.		1	7.11	
3.2	3.2 Физическая география					
18	3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 характеризует состав атмосферы	1	10.11	
19		Погода и метеорологические элементы. Давление	7.3.2.2 графически представляет строение и особенности слоев атмосферы	1	14.11	
20		Погода и метеорологические элементы. Влажность, воздух. Осадки	7.3.2.4 на основе характеристик отдельных метеорологических элементов объясняет влажность, их изучение: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность.	1	17.11	
21		Погода и метеорологические элементы. Давление.	7.3.2.5 с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность.	1	21.11	
22		Синоптические материалы	7.3.2.6 на основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность.	1	24.11	
23		Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений определяет пути защиты	1	28.11	
3.3	3.3 Физическая география					
24	3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части	1	1.12	5.12
25		Значение водных ресурсов	7.3.3.2 объясняет важность водных ресурсов	1	5.12	

26	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана 7.3.3.4 по плану характеризует океаны и их составные части	1	8.12	
27	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды	1	12.12	
28	Движения вод в океане	7.3.3.6 классифицирует и объясняет движение океанических вод	1	15.12	
29	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7 классифицирует опасности, связанные с океаном и морскими водами, и предлагает пути защиты	1	19.12	22.12
30	Суммативное оценивание за 2 четверть		1	22.12	
31	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8 группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	1	26.12	
32	Работа с картой		1	29.12	

### 3-четверть

33	Обобщение по разделам за 2 четверть		1	9.01	
----	-------------------------------------	--	---	------	--

### 3.4 Физическая география

34	3.4 Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы;	1	12.01	
35		Почвы мира	7.3.4.2 - определяет и представляет в графической форме типы и состав почв	1	16.01	
36		Состав и их структура	7.3.4.3 определяет распространение типов почв в Казахстане	1	19.01	
37		Типы почв в Казахстане	7.3.4.4 с дополнительным охватом местного компонента оценивает почвенные ресурсы	1	23.01	
38		Экологические проблемы почв	7.3.4.5 классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения	1	26.01	

### 3.5 Физическая география

39- 40	3.5 Природно- территориальные комплексы	Формирование природно- территориальных комплексов	7.3.5.1 объясняет формирование природно- территориальных комплексов: географическая оболочка, матерки и океаны, зоны и пояса, ландшафты	2	30.01 2.02	
41- 42		Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 с дополнительным охватом местного компонента характеризует по плану природно-территориальные комплексы различного уровня	2	6-9.02	
43- 44		Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных	7.3.5.3 характеризует по плану природно- территориальные комплексы родного края и представляет краеведческую базу данных в различных формах	2	13-16.02	

### 4.1 Социальная география

45	4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира	1	20.02
46		Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий	1	23.02
47		Историко-культурные регионы мира. Старый свет	7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения	1	27.02
48		Историко-культурные регионы мира. Новый Свет	7.4.1.3 объясняет формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения	1	2.03
49-50		Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	2	6-9.03
51	Суммативное оценивание за 3 четверть			1	13.03
52		Население Казахстана	7.4.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования	1	15.03
4-четверть.					
53	Обобщение по разделам за 3 четверть			1	27.03
5.1 Экономическая география					
54		Классификация природных ресурсов	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы	1	30.03
55	5.1 Природные ресурсы	Природные ресурсы	7.5.1.2 с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов	1	3.04
56		Распространение природных ресурсов	7.5.1.3 показывает места концентрации природных ресурсов на карте	1	6.04
57		Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов	7.5.1.4 с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения	1	10.04
5.2 Экономическая география					
58	5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики	1	13.04
59		Транспортная инфраструктура Казахстана	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики	1	17.04

60		Социальная инфраструктура	7.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики	1	20.04	
61	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство	7.5.3.1 классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	1	24.04	
62		Отрасли мирового хозяйства: промышленность				
63		Мировое хозяйство				
6. Страноведение с основами политической географии						
64	6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению	1	4.05	
65		Физико географическое положение стран мира	7.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран	1	8.05	11.05
66		Экономико-географическое положение стран мира	7.6.1.3 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их экономико-географическому положению	1	11.05	
67		Описание Физико экономическое положение стран мира	7.6.1.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует экономико-географическое положение стран по плану	1	15.05	
68		Внутриконтинентальные страны	7.6.1.5 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран	1	18.05	
69		Островные - полуостровные государства	7.6.1.5 оценивает географическое, экономико-географическое положение стран	1	18.05	
70	Суммативное оценивание за 4 четверть			1	22.05	
71		Описание Экономико географическое положение стран мира.	7.6.1.6 предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран	1	25.05	
72	Обобщение по разделам за 4 четверть			1	29.05	
Итого за год (часов)				72		

**Календарно-тематический план по предмету «География» 8 класс**

**2 раза в неделю, 72 часов за год**

№	Разделы долгосрочного плана	Тема	Цели обучения	Кол час	Дата	Прим
<b>1 четверть</b>						
1	1. Методы географических исследований	Отрасли географической науки	8.1.1.1 - в графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли 8.1.1.2 - определяет важные исследования в отраслях географической науки	1	06/2.09	
2		Виды методов географических исследований Географические модели	8.1.1.3 - объясняет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.5 - из различных материалов или в различной технике создает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства	1	08/5.09	
3		Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	1	13/7.09	
4		Формы представления результатов исследований	8.1.1.6 - представляет результаты исследований в различной форме	1	15/12.09	+
5	2. Картография и географические базы данных	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 - составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	1	20/14.09	
6		Чтение тематических карт Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.2 - на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты 8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	1	22/19.09	
7		Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1 - составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	27/21.09	+
8	3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 - исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа	1	29/26.09	
9		Классификация форм рельефа	8.3.1.2 - классифицирует формы рельефа 8.3.1.3 - характеризует формы рельефа по плану	1	04/28.09	

10		Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 - сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	1	06/3.10	
11		Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5 - классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	1	11/5.10	
12		Распространение полезных ископаемых	8.3.1.6 - анализирует распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов	1	13/10.10	
13		Свойства горных пород и минералов Определение возраста горных пород	8.3.1.7 - определяет свойства горных пород и минералов 8.3.1.8 - объясняет методы определения возраста горных пород	1	18/12.10	
14		Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 - на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	1	20/17.10	+
15		Суммативное оценивание за 1 четверть		1	25/19.10	
16		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	1	27/24.10	
17		Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	1	08/26.10	
2 четверть						
18	3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы	1	10/7.11	
19		Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 - на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы	1	15/9.11	
20		Климатические пояса	8.3.2.3 - анализирует климатические пояса	1	17/14.11	
21		Особенности климата материков	8.3.2.4 - сравнивает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках	1	22/16.11	
22		Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества 8.3.2.6 - группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	1	24/21.11	+
23	3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.1 - определяет формирование вод суши 8.3.3.2 - объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши	1	29/23.11	
24		Строение речной долины	8.3.3.3 - объясняет строение речной долины	1	1/28.11	

25		Гидрологический режим рек	8.3.3.4 - с дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек	1	6/30.11	
26		Озера и ледники	8.3.3.5 - характеризует по плану озера и ледники	1	8/5.12	
27		Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	1	13/7.12	
28		Водные бедствия	8.3.3.7 - на основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	1	15/12.12	+
29	3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 - объясняет формирование природных зон и высотных поясов 8.3.4.2 - характеризует по плану природные зоны 8.3.4.3 - сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках	1	20/14.12	
30		Органический мир океанов	8.3.4.4 - определяет распространение жизни в океане	1	22/19.12	+
31		Суммативное оценивание за 2 четверть		1	27/21.12	
32		Охрана растительного и животного мира	8.3.4.5 - доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	1	29/26.12	
33		Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3 - показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	1	10/28.12	
3 четверть						
34, 35	3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	2	12-17.01 9-11.01	
36, 37		Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 - объясняет значение закономерностей географической оболочки	2	19-24.01 16-18.01	+
38	4.1 География населения	Численность населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	1	26/23.01	
39		Перепись населения	8.4.1.1 - объясняет методы определения численности населения	1	31/25.01	
40		Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 - классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	1	2/30.01	
41		Демографические показатели	8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав	1	7/1.02	

42, 43		Расчет демографических показателей.	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав	2	9-14.02 6-8.02	
44		Демографическая ситуация	8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран	1	16/13.02	
45		Демографические проблемы	8.4.1.5 - классифицирует страны мира по демографическим проблемам	1	21/15.02	
46		Демографическая политика	8.4.1.6 - на основе объяснения понятия «демографическая политика» предлагает собственную модель демографической политики для отдельных стран	1	23/20.02	+
47, 48	5.1 Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	2	28.02- 2.03 22-27.02	
49, 50		Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 - оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира	2	7-9.03 1-6.03	
51		Суммативное оценивание за 3 четверть		1	14/8.03	13.03
52		Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 - с дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	1	16/13.03	
53		Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 - обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	1	28/15.03	
4-я четверть						
54, 55	5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	2	30.03- 4.04 27-29.03	
56	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 - классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	1	6/3.04	
57, 58		Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	2	11-13.04 5-10.04	

59, 60		Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 - с дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	2	18-20.04 12-17.04	
61		Характеристика отраслей Мирового хозяйства	8.5.3.4 - характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	1	25/19.04	+
62	6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 - характеризует основные объекты политической карты	1	27/24.04	
63		Политическая типология стран	8.6.1.2 - классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства	1	2/26.04	
64, 65		Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 - анализирует количественные и качественные изменения на политической карте	2	4-9.05 1-3.05	11.05 3.05
66, 67		Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 - дает оценку политико-географического положения стран	2	11-16.05 8-10.05	10.05
68		Политическая интеграция	8.6.1.5 - объясняет необходимость и цели политической интеграции	1	18/15.05	
69		Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.1.6 - анализирует интересы и цели политической интеграции Казахстана	1	23/17.05	+
70		Суммативное оценивание за 4 четверть		1	25/22.05	
71		Обобщение по разделу		1	30/24.05	
72	Итоговый урок		1	30/29.05		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «География» 9-класс**

