

«Утверждаю»

Директор

КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Мариновка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

_____ Б.К.Шинжанов

**Расписание уроков на 2022-2023 учебный год индивидуального обучения на дому
ученицы 4 «Б» класса Запорожской Ангелины**

№	Дни недели	Время проведения	предметы	Учитель
1	Понедельник	9:30-10:00 10:10-10:40	1. Счет (0,5 ч.) 2. Предметно-практическая деятельность(1 ч.)	Мушманова Г.Д.
2	Вторник	9:30-10:00 * 10:10-10:40	1.Письмо, чтение и развитие речи(1 ч.) 2.Сенсорное развитие(1ч.)	Мушманова Г.Д. Кузьмина О.В.
3	Среда	9:30-10:00 10:10-10:40	1.Изобразительное искусство(0,5) 2.Сенсорное развитие(1ч.)	Мушманова Г.Д. Кузьмина О.В.
4	Четверг	9:30-10:00 10:10-10:40	1.Счет(1ч.) 2. Письмо, чтение и развитие речи(1ч.)	Мушманова Г.Д.
5	Пятница	9:30-10:00	1. Мир вокруг(1 ч.)	Мушманова Г.Д.
6			Всего: 8 часов	

«СЧЁТ»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Счет»

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

Основные задачи:

- 1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;
- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1,5 часа в неделю, в учебном году – 54 часа

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Счет»
для индивидуального обучения на дому ученицы 4-«Б» класса Запорожской Ангелины
54 часов, 1,5 часа в неделю**

Сквозная тема	№ п/п	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
«Все обо мне»	1 четверть – 12 часов					
	<i>До числовой период (повторение за 3 класс)</i>					
	1	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	08.09	
	2	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	12.09	
	3	Сравнение чисел	3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 3.1.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	15.09	
	4	Числовой луч	3.1.1.3 - определять место числа в натуральном ряду чисел 3.1.1.1 - наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.	1	22.09	
	5	Больше, меньше, равно	3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	26.09	
	6	Большой-маленький	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (большой-маленький, больше-меньше)	1	29.09	
7	Длинный -короткий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по	1	06.10		

		толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (длинный-короткий, длинее-короче)			
8	Широкий-узкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (широкий-узкий, шире-уже)	1	10.10	
9	Высокий-низкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (высокий-низкий, выше-ниже)	1	13.10	
10	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	20.10	
11	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	24.10	
12	Толстый-тонкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)	1	27.10	
2 четверть – 12 часов					
13	Тяжелый - легкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (тяжелый-легкий, тяжелее-легче)	1	10.11	
14	Элементарные представления	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	14.11	

	количества предметов	3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного			
Нумерация чисел					
15	Числа и цифры От 1 до 5	3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	17.11	
16	Числа и цифры От 1 до 5	3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	24.11	
17	Счёт в прямом и обратном порядке	3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду	1	28.11	
18	Счёт в прямом и обратном порядке	3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	01.12	

	Число 10	«Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду			
23	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	26.12	
24	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	29.12	
3 четверть - 15 часов					
Арифметические действия: сложение и вычитание					
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	12.01	
26	Сложение и вычитание	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих,	1	16.01	

		<p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>			
19	Счёт в прямом и обратном порядке	<p>3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию</p> <p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5</p> <p>3.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	1	08.12	
20	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	<p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	1	12.12	
21	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	<p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	1	15.12	
22	Числа и цифры От 0,1-9.	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос	1	22.12	

	однозначных чисел в пределах 10	жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор			
27	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор	1	19.01	
Арифметические задачи					
28	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	1	26.01	
29	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	30.01	
30	Решение задач	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	02.02	

31	Решение задач	4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований 4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	09.02	
Величины					
32	Деньги. Тенге. Монеты	4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства	1	13.02	
33	Размен денег Действия с монетами	4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства 4.5.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами 4.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг	1	16.02	
Элементы наглядной геометрии					
34	Чем отличаются предметы?	4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	1	23.02	
35	Чем отличаются предметы?	4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	27.02	
36	Точка. Линия. Луч.	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	02.03	

37	Точка. Линия. Луч.	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	09.03	
38	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	1	13.03	
39	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	16.03	
4 четверть – 15 часов					
40	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	30.03	
41	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	03.04	
42	Плоские фигуры Модели плоских фигур	3.3.1.2 различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>) 3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать	1	06.04	

