

4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный	
4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника	
4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла	

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Рыбалкин В.	НЕТ
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А.	Крыжный П.	
4.	Щербаков Н.	Свинцова А.	
5.	Жандосулы С.	Чехомова В.	
6.	Кожебаев М.	Ярцев Я.	
7.	Семенов И.	Крейлер А.	
8.	Бекер В.	Королевский В.	
9.	Мальцева О.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий
- Находить множество решений двойных неравенств

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- слабое запоминание нахождения порядка действия, плохое знание таблицы умножения.
- Невнимательность при счете.

4. Планируемая коррекционная работа:

- Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

**1.Анализа СОР №2** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	НЕТ
2.	Жандосулы С.	Мальцева О.	
3.	Кожебаев М.	Рыбалкин В.	
4.	Кудайбергенов А.	Свищова А.	
5.	Щербаков Н.	Чехомова В.	
6.	Семенов И.	Ярцев Я.	
7.		Касымова К	
8.		Королевский В	
9.		Бекер В.	
		Крейдер А.	
		Джаксылыков Я	

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:** -

- Анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;
- Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Частые пропуски в период изучения данной темы.
- Не внимательность при выполнении задания

**4. Планируемая коррекционная работа**

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

**1.Анализа СОР №3** показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	
2.	Бекер В.	Крейдер А.	
3.	Кудайбергенов А	Рыбалкин В.	
4.	Семенов И.	Ярцев Я.	
5.	Щербаков Н.	Чехомова В.	
6.	Мальцева О.	Королевский В.	
7.	Касымова К.		
8.	Свищова А.		
9.	Кожебаев М		
10.	Джаксылыков Я.		
11.	Жандосулы С.		

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Не внимательность при выполнении задания

**4. Планируемая коррекционная работа**

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

**1.Анализа СОЧ за 3 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Кудайбергенов А	Бекер В.	Нет
2.	Касимова К.	Королевский В.	
3.	Ахматзин Р.	Крейдер А.	
4.	Семенов И.	Крыжный П.	
5.	Щербаков Н.	Рыбалкин В.	
6.		Свинцова А.	
7.		Чехомова В.	
8.		Ярцев Я.	
9.		Жандосулы С.	
10.		Кожебаев М.	
11.		Джаксылыков Я.	
12.		Мальцева О.	

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Решать уравнения вида  $39+490:k=46$ ,  $230-a+40=1000$

-Моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный

- Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

1. Не может самостоятельно понять условие задач.

2.Невнимательность при счете.

**4.Планируемая коррекционная работа:**

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в

их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторение порядка решения задач, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков, продолжить работу над целями:

4.2.2.2 решать уравнения вида  $39+490:k=46$ ,  $230 \cdot a+40=1000:2$

4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный

4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога: \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»**  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по предмету русский язык

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость	
			Низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7		
			Количество учеников					
СОР 1	17	11	-	11	6	53%	100%	
СОР 2	17	13	-	6	11	76%	100%	
СОЧ	17	18	-	10	7	76%	100%	
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>				
СОР 1	<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;</p>			<p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;</p>				
СОР 2	<p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;</p> <p>4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям;</p>			<p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;</p>				
СОЧ	<p>4.1.3.1. прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение</p>			<p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста.</p>				

4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему	ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему
---	---

**1.Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Кожебаев М.	нет
2.	Касьмова К.	Джаксылтыков Я.	
3.	Кудайбергенов А	Королевский В	
4.	Щербаков Н.	Ярцев Я.	
5.	Свинцова А.	Крейдер А.	
6.	Жандосулы С.	Крыжний П.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Семенов И.	
10.		Чехомова В.	
11.		Бекер В.	
12.			

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;

- Различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Не внимательное выполнение задания, недостаточно развито воображение

**4. Планируемая коррекционная работа**

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	нет
2.	Касьмова К.	Кожебаев М.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Бекер В.	Ярцев Я.	
5.	Джаксылыков Я.	Мальцева О.	
6.	Рыбалкин В.	Крейдер А.	
7.	Семенов И.		
8.	Жандосулы С.		
9.	Кудайбергенов А.		
10.	Свинцова А.		
11.	Чехомова В.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность, частые пропуски занятия по данной теме

- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

**1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Касимова К.	Рыбалкин В.	
4.	Жандосулы С.	Кожебаев М.	
5.	Свинцова А.	Крыжный П.	
6.	Семенов И.	Мальцева О.	
7.	Щербаков Н.	Чехомова В.	
8.		Ярцев Я.	
9.		Королевский В.	
10.		Крейдер А.	

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли
- Создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- невнимательность чтения опорных слов, слабое запоминание правил
- неумение правильной формулировки предложений
- пропуски по данной теме урока

**4.Планируемая коррекционная работа:**

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила на слова-предметы, слова-действия, слова-описания, повторить составление плана по тексту, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня. Продолжить работу над целями: 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли

4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.



1. Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахметзин Рамис	Крыжный П.	нет
2.	Касымова К.	Кожебаев М.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Бекер В.	Ярцев Я.	
5.	Джаксылыков Я.	Мальцева О.	
6.	Рыбалкин В.	Крейдер А.	
7.	Семенов И.		
8.	Жандосулы С.		
9.	Кудайбергенев А.		
10.	Свинцова А.		
11.	Чехомова В.		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Писать слова, произношение и написание которых расходитя, используя известные способы проверки;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность, частые пропуски занятия по данной теме

- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за IV четверть по предмету познание мира

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	12	0	9	8	88,24%	100%
<b>Достигнутые цели</b>				<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны. 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)			4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.			