в неделю по 2 часа, в год 72 часа

№	Разделы	Темы	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примеч
<b>1-четверть</b>						
1	1. Методы географических исследований	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки	1	7.09	
2		Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки	1	8.09	
3		Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины	9.1.1.3 определяет особенности номинации географических объектов и явлений 9.1.1.4 объясняет значение народных географических терминов казахского народа	1	14.09	
4		Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	1	15.09	
5	2.1 Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	1	21.09	
7		Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывает на карте объекты географической номенклатуры	1	22.09	
8	2.2. Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет их значение и особенности	1	28.09	
9		Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 характеризует значение применения геоинформационных техн-й в отраслях хозяйства и науки	1	29.09	
	3.1 Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана	1	5.10	
10		Главные орографические объекты Каз-а	9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты	1	6.10	
11		Казахские оронимы	9.3.1.3 на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	1	12.10	
12		Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане.	9.3.1.4 определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана	1	13.10	
13		Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана	1	19.10	
14		Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана	1	20.10	
15		Суммативное оценивание за 1 четверть			1	26.10

16		Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения	1	27.10	
2-четверть						
17		Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	1	9.11	
18	3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 анализирует климатообразующие факторы Казахстана	1	10.11	
19		Климатические условия Казахстана. Циркуляция атмосферы.	9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана	1	16.11	
20		Климатические условия Казахстана. Температура воздуха.		1	17.11	
21		Климатические условия Казахстана. Увлажнение.		1	23.11	
22		Климатические ресурсы Казахстана.	9.3.2.3 оценивает климатические ресурсы Казахстана	1	24.11	
23		Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них	1	30.11 1.12	7.12
24		Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	1	7.12	
25	Раздел 3. Физическая география 3.3 Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды	1	8.12	
26		Виды внутренних вод в Казахстане. Озера.		1	14.12	
27		Виды внутренних вод в Казахстане. Ледники. Подземные воды.		1	15.12	
28		Казахские гидронимы	9.3.3.2 на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	1	21.12	
29	Суммативное оценивание за 2 четверть			1	22.12	
30		Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана	1	28.12	
31		Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа	1	29.12	
3-четверть						
32		Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения:	1	11.01	

			трансграничные реки, статус Каспийского моря			
33		Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	1	12.01	
34	Раздел 3. Физическая география 3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана	1	18.01	
35		Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки	1	19.01	
36		Природное наследие Казахстана Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.3 дает оценку природному наследию Казахстана 9.3.4.4 на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	1	25.01 26.01	
37		Формирование ноосферы Вклад Казахстана в развитие ноосферы	9.3.4.5 исследует условия формирования ноосферы 9.3.4.6 оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы	1	1.02	
38	Раздел 3. Физическая география 3.5 Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов)	9.3.5.1 характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана 9.3.5.2 на основе классификации казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	1	2.02	
39		Влияние антропогенных факторов на природные комплексы Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.3 на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на прир-е комплексы 9.3.5.4 предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафт-ый дизайн	1	8.02	
40	Раздел 4. Социальная география 4.1 География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана	1	9.02	
41		Миграции населения	9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций 9.4.1.4 предлагает собственную модель мигр-ой политики	1	15.02	
42		Количественный и качественный состав трудовых ресурсов Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.5 на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов 9.4.1.6 на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики	1	16.02	
43		Классификация населенных пунктов Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана 9.4.1.8 характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов	1	22.02	

44		Ойконимы в Казахстане Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.9 на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках; 9.4.1.10 на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения	1	23.02	
45		Процесс урбанизации Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.11 на основе объяснения причин и следствий урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем 9.4.1.12 дает оценку процессу урбанизации в Казахстане	1	1.03	
46	Раздел 5. Экономическая география 5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана	1	2.03	
47		Технология и центры переработки природных ресурсов. Металлургия.	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития	1	8.03	9.03
48		Технология и центры переработки природных ресурсов. Машиностроение.	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития	1	9.03	
49	Суммативное оценивание за 3 четверть			1	15.03	
50		Технология и центры переработки природных ресурсов. Химическая промышленность.	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития	1	16.03	
4-четверть						
51		Технология и центры переработки природных ресурсов. Деревообрабатывающая промышленность.	9.5.1.2 называет центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов 9.5.1.4 характеризует признаки и направления устойчивого развития	1	29.03	
52		Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 на основе определения проблем природопользования в Каз-не предлагает пути их решения 9.5.1.6 на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию	1	30.03	
53		Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений	1	5.04	

54	Раздел 5. Экономическая география 5.2 Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 анализирует процесс и направления научно-технической революции	1	6.04	
55		Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны	1	12.04	
56		Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане	1	13.04	
57		Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.4 на основе определения направлений индустриально-инновационного развития Казахстана составляет прогнозы 9.5.2.5 на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития	1	19.04	
58		Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем	1	20.04	СОР 9
59	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 характеризует по плану отрасли хозяйства Каз-на	1	26.04	
60		Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию	1	27.04	
61	5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	9.5.4.1 характеризует субъекты мирового хозяйства 9.5.4.2 определяет значение международного географического разделения труда	1	3.05	
62		Виды международных экономических отношений	9.5.4.3 классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений	1	4.05	
63		Показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.4 характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения	1	10.05	
64		Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства	1	11.05	
65		Тенденции развития мирового хозяйства Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.6 анализирует тенденции развития мирового хозяйства 9.5.4.7 определяет место Казахстана в мировом хозяйстве	1	17.05	
66		Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	1	18.05	СОР 10

67	Раздел 6. Страноведение с основами политической географии	Группировка стран мира по уровню экономического развития Уровни и цели международных организаций	9.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития 9.6.1.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям	1	18.05	
68		Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.3 дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан 9.6.1.4 на основе классификации политико-административных хоронимов в РК объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках	1	24.05	
69	Суммативное оценивание за 4 четверть			1	24.05	
70		Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий	1	25.05	
71		Обобщающий урок		1	25.05	
72		Итоговый урок		1	31.05	

**Календарно – тематическое планирование по курсу география 10 класс (ОГН)**

В неделю по 1 часа, в год 36 часов

№	Разделы	Темы	Цели обучения	Кол часов	Сроки	Примеч
<b>1-четверть</b>						
1	Методы географических исследований	Методы географического мониторинга	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять сравнительные, количественные методы согласно теме исследования	1	2.09	
2		Сравнительные методы в географии	10.1.1.3 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять методы районирования согласно теме исследования	1	6.09	
3	Картография и геоинформатика	Современные картографические методы	10.2.1.1 применять картографические методы согласно теме исследования	1	13.09	
4		Географические базы данных	10.2.2.1 составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	1	20.09	
5		Картограммы и картодиаграммы	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	1	27.09	
6	Природопользование и геоэкология	Виды природопользования	10.3.1.1 объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	1	4.10	
7		Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду	10.3.1.2 определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного / регионального компонента)	1	11.10	
8		Принципы рационального природопользования	10.3.1.3 - определять принципы рационального природопользования; 10.3.1.4 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного / рег-о компонента);	1	18.10	
9		Экологически чистые производства	10.3.1.5 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного/регионального компонента)	1	25.10	
<b>2-четверть</b>						
10	Основы геоэкологических исследований	Предмет исследования и актуальность геоэкологии	10.3.2.1 представлять в графической форме сущность, содержание, и направления и основные категории геоэкологических исследований; 10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии	1	8.11	
11		Загрязнение геосфер	10.3.2.3 исследовать уровень, причины и следствия загр-я геосфер 10.3.2.4 районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	1	15.11	

12		Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.5 классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу 10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	1	23.11	
13		Глобальные экологические проблемы	10.3.2.6 определять роль географических закономерностей в возникновении глобальных экологических проблем 10.3.2.7 исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	1	29.11	
14		Научно-технический прогресс в решении экологических проблем	10.3.2.8 определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем	1	6.12	
15		Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.9 предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	1	13.12	
16		Экологическое районирование	10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана	1	20.12	
17	Геоэкономика	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 объяснять цели, задачи, основные категории геоэкономики 10.4.1.2 определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	1	27.12	
		3-четверть				
18		Факторы и условия организации хозяйства	10.4.1.3 анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства	1	10.01	
19		Структура мирового хозяйства	10.4.1.4 оценивать структуру хозяйства стран мира 10.4.1.5 классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	1	17.01	
20		Территориальные модели мирового хозяйства	10.4.1.6 анализировать территориальные модели мирового хозяйства	1	24.01	
21		Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.7 сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 10.4.1.8 классифицировать страны мира по уровню эконом-го развития	1	31.01	
22		Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан	10.4.1.10 определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели эконом-го развития	1	7.02	
23	Геополитика	Актуальность геополитики	10.5.1.1 объяснять цель, задачи, предмет исследования, основные категории геополитики 10.5.1.2 определять основные объекты и субъекты геополитики	1	14.02	
24		Геополитические регионы мира	10.5.1.3 исследовать основные средства геополитического воздействия 10.5.1.4 определять геополитические регионы мира, выделенные по различным признакам или их совокупности	1	21.02	

25, 26		Государственные границы	10.5.1.9 анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ 10.5.1.10 исследовать процесс формирования, основные показатели, динамику и меры по укреплению государственных границ Республики Казахстан	2	28.02		
27	Страноведение	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы	1	7.03		
28		Регионы мира	10.6.1.2 представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику	1	14.03		
4-четверть							
29		Методы сравнения стран	10.6.2.1 определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира	1	28.03		
30		Сравнительное страноведение	10.6.2.2 объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВНП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.)	1	04.04		
31		Рейтинг стран	10.6.2.3 графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору)	1	11.04		
32		Индексы и рейтинги	10.6.2.4 характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета / оценки, субъект оценки, области применения результатов) 10.6.2.5 графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей	1	18.04		
33	Факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге	10.6.2.6 определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)	1	25.04			
34	Глобальные проблемы человечества	Проблемы человечества Критерии глобальных проблем	10.7.1.1 классифицирует проблемы в развитии человечества 10.7.1.2 определяет критерии глобальных проблем	1	2.05		
35		Причины и последствия глобальных проблем	10.7.1.3 определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем	1	16.05		
36		Территориальные проявления глобальных проблем	10.7.1.4 определяет территориальные проявления глобальных проблем	1	23.05		

**Календарно-тематический план География 11 класс (ОГН)  
в неделю 1 час, 36 часов в год**

	<b>Раздел/ Сквозная тема</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть</b>						
1	<b>1.1 Общегеографические методы. Актуальные методы географических исследований</b>	Алгоритм и виды географической экспертизы.	11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;	1	08.09	
		Методы экспертных оценок.	11.1.1.2 - применять методы экспертных оценок согласно теме исследования;	1	15.09	
2		Методы моделирования в географии	11.1.1.3 - применять методы моделирования согласно теме исследования;	1	22.09	
3		Методы географического районирования	11.1.1.4 - применять методы районирования согласно теме исследования	1	29.09	
4	<b>2.1 Картография. Современные картографические методы</b>	Цифровая модель карт	11.2.1.1 - использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)	1	06.10	
5	<b>2.2 Геоинформатика</b>	Особенности геоинформационных методов и ГИС-технологии. Связь ГИС-технологии с другими науками и отраслями производства	11.2.2.1 - объяснять особенности геоинформационных методов и геоинформационных систем (ГИС) технологий, их связи с другими науками и отраслями производства	1	13.10	
6		Географические базы данных	11.2.2.2 - составлять по теме географические базы данных с применением компьютерных программ	1	20.10.	
7	<b>3.1 Природопользование</b>	Регулирование процессов природопользования	11.3.1.1 - анализировать механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления;	1	27.10	
<b>2 четверть</b>						
8		Законодательные аспекты государственного и местного природопользования	11.3.1.2 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/ регионального компонента)	1	10.11	
9		Местное управление природопользованием	11.3.1.3 - оценивать эффективность природоохранных мероприятий (на основе местного /регионального компонента)	1	17.11	
10	<b>3.2 Основы геоэкологии-</b>	Концепции природопользования	11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды	1	24.11	

11	<b>чeskих исследований</b>	Антропогенные изменения окружающей среды	11.3.2.1 - классифицировать антропогенные изменения окружающей среды	1	08.12	
12		Этапы природопользования	11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды;	1	15.12	
13		Оценка качества окружающей среды	11.3.2.2 - классифицировать показатели качества окружающей среды;	1	22.12	
14		Экология и здоровье человека	11.3.2.3 - оценивать воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного/регионального компонента);	1	29.12	

### 3 четверть

15 16		Качество окружающей среды в мире.	11.3.2.4 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды; 11.3.2.5 - исследовать опытным путем качество окружающей среды (на основе местного/ регионального компонента); 11.3.2.6 - разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного/ регионального компонента)	2	12.01 19.01	
17		Численность населения как геоэкологический фактор	11.3.2.4 - классифицировать страны мира по качеству окружающей среды;	1	26.01	
18	<b>4.1 Основы геоэкономики</b>	Отраслевая структура Казахстана	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отрасли и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;	1	02.02	
19		Экономика регионов Казахстана	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отрасли и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;	1	09.02	
20		Теория и практика экономико-географического районирования	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отрасли и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;	1	16.02	
21		Инвестиции – рычаг развития экономики Казахстана	11.4.1.1 - сравнивать и анализировать отрасли и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана;	1	23.02	
22		Производство товаров с высокой добавленной стоимостью	11.4.1.5 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона)	1	02.03	
23		Специальные экономические зоны и технопарки Казахстана	11.4.1.5 - предлагать проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона)	1	09.03	
24	<b>5.1 Основы геополитики</b>	Геополитические процессы в современном мире	11.5.1.1 - объяснять современные геополитические процессы	1	16.03	

**4 четверть**

25		Особенности геополитического положения Казахстана	11.5.1.2 - давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан	1	30.03	
26		Факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан.	11.5.1.3 - определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан;	1	06.04	
27		Связи РКс мировыми и региональными организациями	11.5.1.5 - разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями	1	13.04	
28	<b>6.1 Регионы мира</b>	От далекого космического снимка до спутниковой карты мира	11.6.1.1 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах;	1	20.04	
29		Географическое положение страны: возможности и вызовы	11.6.1.1 - определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах;	1	27.04	
30		Страна Великой степи а сердцеvine Азии	11.6.1.2 - прогнозировать на основе исследований изменения места Республики Казахстан на карте географических регионов в условиях глобализации	1	04.05	
31,3 2	<b>6.2 Методы сравнения</b>	Рейтинг конкурентоспособности Казахстана	11.6.2.1 - изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору); 11.6.2.2 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей;	1	11.05	
33		Значение, субъекты и потребители прикладной страноведческой информации	11.6.2.4 - определять значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации;	1	18.05	
34	<b>7.1 Решение глобальных проблем</b>	Мировой опыт в решении глобальных проблем человечества	11.7.1.1 - исследовать мировой опыт в решении глобальных проблем;	1	18.05	<b>доп</b>
35		Проявление глобальных проблем человечества на территории Казахстана	11.7.1.2 - определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана;	1	25.05	
36		Наше будущее. Что верно, что неверно?	11.7.1.3 - предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана	1	26.05	<b>доп</b>



БЕКІТІМІ  
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАО  
К. Шамахан



КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО

Оқу ісінң методикасі  
Зам. директора по УВР  
Калмаганбетова Д.Х.

21.09.2022

ӘБ ОТЫРЫСЫҢА ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол Хаттама № / от 29.09.2022

Руководитель МО Карбасов В.Х.

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән / Предмет: История Казахстана

Сынып / Класс: 8, 10, 11

Мұғалім / Учитель: Калмаганбетов М.С.

2022 – 2023 оқу жылы / учебный год

## Учебный предмет «История Казахстана»

### *Изменения и дополнения в государственном общеобязательном стандарте образования по учебному предмету «История Казахстана»*

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 5-11 классах «История Казахстана» изучается как обязательный учебный предмет.

Учебный процесс в общеобразовательных школах ведется по типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом на 26 января 2022 года № 25).

В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования (начального, основного среднего и общего среднего)» организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляются процесс обучения. Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «История Казахстана» отражен в таблице 18.1.

Таблица 18.1. Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «История Казахстана»

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы	
		Типовой учебный план	
		Недельная	Годовая
8	История Казахстана	2	72
10-11 (ОГН)	История Казахстана	2	72
10-11 (ЕМН)	История Казахстана	2	72

Дополнительные часы, появившиеся в связи с продлением учебного года, рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Как видно из таблицы 18.1, учебная нагрузка по предмету «История Казахстана» в классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений: в 10-11 классах составляет по 2 часа в неделю, используется основная типовая учебная программа.

Кроме того, исключены темы исследовательских работ в 10-11 классах.

*В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».*

### *Количество суммативного оценивания за раздел согласно нормативным требованиям к оцениванию учебных достижений обучающихся*

Оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями на 12 мая 2022 года №193).

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимому по учебному предмету «История Казахстана», изучаемому в 5-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами (по обновленному содержанию и с сокращением учебной нагрузки) приведено в таблице 18.2.

Таблица 18.2. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «История Казахстана»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел			
	Типовой учебный план			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
8	1	1	2	2
10 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1
11 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1

В соответствии с пунктом 39-4) приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 9 класса сдают письменный экзамен по предмету «История Казахстана» как по предмету по выбору.

В 10-11 классах по учебному предмету «История Казахстана» в соответствии с Типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предлагаются темы исследовательских работ.

*Темы исследовательских работ, рекомендуемые в 10-м классе:*

- Великая Степь в истории мировой цивилизации.
- Этносоциальная организация казахского общества.
- Эволюция казахской государственности.
- Культура и традиции как генетический код нации.

*Темы исследовательских работ, рекомендуемые в 11-м классе:*

- Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды.
- Этнос Казахстана: история и судьбы.
- Консолидирующая роль общественно-политической мысли.
- Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.

В 10 и 11 классах в соответствии с типовой учебной программой в конце каждой учебной четверти предусмотрено проведение урока «Исследовательская работа». Цель проведения исследовательской работы: обобщение, углубленный анализ и систематизация теоретического материала по отдельным аспектам тем изученного раздела. В ходе этих уроков обучающиеся индивидуально, в парах или в группах проводят учебное мини-исследование по одному из аспектов изученного в четверти тематического раздела. Выбрать тему исследования обучающиеся могут в течение четверти. В конце четверти обучающиеся завершают работу над своим исследованием и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание. Тем самым обучающиеся 10-11-классов имеют больше возможностей для совершенствования своих исследовательских навыков, навыков креативного и критического мышления, навыков коммуникации, сотрудничества и гражданской ответственности.

При планировании и организации внеклассной работы и воспитательных мероприятий по предмету «История Казахстана» рекомендуем обратить внимание на юбилейные календарные даты, отмечаемые в 2022-2023 учебном году:

- 355 лет со дня рождения Казыбек би;
- 220 лет со дня рождения Кенесары Касымұлы; 150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынулы; 110 лет со дня рождения Динмухамеда Конаева; 100 лет со дня рождения Маншук Маметовой; 100 лет со дня рождения Талгата Бигельдинова; 90 лет со дня рождения Шерхан Муртаза;
- 30 лет государственным символам Казахстана;
- 30 лет со дня вступления Казахстана в ООН;
- 30 лет со дня образования Вооруженных Сил Республики Казахстан.

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примеч	
<b>I четверть</b>							
1-2	8.1 Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века.	8.3.1.1 - оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	2	02-05.09		
3-4		Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 - определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	2	07-12.09		
5-8		Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	4	14-19.09 21-26.09		
9-11		Движение «Алаш» и казахская национальная идея	8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 - анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 - оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	3	28.09 03-05.10		
12-14		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века	8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.2.2.1 - анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.3.1.5 - оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	3	10-12.10 17.10		
15		СОЧ № 1			1	19.10	
16-17		Повторение			2	24-26.10	
<b>II четверть</b>							
18-19	8.2 Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).	8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	2	07-09.11		
20-23		Национальные автономии в Казахстане	8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;	4	14-16.11 21-23.11		

			8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции			
24-27	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики		8.3.1.6 - оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	28-30.11 05-07.12	
28-30	Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу		8.3.1.7 - анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 - на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики	3	12-14.12 21.12	
31	СОЧ № 2			1	26.12	
32	Повторение			1	28.12	
<b>III четверть</b>						
33-34	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы		8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	2	09-11.01	
35-37	Коллективизация в Казахстане.		8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	3	16-18.01 23.01	
38-41	Политические репрессии 1920-30-х годов		8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	25-30.01 01-06.02	
42-43	А. Байтурсынов - «учитель нации»		8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля	2	08-13.02	
44-46	Наука и система образования в 20-30 годы XX века.		8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	3	15-20.02 22.02	
47-49	К. Сатпаев - универсальный ученый		8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	3	27.02 01-06.03	
50	СОЧ № 3			1	13.03	
51-52	Повторение			2	15.03 27.03	
<b>IV четверть</b>						
53-	8.4	Развитие казахской литературы в 20-	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской	3	29.03	