			полученную фигуру 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру			
	43	Плоские фигуры Модели плоских фигур	3.3.1.2 различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>) 3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	13.04	
	44	Игра-«Чудесный мешочек»	4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	17.04	
	45	Игра-«Чудесный мешочек»	4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	20.04	
«В	Пространственные понятия					
здоровом теле – здоров	46	Пространственные представления. Вверху, внизу, с лева, с права	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи,	1	27.04	

в дух»			над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции			
	47	Пространственные представления. Вверху, внизу, с лева, с права	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	01.05	27.04(кор)
	48	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	04.05	
	49	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	11.05	
	50	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	15.05	
			Временные понятия			
	51		3.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно движущиеся	1	18.05	

вый дух»			над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции			
	47	Пространственные представления. Вверху, внизу, с лева, с права	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	01.05	
	48	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	04.05	
	49	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	11.05	
	50	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	15.05	
			Временные понятия			
	51		3.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно движущиеся	1	18.05	

		объекты 4.8.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию			
52	Время суток	3.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	25.05	
53	Дни недели	3.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05	
54	Дни недели	3.8.4 называть выходные дни 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05	
ВСЕГО: 54 часа					

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
 - ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
 - ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Предметно – практическая деятельность»

Цель учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» - формирование у обучающихся житейских понятий, способов действия, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

Основные задачи:

- 1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- 2) формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- 3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- 4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- 5) формировать доступные способы обработки материалов;
- 6) развивать навыки использования инструментов и приспособлений.

Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- 1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- 2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;
- 3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;
- 4) развивать пространственные представления

- 5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;
- 6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;
- 7) формировать навыки коммуникации (речевой и неречевой), умение помогать одноклассникам, работать сообща;
- 8) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа

Календарно-тематическое планирование предмета

«Предметно – практическая деятельность»

4 класс (1 час в неделю)

№	Разделы	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 Четверть						
1		1.1 Складывание, вынимание, перекалывание предметов Перекалывание предметов.	4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета 4.1.1.2 раскладывать стеклянные шарики в ячейки 4.1.1.3 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы	1	09.09	
2	Предметно-практические действия	Перекалывание бобов из банки.	4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью щипцов, пинцета 4.1.1.2 раскладывать стеклянные шарики в ячейки 4.1.1.3 раскладывать мелкие бусины в стеклянные колбы	1	19.09	
3		1.2 Открывание-закрывание Открывание баночек.	4.1.2.1 открывать и закрывать водопроводный кран 4.1.2.2 открывать и закрывать различного вида дверные замки 4.1.2.3 открывать и закрывать замок-молнию на одежде и сумке 4.1.2.4 открывать закрывать матрешку, фломастер, клей	1	26.09	

		по размеру.					
12		1.12 Действия с предметами разной формы Группировка предметов по форме.	4.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 4.1.12.2 группировать предметы по форме	1	28.11		
13	Работа с водой и сыпучими материалами	1.13 Шнуровка Выполнение совместных движений (обуваться, плести косичку).	4.1.13.1 плести косичку из толстых ниток или шнура 4.1.13.2 шнуровать ботинки	1	05.12		
14		2.1 Пересыпание «Мы поворята»-игра	1.2.1.1 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.2 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.3 просеивать крупу с использованием сита.	1	12.12		
15		2.2 Переливание Игра «Водолей»	4.2.2.1 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 4.2.2.2 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 4.2.2.3 сбивание пены венчиком	1	19.12		
16		2.3 Вытирание Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 4.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 4.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1	26.2		
		3 четверть					
17		2.4 Мытье Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 4.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла	1	09.01		
18	2.5 Стирка Будем маме помогать.	4.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки, кукольную одежду	1	16.01			
19	3.1 Формование пластических материалов специальными формами	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций	1	23.01			

4	1.3 Перемещение предметов в пространстве комнаты Перестановка мебели.	4.1.3.1 аккуратно переносить и ставить предметы, поднос с предметами (кувшин с водой, коробки, дидактические материалы) 4.1.3.2 толкать, подтягивать, перевозить предмет, тележку, сумку, чемодан на колесах	1	03.10	
5	1.4 Нахождение парных предметов Игра «Выбери предмет»	4.1.4.1 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением 4.1.4.2 соотносить предмет с его контурным или теневым изображением	1	10.10	
6	1.5 Раскручивание-закручивание Смена подражательных действий.	4.1.5.1 откручивать-закручивать крышки банок, бутылок 4.1.5.2 закручивать-откручивать большие гайки 4.1.5.3 раскручивать юлу	1	17.10	
7	1.6 Нанизывание Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	4.1.6.1 нанизывать мелкие бусы, бисер на леску, нитку	1	24.10	
8	1.7 Застегивание-расстегивание Кукла модница.	4.1.7.1 расстегивать-застегивать застёжки-липучки, застёжки-кнопки, застёжки-пуговицы, застёжки-пряжки, булавки	1	24.10	
2 Четверть					
9	1.8 Завязывание-развязывание Идем на прогулку.	4.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шнурки	1	07.11	
10	1.10 Действия с предметами разного цвета Группировка предметов по цвету.	4.1.10.1 выбирать предметы одного цвета из нескольких. 4.1.10.2 группировать предметы по цвету	1	14.11	
11	1.11 Действия с предметами разной величины Группировка предметов	4.1.11.1 выбирать из нескольких предмет такого же размера 4.1.11.2 группировать предметы по размеру 4.1.11.3 ранжировать предметы по величине	1	21.11	

