

1.Анализа СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Королевский В	нет
2.	Касьмова К.	Свинцова А.	
3.	Кудайбергенов А	Чехомова В.	
4.	Щербаков Н.	Крейдер А	
5.	Джаксылыков Я.		
6.	Жандосулы С.		
7.	Бекер В.		
8.	Кожебаев М.		
9.	Крыжный П.		
10.	Мальцева О.		
11.	Рыбалкин В.		
12.	Ярцев Я.		
13.	Семенов И.		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Различать низшие и высшие растения

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при изучении материала, пропуски уроков.

4. Планируемая коррекционная работа:

1.Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Джаксылыков Я.	нет
2.	Касымова К.	Королевский В.	
3.	Щербаков Н.	Крейдер А.	
4.	Бекер В.	Рыбалкин В.	
5.	Жандосулы С.	Свищова А.	
6.	Кожебаев М.	Чехомова В.	
7.	Крыжный П.		
8.	Кудайбергенов А.		
9.	Мальцева О.		
10.	Семенов И.		
11.	Ярцев Я.		
12.			
13.			

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Описывать жизненный цикл насекомых
- Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматлин Рамис	Бекер В.	нет
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков И.	Жандосулы С.	
4.	Касымова К.	Королевский В.	
5.		Кожебаев М.	
6.		Крсйдер А.	
7.		Крыжный П.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Чехомова В.	
13.		Ярцев Я.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- Допускает ошибки при описании жизненного цикла растений;

-Затрудняется описывать образование семян в результате опыления; составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР и СОЧ
2. Углублять теоретические знания об обществе и социальном опыте, понимании и осознание элементарного взаимодействия человека и общества; расширять кругозор учащихся.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата _____ ФИО педагога _____

КГУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету литература

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	9	1	10	6	59%	94%
СОР 2	17	7	1	7	9	71%	96%
СОЧ	17	18	1	13	3	47%	94%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин.			4.1.1.1 Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.			
СОР 2	4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			4.2.7.1 Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
СОЧ	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета) 4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы			

1. Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Крейдер А.
2.	Касымова К.	Кожебаев М.	
3.	Кудайбергенов А	Королевский В	
4.	Щербаков Н.	Крыжный П.	
5.	Джаксылыков Я.	Мальцева О.	
6.	Жандосулы С.	Рыбалкин В.	
7.		Свинцова А.	
8.		Чехомова В.	
9.		Ярцев Я.	
10.		Семенов И.	
11.			
12.			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

-Формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания

-Не внимательность при чтении текста

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками.

2. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Крейдер А.
2.	Касимова К.	Джаксылтыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.		Кожебаев М.	
5.		Королевский В.	
6.		Крыжный П.	
7.		Кудайбергенов А.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свицова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Чехомова В.	
13.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода
- Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность при чтении текста, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления тем.

1.Анализа СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В.
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.		Касьмова К.	
5.		Кожебаев М.	
6.		Крейдер А.	
7.		Крыжный П.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свищова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Чехомова В.	
13.		Ярцев Я.	
14.			

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

1. Допускает ошибки при определении темы и основной мысли текста.
2. Допускает ошибки при определении последовательности событий прочитанного текста.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Невнимательность на уроке.
2. Низкий уровень речевого развития
3. Низкий уровень развития образного мышления

4. Планируемая коррекционная работа:

1. Работа над ошибками, допущенными в ходе СОР/СОЧ
2. Продолжать на уроках работу с текстом.
3. Развивать внимательность, память, мышление.

Дата _____ ФИО педагога _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету русский язык

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемость
			Низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	17	10	1	12	4	53%	94%
СОР 2	17	10	1	13	3	42%	94%
СОЧ	17	18	0	14	3	59%	100%
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.6.1 - совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений; 4.3.7.2 - различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;			4.3.7.2 - различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;			
СОР 2	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова			4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова			
СОЧ	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и			4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам			

ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	
4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	
4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	

1. Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Королевский В
2.	Касимова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенев А	Жандосулы С.	
4.	Щербаков Н.	Кожебаев М.	
5.		Крейдер А.	
6.		Крыжный П.	
7.		Мальцева О.	
8.		Рыбалкин В.	
9.		Свинцова А.	
10.		Чехомова В.	
11.		Ярцев Я.	
12.		Семенов И.	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах;

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Не внимательное выполнение задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР № 2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Крейдер А.
2.	Касимова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.		Кожебаев М.	
5.		Королевский В.	
6.		Крыжный П.	
7.		Кудайбергенов А.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Семенов И.	
12.		Чехомова В.	
13.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки
- Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам слова/определять значимые части слова

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Невнимательность, рассеянность;
- Затруднение при самостоятельной работе.

Незнание правила по данной теме.

4. Планируемая коррекционная работа

Индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»; работа на карточках для закрепления правил.

1.Анализ СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	Низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	
2.	Кудайбергенов А.	Джаксылыков Я.	
3.	Щербаков Н.	Жандосулы С.	
4.		Касьмова К.	
5.		Кожебаев М.	
6.		Королевский В.	
7.		Крейдер А.	
8.		Крыжный П.	
9.		Мальцева О.	
10.		Рыбалкин В.	
11.		Свищова А.	
12.		Семенов И.	
13.		Чехомова В.	
14.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ
- исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
- определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- невнимательность прочтения опорных слов
- неумение правильной формулировки предложений
- пропуски по данной теме урока

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, повторить правила на слова-предметы, слова-действия, слова-описания ,повторить составление плана по тексту, выполнить словарную работу); провести индивидуальную работу с учеником низкого уровня.

Дата _____ ФИО педагога _____

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету математика

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мушманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
Количество учеников							
СОР 1	17	9	-	6	11	76%	100%
СОР 2	17	8	2	6	9	64%	94%
СОР 3	17	11	-	10	7	76%	100%
СОЧ	17	18	-	12	5	65%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.) 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000				4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д.) 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел		
СОР 2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком				4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком		
СОР 3	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире				4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем		
СОЧ	4.1.1.2.- читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.3.4. - преобразовывать единицы				4.1.3.4. - преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), объема (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.		

<p>измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (с, кг, г, т), площади (см², дм², м², ар, га), объема (мм³, см³, дм³, м³), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними.</p> <p>4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;</p> <p>4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)</p>	<p>4.1.2.6 - выполнить деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;</p> <p>4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$)</p>
--	---

1. Анализ СОР №1 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий	Средний	низкий
	85-100%	40-84%	0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Королевский В.	Нет
2.	Бекер В.	Крейдер А.	
3.	Джаксылыков Я.	Крыжный П.	
4.	Жандосулы С.	Свинцова А.	
5.	Касьмова К.	Чехомова В.	
6.	Кожебаев М.	Ярцев Я.	
7.	Кудайбергенов А.		
8.	Мальцева О.		
9.	Рыбалкин В.		
10.	Семенов И.		
11.	Щербаков П.		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Затрудняется определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д)

- Затрудняется применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не может самостоятельно понять условие задач.

- Невнимательность при счете.

4. Планируемая коррекционная работа:

- Работа над ошибками.

- Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	Королевский В. Крейдер А.
2.	Бекер В.	Мальцева О.	
3.	Джаксылыков Я.	Рыбалкин В.	
4.	Жандосулы С.	Свинцова А.	
5.	Касьмова К.	Чехомова В.	
6.	Кожебаев М.	Ярцев Я.	
7.	Кудайбергенев А.		
8.	Семенов И.		
9.	Щербаков Н.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность в Выполнения деления многозначных чисел на однозначное число с остатком
- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Нет
2.	Жандосулы С.	Джаксылыков Я.	
3.	Касьмова К.	Королевский В.	
4.	Кожебаев М.	Крейдер А.	
5.	Кудайбергенев А	Крыжный П.	
6.	Семенов И.	Мальцева О.	
7.	Щербаков Н.	Рыбалкин В.	
8.		Свинцова А.	
9.		Чехомова В.	
10.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность при определений площади комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОЧ за 1 четверть показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%,
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Нет
2.	Касымова К.	Джаксылыков Я.	
3.	Кудайбергенов А	Жаядосулы С.	
4.	Семенов И.	Кожебаев М.	
5.	Щербаков Н.	Королевский В.	
6.		Крейдер А.	
7.		Крыжный П.	
8.		Мальцева О.	
9.		Рыбалкин В.	
10.		Свинцова А.	
11.		Чехомова В.	
12.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Затрудняется выполнять вычисление значение выражения при заданном значении переменной.
2. Затрудняется выполнить арифметические действия над значениями величин.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1. Не может самостоятельно понять условие задач.
2. Невнимательность при счете.

4.Планируемая коррекционная работа:

Планируемая коррекционная работа: для повышения качества обучения в классе необходимо при планировании уроков учитывать необходимость дополнительной работы по устранению пробелов в их знаниях (дифференцированные задания, дополнительные карточки, повторение порядка решения задачи, повторять единицы измерения длины, массы, объема, времени). Индивидуально проработать с учеником низкого уровня, подобрать материал под его уровень знаний. Дополнительная работа с использованием подобных заданий для отработки навыков

Дата _____ ФИО педагога _____

1.Анализа СОР №2 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Крыжный П.	Королевский В.
2.	Бекер В.	Мальцева О.	Крейдер А.
3.	Джаксылыков Я.	Рыбалкин В.	
4.	Жандосулы С.	Свинцова А.	
5.	Касымова К.	Чехомова В.	
6.	Кожебаев М.	Ярцев Я.	
7.	Кудайбергенов А.		
8.	Семенов И.		
9.	Щербаков Н.		

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

-Невнимательность в Выполнения деления многозначных чисел на однозначное число с остатком
- Не внимательность при выполнении задания

4. Планируемая коррекционная работа

индивидуальная работа с учащимися среднего уровня, написавших работу на оценку «3»

1.Анализа СОР №3 показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Уровень	Высокий 85-100%	Средний 40-84%	низкий 0-39%
перечисляем Ф.И. обучающихся			
1.	Ахматзин Рамис	Бекер В.	Нет
2.	Жандосулы С.	Джаксылыков Я.	
3.	Касымова К.	Королевский В.	
4.	Кожебаев М.	Крейдер А.	
5.	Кудайбергенов А.	Крыжный П.	
6.	Семенов И.	Мальцева О.	
7.	Щербаков Н.	Рыбалкин В.	
8.		Свинцова А.	
9.		Чехомова В.	
10.		Ярцев Я.	

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

- Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

КТУ «Общеобразовательная школа №1 с.Мариновка»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания за I четверть по предмету естествознание

Класс: 4 Б класс

Количество учащихся: 17

Педагог: Мухоманова Г.Д.

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			Низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7		
			Количество учеников					
СОР 1	17	8	-	4	13	82%	100%	
СОР 2	17	11	-	6	11	94%	100%	
СОЧ	17	18	-	13	4	76%	100%	
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР 1	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян 4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения			4.2.1.5 Различать низшие и высшие растения				
СОР 2	4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения			4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения				
СОЧ	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления; 4.2.1.6 предлагать способы защиты растений. 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания; 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных; 4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 Объяснять цели создания национальных парков и заповедников			4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений; 4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания				