

**Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему**

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОр в 1-й четверти	Кол-во СОр во 2-й четверти	Кол-во СОр в 3-й четверти	Кол-во СОр в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
4 класс	3	3	3	3	1

№ по п/у	№ п/а	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
<b>1 четверть. «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»</b>							
1	1.	Раздел 1А. Нумерация и многозначных чисел и действия с ними.	1.Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> )	1	Сентябрь 1	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия-умножение  3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сутки, век на основе соотношений между ними.
2	2.		2.Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	2	
3	3.		3.Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	5	
4	4.		4.Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3- определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	6	
5	5.		5. Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	7	
6	6.		6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	8	
7	7.		7.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	9	
8	8.		8.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	12	
9	9.		9. Миллиграмм.	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км),	1	13	

			Осень в Казахстане	<p>массы (<i>мг, г, кг, ц, т</i>), объема емкости (<i>л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i>), площади (<i>см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га</i>), времени (<i>секунда, мин, ч, сут, год, век</i>) и выполнять арифметические действия над значениями величин;</p> <p>4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел</p> <p>4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора</p>			
10	10.		<b>10.Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема.</b> Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками ( <i>1 см<sup>3</sup></i> )	1	14	
11	11.		<b>11.Ар, гектар – единицы площади.</b> Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: <i>см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>, га, ар</i> ;	1	15	
12	12.		<b>12.Преобразование единиц измерения величин и действия с ними.</b> Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины ( <i>мм, см, дм, м, км</i> ), массы ( <i>мг, г, кг, ц, т</i> ), объема емкости ( <i>л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i> ), площади ( <i>см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га</i> ), времени ( <i>секунда, мин, ч, сут, год, век</i> ) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	16	
13	13.		<b>13.Доли единицы времени.</b> Айттыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ( <i>1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7 недели = 1 день и т.д</i> ); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины ( <i>мм, см, дм, м, км</i> ), массы ( <i>мг, г, кг, ц, т</i> ), объема емкости ( <i>л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i> ), площади ( <i>см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га</i> ), времени ( <i>с, мин, ч, сут, год, век</i> ) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19	
14	14.		<b>14.Евро, доллар. Операции с валютами.</b> Казахстан в мире	4.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины ( <i>мм, см, дм, м, км</i> ), массы ( <i>г, кг, ц, т</i> ), площади ( <i>см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га</i> ), объема ( <i>мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i> ), времени ( <i>сек, мин, ч, сут.</i> ) на основе соотношений между ними	1	20	
15	15.		<b>15.Рубль. Операции с валютами.</b> Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21	
16	16.		<b>16.Обобщение изученного.</b>	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других	1	22	

			Казахстан в мире	государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единицы времени ( $1/60$ часа = 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д.)			
17	17.		17.Проверь себя COP №1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени ( $1/60$ часа = 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д.) 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	23	COP №1
18	18.	Раздел I В – Умноже ние и деление на однозна чное число. Сквозна я тема «Ценнос ти»	18.Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава 4.1.2.7-выполнять устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число	1	26	
19	19.		19.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	27	
20	20.		20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	28	
21	21.		21.Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	29	
22	22.		22.Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	30	
23	23.		23.Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	Октябрь 3	
24	24.		24.Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4	
25	25.		25.Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	5	
26	26.		26.Закрепление.	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами	1	6	

			Знания – жизненная ценность	(равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество); 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами			
27	27.		<b>27.Проверь себя</b> <b>COP №2</b>	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число. 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	7	<b>COP №2</b>
28	28.	<b>Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»</b>	<b>28.Задачи на движение.</b> Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$ , $t = s:v$ , $v = s:t$	1	10	
29	29.		<b>29.Задачи на движение.</b> Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	11	
30	30.		<b>30.Задачи на движение</b> Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12	
31	31.		<b>31.Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.</b> Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	13	
32	32.		<b>32.Задачи на движение</b> Закрепление и обобщение. Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14	
33	33.		<b>33.Задачи на движение</b> Закрепление и обобщение. Труд.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	17	
34	34.		<b>34.Задачи на движение.</b> <b>COP №3</b>	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	18	<b>COP №3</b>
35	35.	<b>Раздел 1D. Геометрия</b>	<b>35.Геометрические фигуры:</b> куб, прямоугольный параллелепипед.	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема	1	19	

