

**Аналитический отчет  
о проделанной работе  
психологической службы  
КГУ «Общеобразовательная школа №1  
с. Мариновка  
отдела образования Атбасарского района»  
за 2022-2023 учебный год**

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных обязательным годовым учебно-методическим планом.

В течение учебного года вся работа ведется в соответствии с планированием по пяти направлениям:

1. Психологическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование
5. Организационно-методическая работа

### Цели:

- обеспечение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-педагогического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

### Задачи:

- содействовать личностному и творческому развитию обучающихся, формирование способности к самообразованию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их учебной социализации в условиях все расширяющегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- охрана психологического здоровья учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- предупреждать возможные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

### 1. Диагностическая работа

В течение года психолого-педагогом проводилась диагностическая работа. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Всего было проведено групповых диагностик – 23, индивидуальных – 11. По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям, родителям, проведены консультации.

Согласно плану работы педагога-психолога в течение 1 четверти проводилась работа уровня адаптации учащихся 1-5-10 классов к условиям обучения.

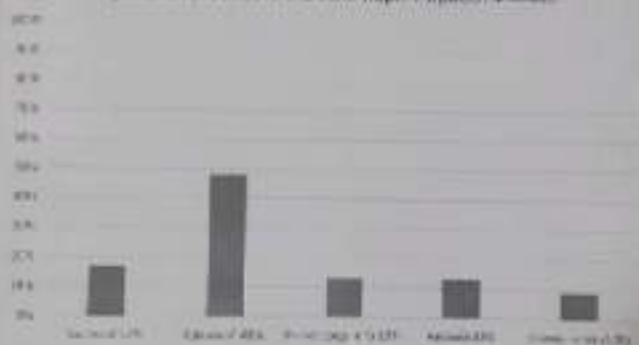
Деятельность педагога-психолога направлена на выявление и устранение возможных причин психологического развития ребенка, сформированность сформированных психологических признаков, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образованной возрастной группировки и требованиям общества.

## Диагностика (Определение школьной зрелости по тесту Керн-Вираксис)

**Цель:** – определить уровень готовности ребенка к школьному обучению.  
Тест выявляет общий уровень интеллектуального развития, уровень развития мышления, умения слушать и понимать, выполнять задания по образцу.

Уровень	% от количества обучающихся
Высокий	4 уч.-17%
Средний	11 уч.-48%
Ниже среднего	3 уч.-13%
низкий	3 уч.-13%
Очень низкий	2 уч.-9%

Уровень готовности к школе Керн-Вираксис 1 класс



### Вывод:

Большинство учащихся, показавших по тесту уровень развития выше среднего и средний, хорошо адаптируются к школьным требованиям и успешно овладевают всеми разделами школьной программы 1 класса. Те же учащиеся, которые по тесту показали уровень развития ниже среднего, в большинстве своем испытывают трудности в адаптации к школьным требованиям и овладении письмом. Вероятно, эти дети с нормальным интеллектом к моменту поступления в школу обладали слабым развитием произвольности и мелкой моторики рук. Без доминантного обследования трудно сделать вывод о том, что является причиной данного явления: либо низкое интеллектуальное развитие, либо слабое развитие произвольности или неравномерность сенсомоторных связей и тонкой моторики рук.

Существующие изменения низкой уровень развития требуют дополнительного вмешательства инструкторов для работы с учащимися.

**«Оценка школьной мотивации»  
Н.Г. Луцкиной**

**Цель:** определить уровень школьной мотивации у учащихся 1 класса.

В классе 25 учащихся всего прошли тестирование 23, двое не принесли участие в тестировании отсутствия и в школе по состоянию здоровья.

Представлен отточенный по уровням

Уровень	% от количества обучающихся
Высокий	11 уч.-48%
Средний	8 уч.-35%
Положительное отношение к школе, но школа привлекает учебными делами	4 уч.-17%
Негативное отношение к школе, школа меня раздражает	-



**Выводы по мониторингу (в.доп, ктп):**

11 учащихся - 48% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются высоким уровнем познавательной мотивации, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

8 учащихся - 35% (20-24 баллов - нормальная школьная мотивация), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

4 учащихся - 17% (15-19 баллов - положительное отношение к школе), но школа привлекает больше учебными сторонами. Им нравится учиться себе учеником, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познательные методы у них сформированы в меньшей степени и учебной процесс на время привлекает.

