

Календарно-тематическое планирование курса
 «Развитие психо-моторики и сенсорных процессов»
 Жытгалы Арман 2К класс
 (обучение на дому)
 (2 часа в неделю, всего 72 часа)

№п/п	Тема	Цели	Кол-но часов	Дата	Примечания
I четверть -17 часов					
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	2.1.1.1. применять новые способы ориентирования, планирование найденные	1	07.09	
2-3	Развитие крупной моторики. Целеустремленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Болды и палки», «Зеркало», «Тигр», игры с мячом, игры с резишкой)	2.1.5.7. владеть элементами расщепления, экзотическим расщеплением.	2	12.09 14.09	
4	Формирование чувства равновесия («Дорожка слона», повороты, стойки на одной ноге)	2.2.1.1. ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова-наверх, туловище-по середине, руки- рядом с туловищем.	1	19.09	
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	2.2.1.1. ориентироваться и пространственном расположении частей тела: голова-наверх, туловище-по середине, руки- рядом с туловищем	1	21.09	
6-7	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гвоздь», «Дамочка», «Фонарик», «Флажок», «Очки».	2.3.1.3. сгибание пальцев в кулачок разжимание	2	26.09 28.09	
8-9	Развитие мелкой	2.3.1.3. удержание бус,	2	03.10	

	История палочек рук. Играем со шнурочком («Чудо-палочка», «Богиничка»)	палочка, шнурочка		05.10	
10-11	Играем с мячиками и предметами (блюдечко осу- дника, мячик-банка, счетные палочки, желтая кошачка)	2.3.1.5. игра с мячиками, пестрые колечки	2	10.10 12.10	
12-13	Играем с предметами («Цирк» - артистка), «Подбери кружку», «Найди игрушку в сумке бабушки», «Перебираем крупу»)	2.3.1.3. сжимающие палочки и кружки различными	2	17.10 17.10	
14	Развитие координации движений руки и глаза (защипывание шнурка, надевание бусинок)	2.3.1.5. ниточка, бус, шнурочка	1	19.10	
15	Сравнение предметов отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной)	2.1.2.3. различать основные цвета.	1	24.10	
16	Застилание и расстилание пуговиц, моний, ленточек, кнопочек на одежде.	2.3.1.5. застывшая, расстилать пуговицы, ленточки.	1	24.10	(22.10)
17	Различие геометрических фигур.	2.1.2.5. различать геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	26.10	
		2 четверть	16ч		
18	Сравнение предметов по величине (большой, меньше, самый маленький)	2.2.2.6. сравнивать три предмета по величине (большой, меньше, самый маленький)	1	07.11	
19	Собирание пирамиды.	2.1.2.7. собрать пирамиду методом проб.	1	09.11	
20	Различение геометрических фигур	2.1.2.5. различать геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	14.11	
21	Пальчиковая гимнастика.	2.3.1.5. сжимающие палочки и кружки и различание	1	16.11	

		пальцев.			
22	Адекватная реакция на сенсорные стимулы типа с ритмичными движениями поверхностей.	2.1.5.4. адекватно реагировать на сопоставление с материалами.	1	21.11	
21	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, жесткость и др.)	2.1.5.2. адекватно реагировать на сопоставление с материалами.	1	23.11	
24	Составление контуров предметов из палочек.	2.3.1.1. составлять контуры предметов из палочек.	1	28.11	
23	Обводка изображений по контуру.	2.3.1.4. обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве.	1	30.11	
26	Вырезальность дисков. Имитация повадки зверей.	2.1.5.9. имитировать движения, позы и повадки животных.	1	03.12	
27	Вырезальность дисков. Имитация повадки зверей.	2.1.5.9. имитировать движения, позы и повадки животных.	1	07.12	
28	Различение плоскостных геометрических фигур.	2.1.2.3. различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	12.12	
29	Различение плоскостных геометрических фигур.	2.1.2.5. различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат).	1	14.12	
30-	Создание предмета с изображением.	2.3.1.8. соотносить предмет с его изображением.	2	19.12	
32	Пальчиковая гимнастика.	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулак и расслабление	1	26.12	
33	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры со шнурками («Чуди-путаница», «Ботиночки»)	2.3.1.5. сжимание пальцев в кулак и расслабление	1	28.12	
		3 четверть	20ч		
34	Лекция «История изобретения источника»	2.1.3.5. различать источники звука	1	09.01	

	звука, расположенного на уровне уха, плеча, таза.			
33	Прослеживание за быстро расположенным перемещающимся источником звука.	2.1.3.7. различать расположение источника звука.	1	11.01
36	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Сопоставление звука с его источником.	2.1.3.5. различать источник звука.	1	16.01
37	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Эхошары».	2.1.3.5. различать звуки.	1	18.01
38	Движение в заданном направлении в пространстве («Куда выйдете...», «Куда слетит машинка?»)	2.1.3.6. реагировать на движение в заданном направлении.	1	23.01
39	Ориентировка в помещении. Определение расположения предмета в помещении.	2.2.1.3. ориентироваться в помещении по инструкции.	1	25.01
40	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, из последнем месте и т.д.)	2.2.1.3. ориентироваться в помещении по инструкции.	1	30.01
41-42	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	2.2.1.3. раскрывать не закрашенную часть картонки.	2	01.02 06.02
43	Составление на листе бумаги комбинаций из палочек, плоскостных геометрических фигур.	2.2.1.3. раскрывать не закрашенную часть картонки.	1	08.02
44	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	2.2.1.1. ориентироваться в пространственном расположении бумаги.	1	13.02
45-48	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Найди игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что затерял, а	2.2.1.2. раскладывать плоскостные геометрические фигуры.	3	15.02 20.02 22.02

	что нет?)			
48-49	Выделить две формы предмета, обозначить формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	2.1.2.4. различать формы предмета.	2	27.02 01.03
50-51	Группировка предметов и их изображений по форме	2.1.2.2. выбирать по образцу предметы одинаковые по форме.	2	06.03 06.03
52-53	Дидактическая игра «Полбери пюжонки...»	2.1.2.2. выбирать по образцу предметы одинаковые по форме.	2	13.03 15.03
54	Различение предметов по длине («Сиречь параша», вырезанка, вырезанка)	2.1.2.2. различать фигуры по длине.	1	27.03
55-56	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличник», «Противоположности»)	2.1.2.6. сравнивать предметы по высоте и длине.	2	29.03 01.04
57-58	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	2.1.2.6. сравнивать предметы по ширине и толщине.	2	05.04 10.04
59-60	Моделирование геометрических фигур из составных частей по образцу	2.1.2.7. собирать фигуры методом проб.	2	12.04 17.04
61-62	Знакомство с основными цветами («Рыбки»)	2.1.2.3. различать основные цвета.	2	19.04 24.04
63	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	2.1.2.3. различать основные цвета.	1	26.04
64-65	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигурки», «Нарисуй само»)	2.1.2.3. различать основные цвета.	2	03.05 03.05
66	Рисуем пальчиковыми красками	2.3.1.5. рисование пальчиками.	1	10.05
67	Формирование эталонов объемных геометрических фигур («Параша»)	2.1.2.4. формировать объемные геометрические фигуры.	1	10.05
68	Движения и позы животного. Дидактическая игра «Зеркала».	2.1.5.8. воспроизводить позы и движения.	1	15.05

69-70	Составление плана заданий на разрезном напольном материал:	2.1.3.6 составление плана из частей.	2	17.05 23.05	
71-72	Диалогистика для определения уровня развития сенсорных процессов:	Определять уровень развития сенсорных процессов	2	24.05 29.05	