		по размеру.					
12		1.12 Действия с предметами разной формы Группировка предметов по форме.	4.1.12.1 выбирать из нескольких предмет такой же формы 4.1.12.2 группировать предметы по форме	1	28.11		
13	Работа с водой и сыпучими материалами	1.13 Шнуровка Выполнение совместных движений (обуваться, плести косичку).	4.1.13.1 плести косичку из толстых ниток или шнура 4.1.13.2 шнуровать ботинки	1	05.12		
14		2.1 Пересыпание «Мы поворята»-игра	1.2.1.1 пересыпать крупу ложкой 1.2.1.2 пересыпать крупу, используя лейку 1.2.1.3 просеивать крупу с использованием сита	1	12.12		
15		2.2 Переливание Игра «Водолей»	4.2.2.1 переливать воду из кувшина (чайника) в стакан, чашку, пиалу 4.2.2.2 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки 4.2.2.3 сбивание пены венчиком	1	19.12		
16		2.3 Вытирание Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.3.1 вытирать пролитую на стол воду тряпкой 4.2.3.2 вытирать пролитую на пол воду шваброй 4.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки	1	26.2		
		3 четверть					
17		2.4 Мытье Игра «Чистота- залог здоровья!»	4.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла 4.2.4.2 мыть посуду с использованием губки и мыла*	1	09.01		
18		2.5 Стирка Будем маме помогать.	4.2.5.1 стирать, полоскать и развешивать на веревку платочки, салфетки, кукольную одежду	1	16.01		
19		3.1 Формование пластических материалов специальными формами	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций	1	23.01		

20	Работа с пластическими материалами (пластилин, тесто)	3.2 Действия с пластическими материалами	4.3.2.1 организовывать рабочее место 4.3.2.2 вдавливать различные материалы в пластилиновую или тестовую основу для создания сюжетных композиций	1	30.01	
21		3.3 Лепка предметов	4.3.3.1 лепить по заданию учителя и собственному выбору знакомые предметы 4.3.3.2 лепить предметы, состоящие из нескольких элементов 4.3.3.3 обыгрывать ситуации с предметами 4.3.3.4 называть предметы	1	06.02	
22		3.4 Составление композиций из нескольких изделий	4.3.4.1 составлять знакомые композиции 4.3.4.2 называть композицию 4.3.4.3 изготовление пластилиновых аппликаций 4.3.4.4 дополнение картинки недостающими деталями	1	13.02	
23	Конструирование	4.1 Конструирование из строительного материала Конструирование предметов	4.4.1.1 выполнять постройки из строительных материалов из 6-10 деталей по показу, по образцу, по словесной инструкции, по замыслу 4.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя	1	20.02	
24		4.2 Конструирование из геометрических фигур Конструирование предметов	4.4.2.1 составлять образы предметов из плоских геометрических форм по показу, по образцу, по словесной инструкции	1	27.02	
25	Конструирование	4.3 Конструирование из палочек Конструирование предметов	4.4.3.1 составлять из счетных палочек различных фигур, узоров, знакомых букв, цифр по образцу, картинке, речевой инструкции	1	06.03	
26		4.4 Конструирование узора из мозаики Узоры на панели мозаики. Конструирование цветов.	4.4.4.1 выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке	1	13.03	

