

Анализ работы
по индивидуальному обучению
с учащимся 2 класса начального обучения
Жаңтасов Арман
За 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому учащегося Жаңтасов Арман на основе:

- Государственного общеобразовательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08.2022 года №348);

- Типовой учебной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

- Инструктивно-методического письма МОН РК, « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. М.Айттысарова (протокол № 8 от 21 июля 2022 года);

- Типовой учебной программы начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденная приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365);

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие пространственного и сенсорного процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по образовательному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в неделю проводилось 2 часа коррекционных занятий «Сенсорное развитие».

Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности данного учащегося, но составлено его задание.

В первом полугодии решались следующие задачи в индивидуальной работе с учащимся:

1. обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое взаимодействие по различным анализаторам;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
3. развивать крупную и мелкую моторику рук;
4. развивать пространственные направления;
5. выполнять действия по инструкции;

6. формировать приемы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, самообслуживания)

Жаңгасов Арман обучается на дому с 2021 года.

Я педагог-психолог Кузьмина О.В. проводю коррекционные занятия «Сенсорное развитие» с 2022 года.

Обучение по индивидуальной адаптированной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижений и возможностей. Ребенок не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле: способен и распределенно и переключению внимания, с одного вида деятельности на другой.

Во время занятий отвлекается на любые внешние раздражители, быстро устает. Внимание учащегося непроизвольное, непродолжительное, для усвоения материала требуется много времени. Принимает неадекватную помощь взрослых. Нуждается в постоянном контроле со стороны педагога-психолога. Реакция на поощрение и одобрение со стороны психолога выражена. Самостоятельная, целенаправленная деятельность присутствует.

Педагог-психолог:



Кузьмина О.В.

Анализ
по индивидуальному обучению
с учащимся 4 «Б» класса надомного обучения
Запорожской Агглюмерации
за 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен ка. надомно-тематический план работы индивидуального обучения на тему учащимся Запорожской Агглюмерации на основе:

- Государственного общеобразовательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08.2022 года №348);

- Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

- Инструктивно-методического письма МОН РК, « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рассмотрено и издано решением ученого совета Национальной академии образования им. М. Ахметжанова (протокол № 8 от 21 июля 2022 года);

- Типовой учебной – план начального образования для индивидуального бесшестилетнего обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365);

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 класса уровня начального образования по обновленному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в классе проводилось 2 часа коррекционных занятий «Сенсорное развитие».

Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности данного учащегося, по состоянию его здоровья.

В первом полугодии реализовались следующие задачи в индивидуальной работе с учащимся:

1. обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
3. различать крупную и мелкую моторику рук;
4. развивать пространственные направления;
5. выполнять действия по инструкции;

в зависимости от темы элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (изобразительной, бытовой и трудовой, трудовой).

Заключением Анкеты обучается на дату с 2019 года.
И педагог-психолог Кузьмина О.В. проводит коррекционные занятия «Сенсорное развитие» с 2022 года.

Индивидуальная адаптивная программа строится на индивидуальном изучении учащимся его возможностей, достижений и возможностей. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на одном деле: Не способен к распределению и переключаемости внимания, с одного вида деятельности на другой.

Вниманию учителя с коррекционными мероприятиями, для усиления интереса требуется много времени. Проводит индивидуальную работу с ребенком. Нуждается в постоянном контроле со стороны педагога-психолога. Ребенок поощряется и одобряется со стороны педагога-психолога.

Педагог-психолог: *Кузьмина О.В.* Кузьмина О.В.

Анализ
по индивидуальному обучению
с учащимся 4 «Б» класса начального обучения
Асхакова Арлана
на 2022-2023 учебный год

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуальному обучению на дому учащегося Асхакова Арлана с диагнозом аутизм в ЦПР на основе:

- Государственного общеобразовательного стандарта образования (далее – ГОСО) (Приказ МОН РК от 03.08. 2022 года №348);

- Типовой учебной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 03.02.2020 г. № 51);

- Инструктивно-методического письма МОН РК « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. М.Ахметжанова (протокол № 8 от 21 июля 2022года);

- Типовой учебный план начальной образовательной для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 октября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №385);

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Развитие коммуникации и сенсорная интеграция» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию.

Всего по плану за 1 полугодие в видео проводилось 2 часа индивидуальных занятий «Сенсорное развитие».

Индивидуальная программа скорректирована специально по возможности здоровья учащегося, по состоянию его здоровья.

В первом полугодии решались следующие задачи в индивидуальной работе с учащимся:

1. Обеспечить чувствительный опыт через целенаправленное систематическое взаимодействие на различные анализаторы;
2. развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие;
3. развивать крупную и мелкую моторику рук;
4. развивать пространственные представления;
5. выполнять действия по инструкции;

6. Формировать привычки элементарной деятельности, которые будут основой разных видов продуктивной деятельности (походки, быстрой и медленной самообслуживания).

Атлант Ардан обучается на дому с 2019 года.

Я педагог-психолог Кузьмина С.В. проводжу коррекционные занятия «Самостоятельное развитие» с 2022 года.

Обучение по индивидуальной адаптированной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных особенностей и возможностей. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле. Не способен к распределению и переключению внимания, с одного вида деятельности на другой.

Работоспособность - низкая, не соответствует возрасту. В случае нежелания выполнять какое-либо задание, пытается двигаться по кабинету или отклоняет руки. Во время занятий отказывается на любые просьбы раздвинуть, быстро устает. Внимание учащегося непроизвольно, непродолжительное, для усвоения материала требуется много времени. Принимает направляющую помощь взрослого. Нуждается в постоянной поддержке со стороны педагога-психолога. Реакция на поощрение и одобрение со стороны психолога не выражена. Самостоятельная, целенаправленная деятельность отсутствует.

Педагог-психолог:  Кузьмина С.В.