I.Анализа СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Королевский В	
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенев А.	Чехомова В	
4.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
5.	Мальцева О.	Свинцова А.	
6.	Крыжный П.	Семенов И.	
7.	Ярцев Я	Жандосуды С.	
8.	Бекер В.	Рыбалкин В.	

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщить об их вкладе в развитие страны.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- языковой барьер, непонимание прочитанного.
- Пропуски уроков по данным темам

**4. Планируемая коррекционная работа:**

- Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков
- Продолжить работу над целями: 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщить об их вкладе в развитие страны.

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- языковой барьер, непонимание прочитанного.
- Пропуски уроков по данным темам

**4. Планируемая коррекционная работа:**

- Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков
- Продолжить работу над целями: 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны.

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»**  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по предмету естествознание

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость	
			Низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7		
			Количество учеников					
СОР 1	17	7	0	4	13	83.35%	100%	
СОР 2	17	7	0	6	11	88.24%	100%	
СОЧ	17	18	0	12	5	82.35%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела. 4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли			4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли				
СОР 2	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления			4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления				
СОЧ	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде 4.4.3.2 характеризовать времена года			4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела				

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,

перечисляем Ф.И. обучающихся

1.	Ахматгин Рамис	Крыжный П.	НЕТ
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А	Королевский В	
4.	Щербаков Н.	Крейдер А	
5.	Бекер В.		
6.	Рыбалкин В.		
7.	Свищова А		
8.	Мальцева О.		
9.	Ярцев Я.		
10.	Семенов И.		
11.	Кожебаев М.		
12.	Чехомова В.		
13.	Жандосулы С.		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 4.5.2.2 Исследовать и объяснить такие свойства света, как отражение, поглощение

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

- Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматгин Рамис	Джаксылыков Я.	Нет
2.	Касьмова К.	Крейдер А.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Жандосулы С	Рыбалкин В.	
5.	Кожебаев М.	Чехомова В	
6.	Кудайбергенов А.	Мальцева О.	

7.	Семенов И.		
8.	Бекер В.		
9.	Крыжний П.		
10.	Свищова А.		
11.	Ярцев Я.		

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

**4. Планируемая коррекционная работа**

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; дополнительная работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Свинцова А.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Семенов И	Королевский В.	
4.	Касымова К.	Крейдер А.	
5.	Щербаков Н	Крыжный П.	
6.		Мальцева О.	
7.		Рыбалкин В.	
8.		Чехомова В	
9.		Бекер В.	
10		Ярцев Я.	
11		Кожебаев М.	
12		Жандосулы С.	

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле

4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

1. Невнимательность на уроке.

2. Низкий уровень речевого развития, непонимание прочитанного

3. Низкий уровень развития образного мышления

**4. Планируемая коррекционная работа:**

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ

2. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.

3. Развивать внимательность, память, мышление.

4. Продолжить дополнительно работу над целями:

4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле

4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.



7.	Семенов И.		
8.	Бекер В.		
9.	Крыжний П.		
10.	Свищова А.		
11.	Ярцев Я.		

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

**4. Планируемая коррекционная работа**

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; дополнительная работа на карточках для закрепления тем.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Марниовка»**  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	12	0	11	6	76%	100%
СОР 2	17	10	1	10	6	53%	100%
СОЧ	17	18	0	13	4	65%	100%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/ схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;			4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/ схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;			
СОР 2	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/ поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			
СОЧ	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды			4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы			

чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	
---	--

I.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	Нет
2.	Жандосулы С.	Кожебаев М.	
3.	Кудайбергеннов А	Крейдер А.	
4.	Бекер В.	Крыжный П.	
5.	Свинцова А.	Мальцева О.	
6.	Семенов И.	Рыбалкин В.	
7.		Королевский В	
8.		Ярцев Я.	
9.		Касьмова К.	
10.		Щербаков Н.	
11.		Королевский В	

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

- писать творческие работы в форме двафильма /проспекта/ презентации/ схем/интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания**

-Не внимательность при чтении текста.

- Пропуски при изучении данной темы.

**4. Планируемая коррекционная работа:**

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Свинцова А.	Крейдер А.
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Бекер В.	
4.	Кудайбергенев А.	Кожебаев М.	
5.	Ярцев Я.	Королевский В.	
6.	Жандосулы С.	Крыжний П.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Семенов И.	
10.		Чехомова В.	

**2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.
- писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

**3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

- Невнимательность при чтении текста, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

**4. Планируемая коррекционная работа**

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1. Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	НЕТ
3.	Щербаков Н.	Ярцев Я.	
4.	Касимова К.	Королевский В.	
5.		Кожебаев М.	
6.		Жандосулы С.	
7.		Чехомова В.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Крыжный П.	
13.		Крейдер А.	

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

**3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

1. Невнимательность на уроке, языковой барьер, непонимание прочитанного.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

**4. Планируемая коррекционная работа:**

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР/СОЧ
2. Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.
4. Продолжить работу над целями: 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)

4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

Дата: 25.05.23г.

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за IV четверть по предмету математика

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.  
Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	15	0	8	9	59%	100%
СОР 2	17	9	0	11	6	59%	100%
СОР 3	17	7	0	6	11	71%	100%
СОЧ	17	18	0	12	5	71%	100%
	<b>Достигнутые цели</b>			<b>Цели, вызвавшие затруднения</b>			
СОР 1	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230-a+40=1000:2$ 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4.2.1.1. преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств			4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств			
СОР 2	4.5.1.4** анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда; 4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;			4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда; 4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;			
СОР 3	4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель; 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;			; 4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;			
СОЧ	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения 4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230-a+40=1000:2$ 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда			4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230-a+40=1000:2$ 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла			