

Календарно-тематическое планирование курса
 «Развитие психо моторики и сенсорных процессов»
 Активиз Архан 4 Б класс
 (обучение на дому)
 (2 часа в неделю, всего 72 часа)

| №п/п | Тема | Цели | Кол-во часов | Дата | Примечания |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------------|
| 1 четверть - 17 часов | | | | | |
| 1 | Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов. | 4.1.1.1. применять пошковые способы ориентировки, планирование наблюдение | 1 | 09.09 | |
| 2 | Выполнение действий по инструкции. | 4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды | 1 | 13.09 | |
| 3 | Рисует пальцами. | 4.1.4.1. раскрашивание пальцами | 1 | 16.09 | |
| 4 | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений. «Поводырь», «Лепим тесто». | 4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность: лепка из теста. | 1 | 20.09 | |
| 5 | Выявление природных явлений | 4.1.5.1б. анализировать природные явления (дождь, снег, ветер) | 1 | 23.09 | |
| 6 | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания. «Пластиковые картинки». «Переливание воды». «Открой, закрой». | 4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность лепка из пластилина, теста. | 1 | 27.09 | |
| 7 | Связь эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с крупами: «Дождь, град». «Сибирь». | 4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: игры с крупами, мажаний. | 1 | 30.09 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| | | сортировка мелких предметов | | |
| 8 | Развитие внимания, восприятия, мышления. Игры с кубиками: «Башня», «Делаем вместе». | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулак и разжимание пальца, игры с шариком, колеском, приветствие пальчиков друг друга | 1 | 04.10 |
| 9 | Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. «Скатай колбаску», «Ударь по мячу». | 2.3.1.2 лепить из пластилина | 1 | 07.10 |
| 10 | Развитие восприятия, пространственного ориентирования крупной моторики. «Покажи части тела», «Солнечный зайчик». | 4.2.1.1 различать части тела (покажи нос, глаза) | 1 | 11.10 |
| 11 | Движение в заданном направлении | 1.2.1.2 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад) | 1 | 14.10 |
| 12 | Игры с предметами («Прикрепи прищепки», «Подбери крышку», «Найди игрушку в сумке бассейна», «Перебираем крупу») | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулак и разжимание | 1 | 18.10 |
| 13 | Складывание матрешки, пирамиды с учетом величины. | 4.1.1.7 складывать матрешку, пирамиду с учетом величины методом проб и примериванием | 1 | 18.10 |
| 14 | Развитие восприятия, мелкой моторики. «Серпик», игры с крупами. | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулак и разжимание | 1 | 21.10 |
| 15 | Развитие внимания, | 4.3.1.1 составлять | 1 | 21.10 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------|--|
| | мкцисина, мелкой моторики. Шнуровка, игры с песком, «Денек вместе». | контуры предметов из бумаги | | | | |
| 16-17 | Сутье мелочисказати ипривожени, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с водой «Снег идет», «Снежинки». | 4.1.4.2 применять специальные обучающие движения (поджопление, разминание, постукивание, сжатие) | 2 | 28.10 28.10 | | |
| | | 2 четверть | 16% | | | |
| 18-19 | Выполнение действий по инструкции. | 4.1.5.11 выполнять и выполнять команды и движения | 2 | 08.11 11.11 | | |
| 20-22 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий). | 4.1.2.3 различать основные цвета (красный, желтый, синий) | 3 | 15.11 18.11 22.11 | | |
| 23-24 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. | 4.3.1.5, сжимание пальца в кулачок разжимание | 2 | 25.11 29.11 | | |
| 25 | Представление объемных геометрических форм и предметов. | 4.1.2.4, представлять объемные геометрические формы в соответствии прорези коробки | 1 | 02.12 | | |
| 26-27 | Игры с мелкими предметами (железные «су-шки», мячи-«жик», счетные палочки, мелкая металка) | 4.3.1.5, игры с металкой, клеточке илочки | 2 | 06.12 09.12 | | |
| 28-29 | Игры с предметами («Прицели прицелись», «Изобрази кришну», «Найди игрушку в суком бассейне», «Перебираем крупу») | 4.3.1.5, сжимание пальца в кулачок разжимание | 2 | 13.12 14.12 | 16.12 | |
| 30-31 | Найти предметы одинаковые по цвету. | 4.1.2.9, группировать предметы по цвету | 2 | 20.12 23.12 | | |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| | | плавильная | | |