### Рекомендации учителям.

- Учителя и родителям необходимо обращать особое внимание на условия учебной задачи ребенка; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания. Переход из младшей школы в среднюю – сложный период в жизни школьника.

Основной целью диагностического исследования в 5 классе является получение необходимой информации о социально-педагогическом статусе школьников для продолжения трудностей периода адаптации к средней школе.

### Методика 1 «Уровень школьной тревожности Филлипса».

Цель: – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Уровень	% от количества учащихся
Высокий	2 уч.-11%
Средний	10 уч.-56%
Низкий	6 уч.-33%

Уровень тревожности 5 класса Филиппа



По результатам диагностики стало очевидно, что 33% пятиклассников испытывают низкий уровень тревожности, что говорит о том, что адаптация в средней школе не является стрессовой для учащихся.

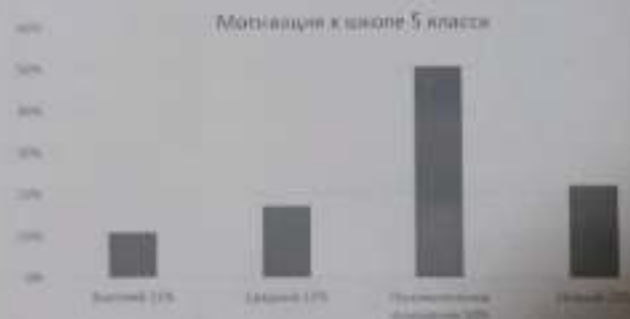
56% ребят имеют средний уровень тревожности, что означает им быть максимально включенными в процесс обучения, не испытывая трудностей к адаптацией к средней школе.

11% учеников имеют пониженный уровень тревожности, что говорит о незавершенном процессе адаптации и влияния стрессовой ситуации на настроение и поведение обучающихся. Педагогом-психологом запланированы коррекционные работы с учащимися относительно высокого уровня тревожности.

**«Оценка школьной мотивации»  
И.Г. Лускановой**

Процентные отношения по уровням

Уровни	% от количества обучающихся
Высокий	2 уч.-11%
Средний	3 уч.-17%
Позитивное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными делами	9 уч.-50%
Низкий	4 уч.-22%
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	-



**Вывод:** по мониторингу видно, что:

2 Учащихся - (25-30 баллов, высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все

предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указанным этапам, добросовестны и ответственны.

3 учащихся (20-24 балла – нормальная школьная мотивация), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

9 учащихся (15-19 баллов – положительное отношение к школе), но школа привлекает баллами внеучебными сторонами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

(10-14 баллов – шкоды школьная мотивация), чаще ученики посещения школы неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии безуспешной адаптации к школе.

### 2.Коррекционно-развивающая работа

Одним из наиболее эффективных в ответственных видов деятельности подготавливается – логопедическая коррекция. Психолого-педагогическая коррекция - профилактика и продолжение отсроченной в социальном и психологическом здоровье.

Коррекционно-развивающие программы в занятии	Количество	Отчет
Коррекционное занятие с учащимися 1 класса «Зачем ходить в школу»,	1	Справка
Занятие «Мы-пятниклассники!»	1	Справка
Развивающее занятие «Учимся дружить!» – 4 «б» класс.	1	Справка
Занятие «Учимся справляться со стрессом!» 11 класс.	1	Справка
Занятие в управленческом на сплетке треваникети у учащихся 5 класса	1	Справка

### 3.Психологическое просвещение и профилактика

19 октября 2022 года в 6 классах проведена профилактическая беседа «Буллинг и кибербуллинг, определили какие компоненты включает в себя, его виды, как не стать жертвой, что делать, куда пожаловаться перапе признаки трести.

В 4 «А» классе проведено развивающее занятие «Дарю дружбу!», цель: формировать навыки конструктивного группового взаимодействия.

В 8 «Б» классе прошло тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир», цель: профилактики суицидального поведения учащихся.

Среди учащихся 10 класса был проведен тренинг «Мир моих чувств». Цель: развитие умений и навыков управления своими эмоциями и чувствами, воспитание стремления к позитивному настроению.

