

	4.3.2.2 **Строить окружность по радиусу	
СОЧ	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием. 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями. 4.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием. 4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В.
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	Крейдер А.
3.	Кудайбергенев А.	Крыжный П.	
4.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
5.	Жандосулы С.	Чехомова В	
6.	Свинцова А.	Ярцев Я.	
7.	Семенов И.	Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняется решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- слабое запоминание соотношений величин, формул нахождения производительности, работы, скорости, плохое знание таблицы умножения
-Невнимательность при счете.

4. Планируемая коррекционная работа:

-Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	Крейдер А. Джаксылыков Я.
2.	Жандосулы С.	Мальцева О.	
3.	Касымова К.	Рыбалкин В.	
4.	Кудайбергенев А.	Свинцова А.	
5.	Щербаков Н.	Чехомова В.	
6.	Бекер В.	Ярцев Я.	
7.	Семенов И.	Кожебаев М.	
8.		Королевский В*	
9.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: -

- Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Частые пропуски в период изучения данной темы.

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Касымова К.	Джаксылыков Я. Королевский В.
2.	Бекер В.	Крейдер А.	
3.	Кудайбергенев А	Жандосулы С.	
4.	Семенов И.	Крыжный П.	
5.	Щербаков Н.	Мальцева О.	
6.	Ярцев Я.	Рыбалкин В.	
7.		Свинцова А.	
8.		Чехомова В.	
9.		Кожебаев М	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи. Строить окружность по радиусу

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализ СОЧ за 3 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Кудайбергенов А	Касымова К.	Нет
2.	Жандосулы С.	Королевский В.	
3.	Ахматзин Р.	Крейдер А.	
4.	Кожебаев М.	Крыжный П.	
5.	Щербаков Н.	Рыбалкин В.	
6.	Бекер В.	Свинцова А.	
7.	Джаксылыков Я.	Чехомова В.	
8.	Мальцева О.	Ярцев Я.	
9.	Семенов И.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняется использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач
2. Сложность при решении арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Не может самостоятельно понять условие задач.
2. Невнимательность при счете.

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторение порядка решения задач, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков, продолжить работу над целями:

4.4.2.2 Решать логические задачи на развитие пространственного мышления.

4.5.1.9 **решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием

4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число

4.5.1.3 Анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи

4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу

4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние

Дата: 16.03.23г.

ФИО педагога: _____ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету русский язык

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.
Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемост и
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	-	10	7	71%	100%
СОР 2	17	13	-	9	8	76%	100%
СОЧ	17	18	-	14	3	59%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
СОР 2	4.2.4.2 Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка) 4.3.1.2 Создавать тексты научного, публицистического и делового стилей на основе особенностей (инструкция, интервью, реклама, заявление, объяснительная)			4.2.4.2 Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка)			
СОЧ	4.1.3.1 Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме / схеме / таблице, обосновывая свое мнение 4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного/научного, публицистического, делового) и типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.1.2 Создавать тексты научного, публицистического и делового стилей на основе их особенностей (инструкция,			4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл. 4.2.1.1 Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного/научного, публицистического, делового) и типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их			

интервью, реклама, заявление, объяснительная)	
---	--

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Кожебаев М.	нет
2.	Касьмова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А	Королевский В	
4.	Щербаков Н.	Ярцев Я.	
5.	Бекер В.	Крейдер А.	
6.	Жандосулы С.	Крыжный П.	
7.	Семенов И.	Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Свинцова А.	
10.		Чехомова В.	
11.			
12.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

-Сложности строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательное выполнение задания, не достаточно развито воображение.

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	нет
2.	Касьмова К.	Жандосулы С.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Бекер В.	Кудайбергенов А.	

5.	Крыжний П.	Мальцева О.	
6.	Ярцев Я.	Рыбалкин В.	
7.	Семенов И.	Свинцова А.	
8.	Кожебаев М.	Чехомова В.	
9.		Крейлер А.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка)

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность, частые пропуски занятия по данной теме

- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»: работа на карточках для закрепления правил.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Касымова К.	Жапдосулы С.	
4.		Кожебаев М.	
5.		Крыжний П.	
6.		Мальцева О.	
7.		Свинцова А.	
8.		Семенов И.	
9.		Чехомова В.	
10.		Ярцев Я.	
11.		Щербаков Н.	
12.		Королевский В.	
13.		Крейлер А.	
14.		Рыбалкин В.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.
- Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного/научного, публицистического, делового) и типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательность чтения опорных слов, слабое запоминание правил
- неумение правильной формулировки предложений
- пропуски по данной теме урока

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила на слова-предметы, слова-действия, слова-описания ,повторить составление плана по тексту, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня. Продолжить работу над целями:

4.1.5.1Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы

4.2.4.2 Различать художественный, публицистический, научный и деловой стиль по их особенностям (статья, интервью, объявление, реклама, репортаж, заметка

4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл.

4.2.1.1Определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного/научного, публицистического, делового) и типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их

Дата: 16.03.23г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету литературное чтение

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			Низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	8	0	8	9	59%	100%
СОР 2	17	10	0	8	9	76%	100%
СОЧ	17	18	1	11	5	65%	94%
	Достиженные цели		Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).		4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)				
СОР 2	4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.3.1 Писать творческие работы в форме сценария/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера		4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода				
СОЧ	4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.2.1 Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.2.6.1 Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль. 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем		4.2.2.1 Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.2.6.1 Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль				

	форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	
--	---	--

1. Анализ COP №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзипи Рамис	Джаксылыков Я.	Королевский В
2.	Касымова К.	Кожебаев М.	
3.	Кудайбергенов А	Крейдер А.	
4.	Щербаков Н.	Крыжный П.	
5.	Бекер В.	Мальцева О.	
6.	Жандосулы С.	Рыбалкин В.	
7.	Свинцова А.	Королевский В	
8.	Семенов И.	Ярцев Я.	
9.	Чехомова В.		
10.			
11.			
12.			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.
- Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

- Не внимательность при чтении текста.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.
2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	
2.	Жандосулы С.	Джаксылыков Я.	Крейдер А.
3.	Щербakov Н.	Ярцев Я.	
4.	Касьмова К.	Королевский В.	
5.	Крыжный П.	Кожебаев М.	
6.		Кудайбергенев А.	
7.		Чехомова В.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбацкий В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Семенов И.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 4.1.2.1Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)
- 4.2.7.1Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
- 4.2.2.1Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;
- 4.2.6.1Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке, языковой барьер, непонимание прочитанного
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

- 1.Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР/СОЧ
- 2.Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.
4. Продолжить работу над целями:4.1.2.1Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)4.2.7.1Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода4.2.2.1Формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;4.2.6.1Находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль

Дата: 16.03.23г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

1.Анализ СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Свинцова А.	
2.	Касымова К.	Крейдер А.	
3.	Щербаков Н.	Ярцев Я.	
4.	Кудайбергенов А.	Кожебаев М.	
5.	Бекер В.	Королевский В.	
6.	Джаксылыков Я.	Крыжний П.	
7.	Жандосулы С.	Мальцева О.	
8.	Семенов И.	Рыбалкин В.	
9.	Чехомова В.		
10.			
11.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при чтении текста, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с. Мариновка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету естествознание

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость в	
			Низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7		
			Количество учеников					
СОР 1	17	10	0	10	7	82%	100%	
СОР 2	17	15	0	8	9	76%	100%	
СОЧ	17	18	0	12	5	71%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука			4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение				
СОР 2	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов 4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых			4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых				
СОЧ	4.5.2.1 Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника света 4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов 4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 Показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана			4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука 4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)				

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Кожебаев М.	
2.	Касьмова К.	Свинцова А.	
3.	Кудайбергенов А.	Чехомова В.	
4.	Щербаков Н.	Крейдер А.	
5.	Бекер В.	Жандосулы С.	
6.	Рыбалкин В.	Крыжний П.	
7.	Джаксылыков Я.	Мальцева О.	
8.		Ярцев Я.	
9.		Семенов И.	
10.		Королевский В.	
11.			
12.			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- 4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

- Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	Нет
2.	Касьмова К.	Крыжний П.	
3.	Щербаков Н.	Королевский В.	
4.	Жандосулы С	Рыбалкин В.	

5.	Кожебаев М.	Свинцова А.
6.	Кудайбергенов А.	Чехомова В
7.	Семенов И.	Мальцева О.
8.	Бекер В.	Ярцев Я.
9.	Крейдер А.	
10.		
11.		
12.		
13.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%.
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Свинцова А.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Бекер В.	Королевский В.	
4.	Касымова К.	Крейдер А.	
5.	Кожебаев М.	Крыжный П.	
6.		Мальцева О.	
7.		Рыбалкин В.	
8.		Чехомова В	
9.		Семенов И	
10		Ярцев Я.	
11		Щербаков Н.	
12		Жандосулы С.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение

4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.

2. Низкий уровень речевого развития, непонимание прочитанного

3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ

2. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимание и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.

3. Развивать внимательность, память, мышление.

4. Продолжить работу над целями:

4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука

4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов

4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)

Дата: 16.03.23г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за III четверть по предмету познание мира

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мухоманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	14	0	9	8	76%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде			4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Королевский В	
2.	Касымова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А.	Крыжный П.	
4.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
5.	Жандосулы С.	Свицова А.	
6.	Чехомова В	Ярцев Я.	
7.	Семенов И.	Мальцева О.	
8.	Бекер В.	Рыбкин В.	
9.		Крейдер А.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- языковой барьер, непонимание прочитанного.
- Пропуски уроков по данным темам

4. Планируемая коррекционная работа:

- Работа над ошибками.
- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков
- Продолжить работу над целями:

4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)

Дата: 16.03.23г.

ФИО педагога _____ Мушманова Г.Д.

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету математика

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушмапова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.
Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	13	2	8	7	71%	88%
СОР 2	17	13	2	8	7	88%	88%
СОР 3	17	12	2	9	6	65%	88%
СОЧ	17	18	-	8	9	76%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.9 **решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием; 4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора			4.5.1.9 **решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием;			
СОР 2	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты 4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты			
СОР 3	4.2.1.6 сравнивать значения выражений содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи			4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность по радиусу			