| 45 | Песочная терпелива | 4.3.1.5. сжимание пальцев в кулак и разжимание | 1 | 17.02 |
| 46-47 | Сортировка мелких предметов | 4.3.1.1. сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу | 2 | 21.02 24.02 |
| 48 | Сложные за движущимися предметом | 4.3.1.2 проследовать выпадом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонталу, по вертикали, по кругу, | 1 | 28.02 |
| 49-50 | Сопоставление цвета объектов | 4.1.2.1. выбирать по образцу предметы, резко различающиеся по цвету (2 контрастных цвета) | 2 | 03.03 07.03 |
| 51-52 | Реакция на изменение положения тела | 2.1.5.5. адекватно реагировать на дополнение тела (горизонтальное, вертикальное) | 2 | 10.03 14.03 |
| 53 | Проталкивание геометрических форм и соответствующие прорези коробки. | 4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) и соответствующие прорези коробки (прорези) | 1 | 17.03 |
| | | 4 четверть | 19 ч | |
| 54 | Проталкивание геометрических форм и соответствующие прорези коробки. | 4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) и соответствующие прорези коробки (прорези) | 1 | 28.03 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|--|
| | | идеально прикалывают. | | | |
| 32-35 | Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, освоения: «Гониме воланы», «Хлопаем руками». | 4.1.5.1 Паспринимать и выполнять команды и движения. | 2 | 27.02 30.02 | |
| | | 3 четверть | 20 ч | | |
| 34-35 | Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики, «Птица летит», «Бумажный самолетик». | 4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилин, тесто, бумага | 2 | 10.01 13.01 | |
| 36-37 | Развитие крупной и мелкой моторики, эмоционального контакта, «Дюймовочка», рисование пальцами рук. | 4.1.4.1 применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилин, тесто; рисование пальцами | 2 | 17.01 20.01 | |
| 38-39 | Движение в заданном направлении в пространстве. | 4.2.1.2 двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (определенно) | 2 | 24.01 27.01 | |
| 40-41 | Адекватно реагировать на предметы, различая по консистенции | 4.1.4.2 адекватно реагировать на предметы, различая по консистенции (жидкой, твердой, вязкой, сыпучей) | 2 | 31.01 03.02 | |
| 42-43 | Развитие крупной и мелкой моторики | 4.1.2.8, закреплять большой предмет рукой, а мелкими - пальцами | 2 | 07.02 10.02 | |
| 44 | Лепка из пластилина | 4.3.1.2 лепить из | 1 | 14.02 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 55-56 | Развитие зрительной, висцеральной, мышечной. Игры с кубиками: «Башня», «Доведем вместе». | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев, игры с шариками, косички, прищипывание пластинок друг друга | 2 | 31.05 04.04 |
| 57-58 | Развитие эмоциональной сферы, висцеральной, саморегуляции, сенсорики. «Голые пощипы», «Хлопаете ручки». | 4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении | 2 | 07.04 11.04 |
| 59-60 | Выполнение действий по инструкции | 4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды и движения | 2 | 14.04 18.04 |
| 61 | Конструирование из объемных форм. | 4.1.1.7 конструировать из объемных форм по παραказанию образцу | 1 | 21.04 |
| 62-63 | Выполнение действий по инструкции. | 4.1.5.1 воспринимать и выполнять команды в движении | 2 | 25.04 28.04 |
| 64-65 | Проталкивание геометрических форм в соответствующие прорезы коробки. | 4.1.2.4 проталкивать объемные геометрические формы (шар, куб) в соответствующие прорезы коробки (оробы) | 2 | 02.05 05.05 |
| 66 | Сжатие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. Игры с крупами: «Дождь, град», «Собери». | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев | 1 | 12.05 |
| 67 | Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. Игра «Ручки», «Повтори». | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок и разжимание пальцев | 1 | 12.05 |
| 68-69 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая | 4.3.1.5 сжимание пальцев в кулачок разжимание | 2 | 16.05 19.05 |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------|
| | гипнотика | | | |
| 70-71 | Конструирование из объемных форм | 4.1.1.7 конструировать из объемных форм по заданному образцу | 2 | 23.05 26.05 |
| 72 | Изготовление гипнотика | | 1 | 30.05 |