Памятка для родителей «Детство без жестокости и насилия».

Профилактическое занятие «Не надо бояться спорить!» с учащимися 3 класса, а также методика «Несущие трудности жизни». Цель: ознакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Памятки классным руководителям «Буддизм и его профилактика», даны рекомендации по профилактике «отверженности» в классе, как помочь ребенку.

С учащимися 7 класса проведен тренинг «Мы единое целое!». Повышение толерантности и эмпатии, формирование доброжелательного отношения друг к другу, сплоченности.

Рекомендации педагогам-психологам родителям по адаптации 1-5 классов.

Родителям в школьные дни были отпущены памятки «Будь добрый!

Профилактика в начальных классах», профилактика подросткового аутистического поведения.

С учащимися 11 класса проведено занятие «Учимся справляться со стрессом», тренинговое занятие с учащимися 4«б» кл. «Мои чувства и эмоции». Психологический час «Безопасный интернет» 6«а» кл, информационный час по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки» 9-11 классы, беседа с девочками 8-10 классов по нравственно-психологическим вопросам, с девочками проведен тестирование Кетра-Варисака на готовность к обучению в школе, занятие по профилактике аутистического поведения «Чувства, мысли, поведение» с учащимися 9 кл.

С учителями начальных классов организованы круглый стол «Проблема аутизма в начальной школе». Цель: обмен опытом.

В целях профилактики суицида среди несовершеннолетних, оказания помощи детям в кризисный момент, в школах была проведена работа, которая направлена на укрепление и поддержание психического здоровья, создание психологического климата в коллективе учащихся.

В 8 «б» классе проведено тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир», цель: профилактика суицидального поведения учащихся.

Среди учащихся 10 класса был проведен тренинг «Мир моих чувств». Цель: развитие умений и навыков управления своими эмоциями и чувствами, воспитание стремления к позитивному настроению. Занятие по профилактике аутистического поведения «Мысли, чувства, поведение» 8«А» кл, тренинговое занятие «Что такое толерантность» 8кл.

Памятка для родителей «Детство без жестокости и насилия».

Профилактическое занятие «Не надо бояться спорить!» с учащимися 3 класса, а также методика «Несущие трудности жизни». Цель: ознакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Памятки классным руководителям «Буддизм и его профилактика», даны рекомендации по профилактике «отверженности» в классе, как помочь ребенку.



С учащимися 7 класса проведен тренинг «Мы единое плечо». Повышение эмпатичности и эмпатии, формирование доброжелательного отношения друг к другу, сплоченности.

Родителям и социальным партнерам были отправлены памятки «Будлинг! Профилактика в наших школах!!!», профилактика подросткового суицидоопасного поведения.

#### 4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование направлено на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная помощь в разрешении различных проблем. Всего в течение года проведено:

Количество консультаций и бесед	Обучающиеся	Родители	Педагоги
32	11	6	15

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращений педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, взаимоотношений в классе.

Проводились индивидуальные беседы с родителями. Наиболее характерным запросом со стороны родителей, был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений в классном коллективе.

#### 5. Организационно – методическая работа

В период с сентября 2022 года по май 2023 года была проведена следующая работа.

1. Посещение районных методических заседаний для педагогов-психологов.
2. Участие в заседаниях, родительских собраниях.
3. Составление индивидуальных программ.
4. Подготовка портфолио на аттестацию на категорию модератор.
5. Проведение курсов повышения квалификации.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
7. Оформление документации педагога-психолога.
8. Обеспечение учителей теоретическим и диагностическим материалом;
9. Участие в семинаре – практикуме педагогов-психологов «Будлинг или как не стать жертвой?».
10. Изготовление наглядных пособий.
11. Работа с интернет ресурсами.

12. Участие в областной практической конференции педагогов-психологов «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков».

Публикации: статьи в журнале «Я и профессия педагог-психолог».

В целом, план работы за 2022-2023 учебный год выполнен.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
3. Изучение познавательных процессов, развития личностных процессов: мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Продолжить работу по нравственно-половому воспитанию, профилактике буллинга, аутоагрессивного поведения.
6. В коррекционно-развивающей работе охватить 2-4 классы наиболее слабого.

Педагог-психолог:

Кузьмина О.В.

Директор школы:

Щеколёв Б.К.