4 Четверть

28		4.5 Воссоздание плоскостного изображения из частей	4.4.5.1 складывать разрезные предметные и сюжетные картинки	1	27.03	
29		4.6 Составление узоров в квадрате, полосе	4.4.6.1 составлять узоры из геометрических фигур в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	1	03.04	
30	Работа с бумагой	5.1 Упражнения с бумагой	4.5.1.1 складывать бумагу 4.5.1.2 резать бумагу ножницами по пунктиру, по сгибу, резать по дуге, по кривым линиям 4.5.1.3 вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры 4.5.1.4 наклеивать геометрические формы на контур	1	10.04	
31		5.2 Изготовление поделок, игрушек	4.5.2.1 изготавливать из бумаги летающие игрушки 4.5.2.2 выполнять разметку с использованием трафаретов и шаблонов 4.5.2.3 раскрашивать и штриховать фигуры цветными карандашами 4.5.2.4 изготавливать из бумаги игрушки с использованием клеевого карандаша	1	17.04	
32	Работа с бумагой	5.3 Составление аппликаций из готовых форм	4.5.3.1 выполнять предметные и сюжетные аппликации 4.5.3.2 выполнять ремонт учебников 4.5.3.3 составлять орнамент из геометрических форм в полосе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	1	24.04	
33	Работа с нитками и тканью	6.1 Выполнение простых видов работ с нитками и иглой	4.6.1.1 изготавливать шнур из толстых ниток 4.6.1.2 завязывать узелок на толстой нити, бантик 4.6.1.3 выполнять шнуровку разных видов 4.6.1.4 вдевать нитку в иголку, завязывать узелок 4.6.1.5 шить иглкой по проколам: «игла вниз- игла вверх» 4.6.1.6 пришивать пуговицу с двумя отверстиями с помощью педагога	1	01.05	24.04
34	Работа с ниткам и тканью	6.2 Выполнение простых видов работ с тканью	4.6.2.1 завязывать –развязывать косынку 4.6.2.2 резать ткань ножницами	1	08.05	15.05

35	Работа с природным и материалами	7.1 Сбор и сортировка природного материала	4.7.1.1 узнавать, называть собранные природные материалы 4.7.1.2 сортировать природные материалы, складывать для хранения в коробки, банки, мешочки	1	22.05	
36	Работа с природными материалами и	7.2 Изготовление изделий, поделок, аппликаций, композиций из природных материалов	4.7.2.1 изготавливать изделия из природных материалов по показу, образцу; соединение деталей с помощью пластилина 4.7.2.2 изготавливать предметные аппликации 4.7.2.3 изготавливать композиции из природных материалов	1	29.05	
ВСЕГО:		36 ч.				

Долгосрочное планирование определяется учителем самостоятельно через распределение целей обучения по четвертям в соответствии со сквозными темами с учетом особенностей и возможностей обучающихся данной категории. При этом используются сквозные темы представленные в общеобразовательных учебных программах.

«Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Цель учебного предмета – развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- 1) выявлять изобразительные возможности обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часов в неделю, в учебном году – 18 часов

**Календарно-тематическое планирование предмета «Изобразительное искусство»
4 класс, 18 часов (0.5 час в неделю)**

№	Сквозная тема	Раздел	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1	«Все обо мне»	Декоративное рисование	Узор в полосе	1 четверть 4.2.1.2 рисовать, располагая в полосе элементы орнамента из листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	14.09	
2			Узор в круге	4.2.4.2 рисовать, располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур, листьев и ягод, раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	28.09	
3	Моя школа	Рисование с натуры	Предметы быта	4.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы мебели	1	12.10	
4		Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.1 делать набросок осенней ветки: «Береза», раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок ветки: «Рябина» (цветные карандаши)	1	26.10	
5			Предметы быта	2 четверть 4.3.1.1 делать набросок игрушки: «Автобус», передавая правильное соотношение ширины и длины; раскрашивать (цветные карандаши); 4.3.1.2 делать набросок игрушки: «Грузовик», передавая правильное соотношение ширины и высоты; раскрашивать (цветные карандаши)	1	16.11	
6	Моя семья и друзья	Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.3 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (кошка)» (цветные карандаши); 4.3.1.4 рисовать и раскрашивать на тему: «Домашние питомцы (собака)» (цветные карандаши)	1	30.11	
7			Предметы быта	4.3.2.3 делать набросок казахского музыкального инструмента: «Домбра», раскрашивать (карандаш, гуашь); 4.3.2.4 делать набросок игрушки: «Матрешка», раскрашивать (карандаш, восковые мелки)	1	14.12	
8	Путешествие	Рисование на темы	Природа	4.4.1.1 рисовать и раскрашивать: «Рыбы в водоёме (сом, лещ)» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.2 рисовать и раскрашивать: «Снежинки» (карандаш, восковые мелки); 4.4.1.3 рисовать и раскрашивать: «Горы Казахстана» (карандаш, восковые мелки)	1	28.12	