55	Культура Советского Казахстана:	30-е годы XX века	интеллекции, оценивать его влияние на общественное сознание		03-05.04	
56-57	литература и искусство 8.4 Казахстан в годы Великой	Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К. Мунайпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	2	10-12.04	
58-61	Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	4	17-19.04 24-26.04	
62-64		Казахстан - арсенал фронта	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	3	03-10.05 15.05	
65-66		Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	2	17-22.05	
67-68		Депортация народов СССР в Казахстан	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	2	24-24.05	
69		СОЧ № 4		1	29.05	
70		Урок повторение		1	29.05	
71-72	Повторение раздела Казахстан в годы Великой Отечественной войны			2	31.05 31.05	
<b>Итого:</b>				<b>72 ч.</b>		

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол-во часов	Сроки	Примеч	
<b>І четверть</b>							
1	Цивилизация: особенности развития	Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия	10.1.1.1-использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона	1	02.09		
2		История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии	10.1.1.2 -исследовать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации	1	05.09		
3-4		Древние очаги центральноазиатских цивилизаций	10.1.1.3-характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций	2	07-12.09		
5-6		«Великая Степь»: историко-географическая характеристика	10.1.2.1-определять историко-географический регион «Великая Степь», используя карту; 10.1.2.2-объяснять сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников	2	14-19.09		
7-8		Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы)	10.1.2.3 -объяснять истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи; 10.1.2.4-характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана; 10.1.2.5-анализировать преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи	2	21-26.09		
9-11		Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников СОР № 1	10.1.2.6-характеризовать особенности кочевой цивилизации Великой Степи, используя критерии определения понятия «цивилизация»; 10.1.2.7 -оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения	3	28.09 03-05.10		
12-13		Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры	10.1.3.1 -анализировать достижения материальной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс; 10.1.3.2 -анализировать достижения народов Центральной Азии в области науки, духовной культуры, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс	2	10-12.10		
14		СОЧ № 1			1	17.10	
15-17		Исследовательская работа	Великая Степь в истории мировой цивилизации		3	19-24.10 26.10	

**II четверть**

18-21	Этнические и социальные процессы	Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана	10.2.1.1 -использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; 10.2.1.2 -определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов	4	07-09.11 14-16.11	
22-24		Историческая обусловленность формирования родоплеменной структуры казахов СОР № 2	10.2.2.1 -использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов; 10.2.2.2 -анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов 10.2.2.8 – использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли	3	21-23.10 28.11	
25-27		Особенности родоплеменной структуры казахов	10.2.2.3-объяснять особенности родоплеменной структуры казахов на основе данных устной историологии (шежіре, генеалогические предания); 10.2.2.4-объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов; 10.2.2.5 -объяснять консолидирующую роль родоплеменной организации казахов	3	30.11 05-07.12	
28-29		Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества	10.2.2.6 -использовать понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; 10.2.2.7-объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества	2	12-14.12	
30		СОЧ № 2		1	21.12	
31-32		Исследовательская работа: Этно-социальная организация традиционного казахского общества		2	26-28.12	

**III четверть**

33-35		Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	10.3.1.1 -использовать понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана; 10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.1.3 -характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана	3	09-11.01 16.01	
-------	--	---	--	---	-------------------	--

36-37	Империи кочевников Великой степи	Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.2.1 -исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников, выявляя преемственность форм государственного устройства; 10.3.2.2 -характеризовать геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; 10.3.2.3 -оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира	2	18-23.01	
38-39		Империя Чингисхана и ее наследники	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.2.4 -исследовать процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства; 10.3.2.5 -характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии	2	25-30.01	
40-41		Ак Орда – основа Казахского ханства	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.3.1 -устанавливать историческую преемственность Ак Орды и Казахского ханства	2	01-06.02	
42-44		Казахское ханство: политические институты государства СОП № 3	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.3.2 -обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана; 10.3.3.3 -исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства	3	08-13.02 15.02	
45-46		Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	10.3.4.1 -устанавливать причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана; 10.3.4.2 -исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета; 10.3.4.3 -исследовать историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской (Кокандской) автономий	2	20-22.02	
47-48		Советская форма казахской государственности	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.4.4 -использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное	2	27.02 01.03	

			государство» для объяснения советской формы казахской государственности; 10.3.4.5 -анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период			
49		Возрождение национальной государственности	10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана; 10.3.4.6 -определять роль Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности; 10.3.4.7 -исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан	1	06.03	
50		СОЧ № 3		1	13.03	
51		Исследовательская работа: Эволюция казахской государственности		1	15.03	
<b>IV четверть</b>						
52-54	Развитие культуры	Материальная культура и прикладное искусство казахского народа	10.4.1.1 -использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие» для описания культурных достижений казахского народа; 10.4.1.2 -определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана	3	27-29.03 03.04	
54-56		Традиционное мировоззрение казахов	10.4.1.3 -использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа; 10.4.1.4 -объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций	3	05-10.04 12.04	
57-58		Памятники истории и культуры	10.4.1.5 -исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации; 10.4.1.6 -классифицировать памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности	2	17-19.04	
59-61		Литературное и музыкальное наследие казахского народа СОР № 4	10.4.1.7 -определять значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа; 10.4.1.8 -выявлять важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа; 10.4.1.9 -определять истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей	3	24-26.04 01.05	03.05
62-63		Достижения и противоречия в области культуры советского	10.4.2.1 -определять новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;	2	03-10.05	

		периода	10.4.2.2- анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода			
64-65		Развитие культуры на современном этапе	10.4.3.1 -характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан; 10.4.3.2 -объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство; 10.4.3.3 -обобщать знания о национальной культуре; 10.4.3.4 – использовать понятие «малая родина» для исследования значимости культурно-исторического наследия народа	2	15-17.05	
66		СОЧ № 4		1	22.05	
67-68		Исследовательская работа: Культура и традиции как генетический код нации		2	24-24.05	
69-70	Обобщающий урок по разделу			2	29-29.05	
71-72	Урок повторение			2	31-31.05	
<b>Итого:</b>				<b>72 ч.</b>		

**Календарно-тематический план История Казахстана**

**11 класс (ОГН)**

**Итого: 72 ч. В неделю: 2 ч.**

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Кол час	Сроки	Прим
<b>I четверть</b>						
1-2	Цивилизация: особенности развития	Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана	11.1.1.1-исследовать влияние природно-географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана; 11.1.1.2- определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема»; 11.1.1. 3-классифицировать традиционную хозяйственную деятельность, используя карту	2	5-6.09	
3-4		Промыслы и ремесла	11.1.1.4-характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов	2	7-12.09	
5-6		Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана	11.1.2.1 -исследовать направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту; 11.1.2.2 -анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана	2	13-19.09	
7-9		Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние СОР № 1	11.1.2.3 -характеризовать взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений; 11.1.2.4-исследовать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников	3	20-26-27.09	
10-11		Развитие экономики Казахстана в XX веке	11.1.3.1 -использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана; 11.1.3.2 -анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке	2	3-4.10	
12-13		Развитие экономики Республики Казахстан	11.1.3.3 -анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности; 11.1.3.4 -исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан	2	10-11.10	
14		СОЧ № 1			1	17.10
15-17	Исследовательская работа	Особенности экономического развития Казахстана в разные исторические периоды		3	18-24-25.10	
<b>II четверть</b>						
18-	Этнические и	Изменение моноэтнического	11.2.1.1 -использовать понятия «аграрная политика»,	2	7-8.11	

19	социально-политические процессы	состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века)	«переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 11.2.1.2 -исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана			
20-21		Формирование полиэтнического общества в советский период	11.2.1.1 -использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 11.2.1.2 -исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана	2	14-15.11	
22-23		Формирование полиэтнического общества в советский период	11.2.1.3 -использовать понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана; 11.2.1.2 -исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 11.2.1.4 -объяснять особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период	2	21-22.11	
24-25		Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия	11.2.2.3 -оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ	2	28-29.11	
26-28		Миграционная политика Республики Казахстан СОР № 2	11.2.2.1 -использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики; 11.2.2.2 -объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ	3	5-6-12.12	
29-30		Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана	11.2.2.4 -характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности	2	13-19-12	20.12
31		СОЧ № 2		1	20.12	
32-33		Исследовательская работа: Этносы Казахстана: история и судьбы		2	26-27.12	
<b>III четверть</b>						
34-36	Эволюция общественно-политической мысли Казахстана	Истоки и развитие общественно-политической мысли	11.3.1.1 -определять общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана; 11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	3	9-10-16.01	

37-38	«Алаш» - общественная мысль и национальная идея	Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства	11.3.1.3 -определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства; 11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	2	17-23.01	
39-40		Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман»	11.3.1.4 -объяснять идеи представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности; 11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	2	24-30.01	
41-43	«Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке	Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века СОП № 3	11.3.1.5 -анализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века; 11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	3	31.01 6-7.02	
44-45		Концептуальные основы национальной идеи «Алаш»	11.3.2.1 -определять исторические основы национальной идеи «Алаш»	2	13-14.02	
46-47		Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов	11.3.2.2 -сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; 11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана	2	20-21.02	
48-49		Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	11.3.3.1 -определять исторические основы общенациональной идеи «МәңгілікЕл»	2	27-28.02	
50-51		Общенациональные ценности казахстанского общества	11.3.3.2 -определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел»; 11.3.3.3 - <b>объяснять политику государства в области идеологии на основе</b> изучения «Патриотического акта – Мәңгілік Ел» и « <b>Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства</b> »	2	6-7.03	
52		СОЧ № 3		1	13.03	
53-55		Исследовательская работа: Консолидирующая роль общественно-политической мысли		3	14.03 27-28.03	

#### IV четверть

56-57	Развитие культуры, образования и науки	Развитие науки в средневековом Казахстане	11.4.1.1- определять достижения науки в разные исторические периоды; 11.4.1.2- исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний	2	3-4.04	
58-59		Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века	11.4.2.1- объяснять основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века; 11.4.2.2 -оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX	2	10-11.04	

		века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов			
60-62	Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века СОП № 4	11.4.2.3 -определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века; 11.4.2.4 -классифицировать образовательные учреждения XIX - начала XX века на территории Казахстана, исходя из специфики их деятельности	3	17-18-24.04	
63-64	Достижения и противоречия советской системы образования	11.4.2.5-использовать понятия «ликбез», «красная юрта», «учительский институт», «школьное образование», «профессиональное образование», «высшие учебные заведения» для определения особенностей развития советской системы образования; 11.4.2.6-анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия	2	25.04 1.05	2.05
65-66	Академия наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР	11.4.2.7-определять роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 11.4.2.8 оценивать вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период; 11.4.2.9-анализировать сложности и противоречия развития науки Казахстана в условиях советской политической системы	2	2-8.05	15.05
67-68	Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	11.4.3.1-анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан; 11.4.3.2-оценивать значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство; 11.4.3.3-анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан «Болашак» в модернизации страны	2	9-15.05	16.05
69	СОЧ № 4		1	16.05	
70-72	Исследовательская работа: Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования		3	22-23-29.05	
Итого:			72 ч.		

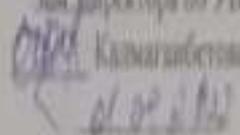
БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Б. Шаймуратов



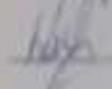
КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісін менеджменті  
Зам. директоры по УВР  
Калмаганбетов Д.Х.



ӘБ ОТЫРЫСЫҢА ҚАРАДЫ  
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол № 1 от 28.08.2022



Руководитель МО Карбасов В.К.

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән / Предмет: Всемирная история

Сынып / Класс: 8, 10, 11

Мұғалім / Учитель: Калмаганбетов М.С.

2022 – 2023 оқу жылы / учебный год

## Учебный предмет «Всемирная история»

*Изменения и дополнения в государственном общеобразовательном стандарте образования по учебному предмету*

Учебный процесс в общеобразовательных школах республики будет осуществляться в соответствии с типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 января 2022 года № 25).

Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «Всемирная история» отражен в таблице 18.3.

Таблица 18.3. Объем учебной нагрузки для 5-11 классов по учебному предмету «Всемирная история»

Класс	Наименование учебного предмета	Общая нагрузка, час	
		Типовой учебный план	
		Недельная	Годовая
8 А	Всемирная история	1	36
10-11 (ОГН)	Всемирная история	2	72

*Количество суммативного оценивания за раздел согласно нормативным требованиям к оцениванию учебных достижений обучающихся*

Оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями на 12 мая 2022 года №193)

В соответствии с внесенными дополнениями в соответствующие пункты приказа:

9. Форма (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно.

Максимальный балл за СОР должен составлять не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОР проводится не более трех раз в четверти. Разделы/сквозные темы объединяются с учетом специфики тем и количества целей обучения при изучении четырех и более разделов/сквозных тем в четверти. Разрешается его проведение в два этапа.

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимому по учебному предмету «Всемирная история», изучаемому в 5-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами (по обновленному содержанию и с сокращением учебной нагрузки) приведено в таблице 18.4.

Таблица 18.4. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Всемирная история»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8	2	2	2	2
10-11 (ОГН, ЕМН)	1	1	1	1

В 10-11 классах по учебному предмету «Всемирная история» в соответствии с типовой учебной программой обновленного содержания после каждого тематического раздела предлагаются темы исследовательских работ, которые следует организовать в объеме рекомендуемых тем. Предлагаемые темы исследований имеют обобщающий характер. В 10 и 11 классах общественно-гуманитарного направления в конце каждой учебной четверти предусмотрено проведение урока «Исследовательская работа».

С учетом возрастных особенностей рекомендуется давать задания по подготовке презентаций, интеллект-карт и диаграмм.

С целью вовлечения всех учеников в процесс выполнения учебных заданий рекомендуется проведение индивидуальных, парных, групповых работ. Для четкого выполнения заданий каждому ученику необходимо объяснить его функции, а также критерии оценки результатов деятельности.

Выбрать тему исследования обучающиеся могут в течение четверти. В конце четверти обучающиеся завершают работу над своими исследованиями и затем презентуют их перед классом в разнообразной форме. Это могут быть доклады, презентации, рефераты, мини-проекты, статьи, эссе и т.д. За исследовательскую работу предусматривается формативное оценивание.

*В 2022-2023 учебном году по «Всемирной истории» будут использоваться следующие учебники:*

8-й класс - учебники «Всемирная история» (новейшее время: первая половина XX века);

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Сквозные темы</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>	
<b>І четверть</b>						
1	Раздел 1 Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 - характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	1	09.09	
2		Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	1	16.09	
3		Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?	8.2.2.1 - описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 - анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	23.09	
4	Раздел 1 Первая мировая война	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 - устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	1	30.09	
5		Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 - оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	1	07.10	
6		Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 - обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	1	14.10	
7-8		Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 - анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	2	21-28.10	
<b>ІІ четверть</b>						
9	Раздел 2 Революции 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.1 - анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	11.11	
10		Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	18.11	

11	Страны Азии после Первой мировой войны	Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	25.11	
12-13		Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	8.1.1.1 - характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	2	02-09.12	
14		Почему Мустафу Кемалю называли «Ататюрк»?	8.2.1.1 - описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	23.12	
15		Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	30.12	

### III четверть

16		Насколько был опасен «меморандум Танаки»?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов	1	13.01	
17-18		Как идеи Махатмы Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	2	20-27.01	
19	Раздел 3. Мировой экономический кризис Раздел 3. Тоталитарные режимы в странах Европы	Почему 1920-е годы в США называют «эрой просперити»?	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества»; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века	1	03.02	
20		Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	1	10.02	
21-22		Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	2	17-24.02	

23		Как развивался СССР при Сталине?	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	03.03	
24		«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	10.03	
25		Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	17.03	

**IV четверть**

26		Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	31.03	
27-28		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? СОР № 6	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	2	07-14.04	
29	Раздел 4 Причины и последствия Второй мировой войны	Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	21.04	
30	Раздел 4	Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	1	28.04	
31	Новый этап процесса деколонизации Раздел 4	Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	1	05.05	

32-33	Религия и культура в первой половине XX века	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	2	12.05 12.05	
34		Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века; 8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи	1	19.05	
35-36		Как развивались наука и техника в первой половине XX века?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	2	26.05 26.05	
<b>Итого:</b>				<b>36 ч.</b>		

№ п/п	Раздел/Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Кол часов	Сроки	Прим
<b>І четверть</b>						
1	Цивилизация: особенности развития	Понятие «цивилизация»	10.1.1.1 использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.1.1.2 объяснять основные подходы к изучению понятия «цивилизация»	1	06.09	
2		Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая	10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития	1	08.09	
3		Индустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации	1	13.09	
4		Постиндустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10.1.2.5 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации	1	15.09	
5-6		Цивилизации Древнего мира	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства	2	20-22.09	
7-8		Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании СОР № 1	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков; 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций; 10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов	2	27-29.09	
9		Мировые религии и развитие цивилизаций	10.1.3.6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий; 10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий; 10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий; 10.1.3.9 определять тенденции развития мировых религий в	1	04.10	

			условиях современной цивилизации; 10.1.3.10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций			
10		Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.1 определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 10.1.4.2 определять роль международных организаций в развитии мировой экономики	1	06.10	
11		Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации	1	11.10	
12		Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций	10.1.4.5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10.1.4.6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; 10.1.4.7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации	1	13.10	
13-14		Диалог культур	10.1.4.8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций; 10.1.4.9 оценивать влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны	2	18-20.10	
15		СОЧ № 1		1	25.10	
16		Исследовательская работа: Способы взаимодействия и взаимовлияния цивилизаций в контексте мировой истории		1	27.10	

### II четверть

17-18	Этнические и социальные процессы	Теории происхождения человека	10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза	2	08-10.11	
19-20		Теории происхождения этносов	10.2.1.2 использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов	2	15-17.11	
21-22		Этническая карта мира: история и современность	10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе	2	22-24.11	
23-24		Межнациональные отношения: проблемы и противоречия	10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических	2	29.11 01.12	06.12

		СОР № 2	событий, процессов и явлений; 10.2.2.2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов; 10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий			
25-26		Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия	10.2.2.4 анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений; 10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире; 10.2.2.6 доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия	2	06-08.12	
27-28		Разнообразие теорий о социогенезе	10.2.3.1 использовать понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических процессов; 10.2.3.2 систематизировать и обобщать различные теории социогенеза	2	13-15.12	
29-30		Исторические формы социальной организации общества	10.2.3.3 объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки; 10.2.3.4 исследовать социальную стратификацию современного общества	2	20-22.12	
31		СОЧ № 2		1	27.12	
32		Исследовательская работа: Этнические и социальные процессы в мировой истории		2	29.12 29.12	

### III четверть

33-34	Из истории государства, войн и революций	Понятие государства. Теории происхождения государства	10.3.1.1 использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства	2	10-12.01	
35		Эволюция форм государства: от древности до современности	10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории; 10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки	1	17.01	
36-37		Типы политических режимов	10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны;	2	19-24.01	

			10.3.1.6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории			
38-39	Образование мировых империй в эпоху античности		10.3.2.1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн; 10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности; 10.3.2.3 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма	2	26-31.01	
40	Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью		10.3.2.4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов; 10.3.2.5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников	1	02.02	
41	Арабские завоевания и Крестовые походы		10.3.2.6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы; 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире	1	07.02	
42	Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии		10.3.2.8 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10.3.2.9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире	1	09.02	
43	Влияние походов Наполеона на изменения в Европе		10.3.2.10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах; 10.3.2.11 оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе	1	14.02	
44-45	Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений СОР № 3		10.3.2.12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов; 10.3.2.13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; 10.3.2.14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн	2	16-21.02	

46-47		Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	10.3.3.1 обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному; 10.3.3.2 интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций	2	23-28.02	
48-49		Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций; 10.3.3.4 исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции; 10.3.3.5 выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму; 10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций	2	02-07.03	
50		Революции новейшего времени: причины и последствия	10.3.3.7 анализировать содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе; 10.3.3.8 определять внешние и внутренние факторы «цветных революций» и «арабской весны»; 10.3.3.9 делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества	1	09.03	
51		СОЧ № 3		1	14.03	
52		Исследовательская работа: Способы решения социально-экономических и политических проблем		1	16.03	

#### IV четверть

53-54	Развитие культуры	Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества	10.4.1.1 объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; 10.4.1.2 выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО	2	28-30.03	
55-58		Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества	10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10.4.1.4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	4	04-06.04 11-13.04	
59-60		Направления и стили искусства в контексте исторических процесс	10.4.2.1 использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 10.4.2.2 определять влияние общественных процессов на развитие	2	18-20.04	

			направлений и стилей искусства; 10.4.2.3 анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества			
61-62		Тенденции развития современного искусства СОР № 4	10.4.2.4 определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность; 10.4.2.5 объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество	2	25-27.04	
63-64		Формирование общечеловеческих нравственных ценностей	10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников	2	02-04.05	
65-66		Трансформация ценностей в контексте исторических событий	10.4.3.2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; 10.4.3.3 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества	2	09-11.05	11.05
67-68		Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации	10.4.3.4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества; 10.4.3.5 анализировать влияние глобализации на национальнокультурное развитие; 10.4.3.6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего	2	16-18.05	
69		СОЧ № 4		1	23.05	
70-71	Исследовательская работа: Культура как отражение духовно-нравственных ценностей человечества			2	25.05 25.05	
72	Обобщающий урок			1	30.05	
<b>Итого:</b>				<b>72 ч.</b>		

№	Раздел	Темы урока	Цель обучения	Часы	Сроки	Прим
I четверть						
1	Цивилизации: особенности развития	Экономика и типы экономических систем	11.1.1.1 использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; 11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки	1	6.09	
2		Традиционная (аграрная) экономика	11.1.1.3 определять характерные признаки традиционного (аграрного) типа экономики на примере разных стран; 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем	1	13.09	
3-4		Рыночная экономика	11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран	2	14-20.09	
5-6		Плановая (социалистическая) экономика	11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран	2	21-27.09	
7		Смешанный тип экономики	11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки	1	28.09	
8-9		Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. СОР № 1	11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов	2	4-5.10	
10		Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств	11.1.2.2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; 11.1.2.3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории	1	11.10	
11		Дифференциация стран мира по уровню экономического развития	11.1.3.1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; 11.1.3.2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев	1	12.10	
12-13		Пути преодоления бедности и экономической отсталости	11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность;	2	18.10 19.10	

		отдельных стран и регионов мира	11.1.3.4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; 11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран			
14		СОЧ № 1		1	21.10	
15-16		Исследовательская работа: Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта		2	25-26.10	
II четверть						
17-18	Политико-правовые процессы	Понятие правового государства	11.2.1.1 использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства	2	8-9.11	
19-20		Исторический опыт реализации принципов правового государства	11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран; 11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире	2	15-16.11	
21		Понятие и общая характеристика гражданского общества	11.2.1.6 использовать понятие «гражданское общество» для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 11.2.1.7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества	1	22.11	
22		Неправительственные организации в гражданском обществе	11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества; 11.2.1.9 оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах	1	23.11	
23-25		Трансформация мировой политической системы СОП № 2	11.2.2.1 анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; 11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира	3	29-30.11 6.12	
26-27		Постбиполярная система мирового устройства	11.2.2.3 использовать понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития междуна-х отношений на основе анализа событий, процессов и явлений	2	7-13.12	
28		Современные вызовы и угрозы международной безопасности	11.2.3.1 использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов; 11.2.3.2 определять причины и последствия распространения	1	14.12	

			сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития системы международной безопасности			
29		СОЧ № 2			20.12	
30-31		Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности	11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; 11.2.3.4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности; 11.2.3.5 прогнозировать возможные пути развития безопасного мира	2	21-27.12	
32		Исследовательская работа: Мир в XXI веке: пути и способы обеспечения международной безопасности		1	28.12	
III четверть						
33-34		Исследовательская работа: Мир в XXI веке: пути и способы обеспечения международной безопасности		2	10-11.01	
35	Развитие общественно-политической мысли	Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время	11.3.1.1 использовать понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общ-ой мысли; 11.3.1.2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX веках	1	17.01	
36-37		М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления	11.3.2.1 объяснять понятие «гандизм» как идеологию общественно-политического развития Индии; 11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии; 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни	2	18-24.01	
38-39		Великая мечта Мартина Лютера Кинга	11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11.3.2.4 использовать понятие «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права	2	25-31.01	
40-41		Н. Мандела - борец против апартеида СОП № 3	11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права; 11.3.2.6 использовать понятие «апартеид» для объяснения исторических событий в ЮАР	2	1-7.02	

42-43	Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.2 использовать понятие «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государств	2	8-14.02	
44-45	Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс»	11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства	2	15-21.02	
46-47	Шарль де Голль: возрождение величия Франции	11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.5 использовать понятие «голлизм» для объяснения социально-политических процессов во Франции 11.3.3.6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля	2	22-28.02	
48-49	Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.7 использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов; 11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики	2	1-7.03	
50	Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый»	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.9 обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; 11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Мала	1	8.03	14.03
51	СОЧ № 3		1	14.03	
52	Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации	11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.11 оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 11.3.3.12 доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»; 11.3.3.13 обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом РК общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	1	15.03	
IV четверть					
53-54	Исследовательская работа: Роль личности в истории		2	28-29.03	

55-56	Развитие образования и науки	Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества	11.4.1.1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации	2	4-5.04	
57-58		Школьное образование: от древности до современности	11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран; 11.4.1.5 сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества	2	11-12.04	
59-60		Система высшего образования: история и современность	11.4.1.6 исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 11.4.1.7 анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте истор-го развития 11.4.1.9 сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества	2	18-19.04	
61-62		Исторические этапы научно-технического прогресса СОР № 4	11.4.2.1 использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция» для анализа социально-экономического развития; 11.4.2.2 выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия; 11.4.2.3 оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации	2	25-26.04	
63-64		Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности	11.4.2.4 использовать понятие «научно-технический прогресс» для объяснения особенностей социальных и экономических процессов; 11.4.2.5 исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности	2	2-3.05	
65-66		Современные информационные технологии	11.4.3.1 исследовать влияние информационных технологий на развитие общества; 11.4.3.2 прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации	2	9-10.05	10.05
67-68		Перспективные отрасли современной науки	11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств; 11.4.3.4 использовать понятия «генная инженерия», «нано-	2	16-17.05	

		технологии», «альтернативные источники энергии» для объяснения современных тенденций развития науки; 11.4.3.5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие; 11.4.3.6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности			
69		СОЧ № 4	1	23.05	
70-72		Исследовательская работа: Перспективные отрасли науки и техники в условиях глобализации	3	24-30.05 30.05	
Итого:				72 ч.	



БЕКТЕМНИ

УТБЕРЖЛАН

Директор школы

Б. Доржиев

КЕЛІСЕМИН

СОГЛАСОВАНО

Оку ичинг мектептинчи

Бүрү директор по УВП

Калмаганбетова Д.Х.

*Д.Х. Калмаганбетова*  
01.09.2022

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА КАРАЛДЫ

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол Хаттама №1 от 05.09.2022

Руководитель МО Карбаева В.К.

*В.К. Карбаева*

## ТАКЫРЫПТЫК КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пан / Предмет: Основы права

Сынып / Класс: 10

Мугалим / Учитель: Калмаганбетов М.С.

2022 – 2023 оқу жылы / учебный год

## Учебный предмет «Основы права»

*Изменения и дополнения в Государственном общеобязательном стандарте образования по учебному предмету «Основы права»*

Учебный процесс в общеобразовательных школах ведется по типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом на 26 января 2022года № 25). В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования (начального, основного среднего и общего среднего)» организации образования независимо от вида и форм собственности самостоятельно выбирают типовые учебные планы, в том числе с сокращенной учебной нагрузкой, по которым осуществляются процесс обучения.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Основы права» для 9-11 классов отражен в таблице 18.5.

Таблица 18.5. Объем учебной нагрузки

Класс	Наименование учебного предмета	Нагрузка, часы	
		Типовой учебный план	
		Недельная	Годовая
10-11 (ОГН)	Основы права	1	36

В 2022-2023 учебном году учебный процесс по учебному предмету «Основы права» будет осуществляться в соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (типовые учебные программы с обновленным содержанием и с сокращением учебной нагрузки).

В соответствии с Типовыми учебными планам на изучение предмета «Основы права» в 10-11 классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направления отводится 1 час в неделю. В связи с этим исключены некоторые цели обучения, представленные в Типовых учебных программах обновленного содержания. Кроме того, исключены темы исследовательских работ в 10-11 классах.

*Количество суммативного оценивания за раздел согласно нормативным требованиям к оцениванию учебных достижений обучающихся*

Оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативного оценивания за раздел, проводимого по учебному предмету «Основы права», изучаемому в 9-11 классах в соответствии с типовыми учебными программами (по обновленному содержанию и с сокращением учебной нагрузки) приведено в таблице 18.6.

Таблица 18.6. Количество суммативного оценивания за раздел по предмету «Основы права»

Класс	Количество суммативного оценивания за раздел			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
9	1	1	1	1
10-11(ОГН)	1	1	1	2

*Количество исследовательских работ согласно внесенным в содержание учебного предмета изменениям и дополнениям.*

**Календарно-тематический план Основы права 10 класс (ОГН)**

**Итого: 36 ч. В неделю: 1 ч.**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Темы урока</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Кол часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Прим</i>
<b>І четверть</b>						
1	Право и государство	Основные признаки и функции права. Система права. Государство как особый субъект права	10.1.1.1 - объяснять понятие права, обобщая его признаки; 10.1.1.2 - раскрывать функциональное значение права на конкретных примерах 10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт); 10.1.1.4 - определять государство как особый субъект права и правовых отношений	1	06.09	
2		Понятие и принципы правового государства	10.1.2.1 - раскрывать принципы правового государства; 10.1.2.2 - демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике	1	13.09	
3		Понятие, основные элементы и институты гражданского общества	10.1.2.3 - различать элементы и институты гражданского общества на основе конституционных принципов; 10.1.2.4 – демонстрировать знания о сущности и функциональном значении гражданского общества	1	20.09	
4-5		Понятие и основные виды прав человека	10.1.3.1 - объяснять понятие прав и свобод человека, демонстрируя понимание правовых возможностей личности; 10.1.3.2 - классифицировать права и свободы человека и гражданина (политические, гражданские, социальные, экономические и культурные); 10.1.3.3 - оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)	2	27.09 04.10	
6		Принципы правосудия	10.1.4.1 - объяснять принципы правосудия, приводя конкретные примеры	1	11.10	
7	Правоохранительные органы Республики Казахстан	10.1.4.2 - определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	1	18.10		
8	Публичное право	Институты конституционного права Республики Казахстан	10.2.1.1 - объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)	1	25.10	
<b>ІІ четверть</b>						
9		Правовое регулирование государственного управления в Республике Казахстан	10.2.2.1 - объяснять особенности правового регулирования государственного управления в Республике Казахстан посредством создания графической схемы	1	08.11	

10		Понятие и предмет правового регулирования экологического права	10.2.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права; 10.2.3.2 - предлагать правовые пути решения актуальной экологической проблемы на основе Экологического кодекса	1	15.11		
11		Уголовный кодекс как основной источник уголовного права	10.2.4.1 - определять содержание и структуру Уголовного кодекса; 10.2.4.2 - соотносить конкретную жизненную ситуацию с нормами уголовного права	1	22.11		
12-13		Уголовные правонарушения и лица, привлекаемые к уголовной ответственности	10.2.4.3 - характеризовать уголовные проступки и преступления по степени общественной опасности на конкретных примерах; 10.2.4.4 - определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации	2	29.11 06.12		
14		Понятие уголовного наказания и освобождение от него	10.2.4.5 - оценивать уголовное правонарушение с учетом смягчающих и отягчающих обстоятельств; 10.2.4.6 - определять условия, при которых лицо освобождается от уголовной ответственности	1	13.12		
15		Правовые и политические акты, направленные на противодействие коррупции в Республике Казахстан	10.2.5.1 - объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции; 10.2.5.2 - использовать основные нормы Закона о противодействии коррупции при анализе конкретной ситуации	1	20.12		
16	Частное право	Принципы и субъекты гражданского права	10.3.1.1 - объяснять назначение источников гражданского права Республики Казахстан (Гражданский кодекс, законы и подзаконные акты, дополняющие и конкретизирующие положения Гражданского кодекса); 10.3.1.2 - демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах; 10.3.1.3 - определять субъекты гражданского права	1	27.12		
<b>III четверть</b>							
17		Объекты гражданских прав	10.3.1.4 - различать объекты гражданского права по их существенным признакам; 10.3.1.5 - выявлять особенности личных неимущественных прав на конкретном примере	1	10.01		
18		Понятие и виды сделок	10.3.1.6 - объяснять понятие и виды сделок на примере правовой ситуации	1	17.01		
19		Понятие и защита права собственности	10.3.1.7 - объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации; 10.3.1.8 - объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус)	1	24.01		
20		Обязательственное право	10.3.1.9 - раскрывать сущность обязательственного права, используя юридические термины; 10.3.1.10 - определять способы обеспечения выполнения обязательств, анализируя правовую ситуацию	1	31.01		

21-22		Юридическое закрепление прав потребителей в Республике Казахстан СОР № 3	10.3.2.1 - определять права и обязанности субъектов правовых отношений согласно Закону о правах потребителей Республики Казахстан; 10.3.2.2 - объяснять пути защиты прав потребителей на примере конкретной ситуации (казуса), используя юридические термины	2	07.02 14.02		
23		Источники семейного права Республики Казахстан	10.3.3.1 - объяснять назначение нормативных правовых актов в сфере семейных отношений (Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»)	1	21.02		
24		Правовое регулирование семейных отношений в Республике Казахстан	10.3.3.2 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования семейных отношений в Республике Казахстан; 10.3.3.3 - исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	1	28.02		
25		Правовое регулирование трудовых отношений в Республике Казахстан	10.3.4.1 - объяснять основные понятия и принципы правового регулирования трудовых отношений в Республике Казахстан; 10.3.4.2 - исследовать реализацию трудовых прав в различных жизненных ситуациях	1	07.03		
26	Основы процессуального права	Задачи и принципы уголовного процесса	10.4.1.1 - объяснять основные задачи и принципы уголовного процесса	1	14.03		
<b>IV четверть</b>							
27		Субъекты уголовного процесса	10.4.1.2 - различать субъекты уголовного процесса	1	28.03		
28-29		Основы судебного разбирательства в уголовно-процессуальном праве	10.4.1.3 - демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан в творческой форме	2	04.04 11.04		
30		Задачи и принципы гражданского процесса	10.4.2.1 - анализировать основные задачи и принципы гражданского процесса	1	18.04		
31		Субъекты гражданского процесса	10.4.2.2 - различать субъекты гражданского процесса; 10.4.2.3 - выявлять особенности участия несовершеннолетних в гражданском процессе	1	25.04		
32		Понятие, задачи и принципы административного процесса	10.4.3.1 - объяснять понятие, задачи и принципы административного процесса; 10.4.3.2 - определять правовые основы осуществления административного процесса	1	02.05		
33-34		Понятие международного публичного права	10.5.1.1 - объяснять понятие международного публичного права и определять сферу общественных отношений, регулируемых им	2	09.05 16.05	16.05	
35		Механизмы и процедуры защиты прав человека в современном международном праве	10.5.2.1 - определять органы и организации, осуществляющие защиту прав человека в современном международном праве	1	23.05		
36			Повторение		1	30.05	
<b>Итого:</b>				<b>36 ч.</b>			



БЕКТЕМДІ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Б. Шайкыпбаева

12.09.2022

КЕЛІСЕМДІ

СОГЛАСОВАНО

Оқу ісін өмір сүргенді

Іздік директорына УИР

Калмағамбетова Д.Х.

14.09.2022

ӨБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО

Протокол Хаттамасы № 1 от 14.09.2022

Руководитель МО Барысова В.К.

## ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән / Предмет: «Глобальные компетенции»

Сынып / Класс: 9, 11

Мұғалім / Учитель: Калмағамбетова М.С.

2022 – 2023 оқу жылы / учебный год

**Календарно-тематический план по реализации типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции»  
для 9 класса уровня основного среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
- 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
- 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
- 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
- 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции»:

9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

**2. Базовое содержание учебного курса**

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании инструментов медиа пространства на принципах взаимо-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

**Календарно-тематический план «Глобальные компетенции» 9 класс  
1 час в неделю 36 урока**

№ ур	Тематика		Ожидаемый результат (конечный продукт)	К-во час.	Дата	Кор-ка
<b>Добропорядочность и этика</b>						
1	Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?	<b>6</b>	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	09.09	
2	Корпоративная культура труда			1	16.09	
3	Честность и справедливость как принципы жизни			1	23.09	
4	Этика путешествия: мы представляем свою страну			1	30.09	
5	Культура взаимоотношений: гендерные роли			1	07.10	
6	Культура взаимоотношений: гендерные роли			1	14.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>						
7	Относись к другим как к самому себе	<b>4</b>	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	21.10	
8	Социальные роли и статусы			1	28.10	
9	Наша будущая молодежь, какая она?			1	11.11	
10	Единство народа – великая сила!			1	18.11	
<b>Медиграмотность и финансовая грамотность</b>						
11	Блогеры в социальных сетях Кибербуллинг	<b>6</b>	Проведение TEDx Проект Ролевые игры Стартапы	1	25.11	
12	Активные и пассивные доходы			1	02.12	
13	Типы семейного бюджета Планирование семейного бюджета			1	09.12	
14	Как сохранить сбережения			1	23.12	
15	Финансовая пирамида			1	30.12	
16	Финансовый достаток			1	13.01	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>						
17	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях	<b>5</b>	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Конкурс	1	20.01	
18	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций			1	27.01	
19	Правила оказания первой помощи			1	03.02	
20	С кем можно обсудить вопрос о безопасности			1	10.02	

21	Планирование семьи Что мы знаем о ВИЧ и СПИД?		Видеоролик	1	17.02	
<b>Экологическая культура</b>						
22	Как мы используем природные ресурсы?	<b>4</b>	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов Сбор макулатуры и отдельный сбор вторсырья Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»	1	24.02	
	Экологическая устойчивость					
23	Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду			1	03.03	
24	Наше право на чистую экологию			1	10.03	
25	Экологические конфликты			1	17.03	
<b>Светскость и основы религиоведения</b>						
26	Светское государство и религия	<b>11</b>	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	31.03	
27	Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация Структура и функции религии			1	07.04	
28	Истоки и исторические формы религии			1	14.04	
29	Древняя система верований, национальные и традиционные религии			1	21.04	
30	Основы религиозного учения буддизма			1	28.04	
31	Основы религиозного вероучения христианства			1	05.05	
32	Основы исламской религии Ислам на территории Казахстана			1	12.05	
33	Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана			1	12.05	доп
34	Исламская культура			1	19.05	
35	Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях. Терроризм			1	19.05	Доп
36	Казахстан – унитарное и светское государство Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия			1	26.05	
	<b>Итого</b>			36		

## Пояснительная записка

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

**Цель курса:** получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

### **Задачи обучения:**

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
- 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- 5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- 6) формирование навыков проведения исследований, использования современных информационных технологий.
- 7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.

### **К особенностям учебного предмета относятся:**

- 1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;
- 2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;
- 3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
- 4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- 5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
- 6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;

- 7) организация посредством on-line-портала электронной библиотечной базы и базы рабочих материалов, вебинарной и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися, потенциальными стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;
- 8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;
- 9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;
- 10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **У обучающихся сформированы:**

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за применение полученных знаний во благо;
- 5) содействие формированию благополучного общества;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) желание самореализоваться посредством воплощения собственных бизнес-идей;
- 8) заинтересованность вопросами основ предпринимательства;
- 9) заинтересованное и позитивное восприятие опыта успешных бизнес-кейсов и предпринимателей;
- 10) понимание актуальности собственной финансовой грамотности;
- 11) основы знаний и навыков в области финансовой грамотности;
- 12) потребность в определении приемлемой для себя бизнес-модели;
- 13) заинтересованность в формировании бизнес-сообщества;
- 14) способность к формированию и развитию командообразующих знаний и навыков.

#### **Обучающиеся применяют:**

- 1) полученные знания в общем и в области финансовой грамотности в частности;
- 2) собственные идеи предпринимательской деятельности;
- 3) удачные финансовые и предпринимательские идеи других;
- 4) критический подход к оцениванию и применению информации;
- 5) исследовательские навыки, навыки проектной работы;
- 6) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

#### **Обучающиеся анализируют:**

- 1) поступающую информацию и ее источники;

- 2) свои сильные и слабые стороны с точки зрения обучения и личностного развития;
- 3) факторы, способствующие прогрессу в различных сферах жизни;
- 4) жизнеспособность собственных бизнес-идей;
- 5) уровень развития навыков финансовой грамотности свой и социума;
- 6) имеющиеся склонности и способности в части организации и успешного развития собственных бизнес-идей.

**Обучающиеся критически оценивают:**

- 1) собственное поведение, общий и финансовый уровень культуры и личный жизненный опыт;
- 2) сложившуюся в окружающем их социуме систему ценностей и разные точки зрения (в том числе отличающиеся от собственных);
- 3) распространенные в современном обществе модели предпринимательской деятельности;
- 4) ситуации и принципы взаимодействия, имеющие место в современном бизнес-пространстве;
- 5) свою способность принимать ответственные решения в части управления личными финансами;
- 6) склонность свою и ближайшего окружения к реализации бизнес-проектов.

Объем учебной нагрузки учебного курса в 11 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

**Календарное планирование курса «Глобальные компетенции» для 11 класса**

№№ п/п	Раздел	Темы	Цели обучения	Кол час.	Дата 11 А	Примеч
<b>Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса</b>						
1	1.1 Основы предпринимательства	1.1.1 Введение в предпринимательство	Понимают общую траекторию трансформации плановой экономики в рыночную. Знают основы рыночной экономики. Умеют анализировать и критически оценивать события и явления в области экономики. Применяют термины и понятия, изученные в рамках темы.	1	08.09	
2		1.1.2 Механизмы функционирования рынка	Понимают основные механизмы функционирования рынка. Знают законы и правила рыночных отношений. Умеют интерпретировать полученные знания. Применяют полученные знания на практике.	1	15.09	
3		1.1.3 Рыночное равновесие	Понимают условия достижения рыночного равновесия. Знают об условиях рыночного равновесия. Умеют высказывать собственную позицию по отношению к условиям рыночного равновесия. Применяют предметную терминологию в ходе формулирования ответов на вопросы задания.	1	22.09	
4		1.1.4 Навыки успешного предпринимателя	Понимают, какие навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности. Знают, как сформировать навыки успешного предпринимателя. Умеют анализировать навыки успешного предпринимателя. Применяют полученные знания в ходе ответов на вопросы заданий урока.	1	29.09	
5		1.1.5 Современные технологии в бизнесе	Понимают значение современных технологий для успешного ведения бизнеса. Знают возможности современных бизнес-технологий. Умеют искать информацию о современных технологиях в бизнесе. Применяют основы знаний о современных технологиях для реализации собственных бизнес-идей.	1	06.10	
6	1.2 Предпринимательство в современных условиях	1.2.1 С чего начинается бизнес	Понимают алгоритм создания бизнес-проекта. Знают о ключевых бизнес-процессах. Умеют моделировать будущие бизнес-процессы. Применяют знания о бизнес-процессах для реализации собственных бизнес-идей.	1	13.10	
7		1.2.2 Стартап-культура	Понимают суть явления «стартап-культура». Знают историю возникновения стартап-культуры.		20.10	

			Умеют реализовывать принцип разумного риска в воплощении собственных стартап-идей. Применяют соответствующую терминологию в обсуждении стартап-проектов.	1		
8		1.2.3 Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия	Понимают суть явления «бизнес-ангелы». Знают основные отличия бизнес-ангелов от классических инвесторов. Умеют аргументировать свою позицию в ходе сравнения понятий бизнес-ангел и классический инвестор. Применяют свои знания в процессе выполнения заданий.	1	27.10	
9		1.2.4 Бизнес-инкубаторы	Понимают пользу бизнес-инкубаторов для начинающих предпринимателей. Знают основной перечень бизнес-инкубаторов в Казахстане и мире. Умеют проводить аналогии между инкубатором и бизнес-инкубатором. Применяют принципы работы бизнес-инкубаторов в различных сферах жизни.	1	10.11	
10		1.2.5 Развитие конкуренции в современных условиях	Понимают пользу конкуренции в бизнесе и в жизни в целом. Знают способы успешной конкурентной борьбы. Умеют использовать конкурентную среду для личностного роста. Применяют полученные знания для повышения личной конкурентоспособности.	1	17.11	
11	1.3 Маркетинг	1.3.1 Введение в маркетинг	Понимают суть понятия «маркетинг». Знают основные законы маркетинга. Умеют использовать маркетинговые ходы для реализации собственных бизнес-идей и проектов. Применяют маркетинговые стратегии.	1	24.11	
12		1.3.2 Диджитал-маркетинг	Понимают закономерность процесса трансформации маркетинга от классического к цифровому. Знают основные инструменты цифрового маркетинга. Умеют объяснять суть понятия «диджитал-маркетинг». Применяют способы защиты от агрессивного диджитал-маркетинга.	1	08.12	
13		1.3.3 Маркетинговые войны	Понимают суть и причины возникновения маркетинговых войн. Знают ключевые стратегии маркетинговых войн. Умеют использовать знания о маркетинговых стратегиях при реализации собственных бизнес-проектов. Применяют полученные знания для защиты от последствий маркетинговых войн.	1	15.12	
14		1.3.4 SWOT- анализ – инструмент	Понимают суть инструмента «SWOT-анализ». Знают, как составляется SWOT-анализ.		22.12	

		маркетингового планирования	Умеют анализировать данные SWOT-анализа и делать выводы на их основании. Применяют SWOT-анализ в реализации собственных бизнес-проектов.	1		
15		1.3.5 Бренд как дополнительная ценность	Понимают значение бренда в бизнесе. Знают роль бренда в формировании цены на товар или услугу. Умеют перечислять признаки бренда. Применяют знания о роли бренда в управлении личными расходами.	1	29.12	
16	1.4 Финансовое планирование и моделирование	1.4.1 Финансовая модель и способы ее построения	Понимают значение финансовой модели для создания собственного бизнеса. Знают алгоритмы построения финансовой модели. Умеют анализировать ключевые показатели финансовой модели. Применяют навыки построения финансовой модели.	1	12.01	
17		1.4.2 Бюджетирование	Понимают значение термина «бюджетирование». Знают правила составления бюджета. Умеют интерпретировать понятие «бюджетирование». Применяют навыки бюджетирования в жизненных ситуациях.	1	19.01	
18		1.4.3 Ценовая политика	Понимают принципы формирования ценовой политики. Знают экономический эффект ценовой политики для бизнеса. Умеют перечислять факторы, влияющие на формирование ценовой политики. Применяют знания о ценовой политике для объяснения стоимости товаров и услуг.	1	26.01	
19		1.4.4 Управление расходами	Понимают основные принципы управления расходами. Знают роль грамотного управления расходами в бизнесе. Умеют рассуждать о правилах управления расходами. Применяют знания об управлении расходами в жизненных ситуациях.	1	02.02	
20		1.4.5 Чистая прибыль и дивиденды	Понимают разницу между прибылью и чистой прибылью. Знают алгоритм расчета чистой прибыли. Умеют анализировать разницу между прибылью и чистой прибылью. Применяют знания о расчете чистой прибыли при распределении дивидендов.	1	09.02	
<b>Юнит 2. Финансовая грамотность</b>						
21	2.1 Управление личными доходами	2.1.1 Виды личного дохода	Понимают принцип распределения личного дохода по видам. Знают, какие виды личного дохода существуют. Умеют применять предметную терминологию в ходе обсуждения темы. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	16.02	
22		2.1.2 Стратегия повышения личного дохода	Понимают философию повышения личного дохода. Знают способы повышения личного дохода. Умеют разрабатывать стратегию повышения личного дохода.	1	23.02	

			Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.			
23		2.1.3 Роль активного дохода в семейном бюджете	<p>Понимают суть понятия «активный доход».</p> <p>Знают способы получения активного дохода.</p> <p>Умеют эффективно распоряжаться денежными средствами, составляющими активный доход.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	02.03	
24		2.1.4 Как построить пассивный доход	<p>Понимают значение пассивного дохода в семейном бюджете.</p> <p>Знают алгоритм создания источников пассивного дохода.</p> <p>Умеют объяснять различия между активным и пассивным доходом.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	09.03	
25	2.2 Управление личными расходами	2.2.1 Эффективное использование карманных денег	<p>Понимают значение навыков эффективного использования карманных денег для достижения финансового достатка.</p> <p>Знают основные правила использования карманных денег.</p> <p>Умеют эффективно использовать карманные деньги.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	16.03	
26		2.2.2 Крупные покупки	<p>Понимают, какие покупки считаются крупными.</p> <p>Знают алгоритмы создания накоплений для крупных покупок.</p> <p>Умеют планировать крупные покупки.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	30.03	
27		2.2.3 Эмоциональные покупки	<p>Понимают значение термина «крупные покупки».</p> <p>Знают методы защиты от эмоциональных покупок.</p> <p>Умеют рационально использовать денежные средства.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	06.04	
28		2.2.4 Банковские кредиты	<p>Понимают, что такое банковский кредит.</p> <p>Знают условия предоставления банковских займов.</p> <p>Умеют рассчитать сумму ежемесячных выплат с учетом процентной ставки.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	13.04	
29	2.3 Семейный бюджет	2.3.1 Виды семейного бюджета	<p>Понимают, какие виды семейного бюджета существуют.</p> <p>Знают структуру каждого из видов семейного бюджета.</p> <p>Умеют анализировать причины выбора семьей того или иного вида бюджета.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	20.04	
30		2.3.2 Планирование семейного бюджета	<p>Понимают важность планирования семейного бюджета.</p> <p>Знают методы планирования семейного бюджета.</p> <p>Умеют планировать семейный бюджет.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	27.04	

31		2.3.3 Правила ведения семейного бюджета	<p>Понимают обоснованность применения правил ведения семейного бюджета.</p> <p>Знают, какие правила ведения семейного бюджета существуют.</p> <p>Умеют вести семейный бюджет.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	04.05	
32		2.3.4 Экономия семейного бюджета	<p>Понимают важность экономии семейного бюджета.</p> <p>Знают основные принципы экономии семейного бюджета.</p> <p>Умеют нести ответственность за свои финансовые решения.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	11.05	
33	2.4 Сбережения и накопления	2.4.1 Финансовая подушка безопасности	<p>Понимают важность создания финансовой подушки безопасности.</p> <p>Знают методы создания финансовой подушки безопасности.</p> <p>Умеют создавать финансовую подушку безопасности.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	18.05	
34		2.4.2 Способы создания накоплений	<p>Понимают важность наличия денежных накоплений.</p> <p>Знают методы создания полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>Умеют эффективно управлять денежными накоплениями.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	18.05	дополн
35		2.4.3 Виды накоплений.	<p>Понимают, чем виды накоплений отличаются друг от друга.</p> <p>Знают, какие виды накоплений существуют.</p> <p>Умеют определить финансовые риски для разных видов накоплений.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	25.05	
36		2.4.4 Финансовый достаток семьи	<p>Понимают значение словосочетания финансовый достаток семьи.</p> <p>Знают, как достичь финансового достатка.</p> <p>Умеют рассуждать о способах достижения финансового достатка.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	25.05	дополн