			труде и учебе	изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние			
				<b>2 четверть</b>			<b>ноябрь</b>
43	1.	Раздел 2А – Умноже ние и деление. Сквозна я тема «Культу рное наследи е»	43. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1		7
44	2		44. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1		8
45	3		45. Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1		9
46	4		46. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1		10
47	5		47. Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	1		11
48	6		48. Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1		14
49	7		49. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1		15
50	8		50. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1		16
51	9		51. Письменное деление многозначных чисел на	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1		17

		ческие фигуры	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом	прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ ); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению			
36	36.		36. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	20	
37	37.		37. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21	24-25 октября кор. (праздничные дни)
38	38.		38. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	24	
39	39.		39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	25	
40	40.		40. СОЧ за 1 четверть	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га/ объема: мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ )	1	26	СОЧ
41	41.		41. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	27	
42	42.		42. Обобщение. Взаимопомощь в	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур,	1	28	

			двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+t$			
52	10		52.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	18	
53	11		53.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21	
54	12		54.Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры СОР №4	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	22	СОР №4
55	13		55- Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23	
56	14		56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	24	
57	15		57.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25	
58	16		58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	28	
59	17		59.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	29	
60	18		60.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножения	1	30	
61	19		61.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное	1	Декабрь 1	



			Музеи Казахстана	число; 4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения			
62	20		62.Проверь себя СОР №5	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$ .	1	2	СОР №5
63	21		63. Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a = b \cdot c + r$	1	5	
64	22	Раздел 2В – Решени е задач. Сквозна я тема «Мир професс ий»	64.Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6	
65	23		65.Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7	
66	24		66.Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	8	
67	25		67.Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9	
68	26		68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12	
69	27		69.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13	
70	28		70.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	3	14	

71	29		71.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	15	
72	30		72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	16	Кор. №15.12
73	31		73.Задачи на встречное движение. (71) Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19	
74	32		74.Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20	
75	33		75.Задачи на встречное движение. (72) Выдающиеся личности разных профессий СОР №6	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21	СОР №6
76	34		76.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22	
77	35		77.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23	
78	36		78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26	
79	37		79. СОЧ за 2 четверть	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная	1	27	СОЧ

				работа при решении задач 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях			
80	38		80. Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям 4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	28	
81	39		81. Проверь себя	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29	
82	40		82. Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30	
				<b>3 четверть</b>			
83	1	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	<b>Январь</b> 9	
84	2		84. Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10	
85	3		85. Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11	
86	4		86. Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	12	
87	5		87. Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13	
88	6		88. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и	1	16	

			<p>направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p> <p>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)</p> <p>4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием</p>			
89	7	89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	<p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p> <p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p> <p>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)</p> <p>4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием</p>	1	17	
90	8	90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	<p>4.5.1.9** решить арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p> <p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p> <p>4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;</p> <p>4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>	1	18	
91	9	91. Движение с отставанием. Гололед	<p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p> <p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p> <p>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)</p> <p>4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>	1	19	
92	10	92. Движение с отставанием. Морозы и снегопады <b>СОП №7</b>	<p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p> <p>4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;</p> <p>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)</p> <p>4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием</p>	1	20	<b>СОП №7</b>
93	11	93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.	<p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием</p>	1	23	

			Предупреждение природных катаклизмов	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
94	12		94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	24	
95	13		95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составить высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	25	
96	14		96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составить высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26	
97	15		97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составить высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27	
98	16		98. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30	
99	17		99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31	
100	18		100. Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	Февраль 1	
101	19		101. Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2	
102	20		102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	3	
103	21		103. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6	
104	22		104. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7	

			Охрана водных ресурсов	числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число			
116	34		<b>116. Дроби. Закрепление.</b> Охрана водных ресурсов <b>СОР №9</b>	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	23	<b>СОР №9</b>
117	35		<b>117. Задачи на нахождение части от целого.</b> Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	24	
118	36		<b>118. Задачи на нахождение целого по его части.</b> Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27	
119	37		<b>119. Составление и решение задач.</b> Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28	
120	38		<b>120. Решение задач.</b> Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>Март</b> 1	
121	39		<b>121. Составление и решение задач.</b> Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2	
122	40		<b>122. Составление и решение задач.</b> Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3	
123	41		<b>123. Составление и решение задач.</b>	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	6	
124	42		<b>124. Дроби.</b> Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7	
125	43	<b>Раздел</b>	<b>125. Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>08.03</b>	09.03(кор.)

105	23		105. Обобщение. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	8	
106	24		106. Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	9	
107	25		107. Проверь себя. СОР №8	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение в лоб и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	10	СОР №8
108	26	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	13	
109	27		109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	14	
110	28		110. Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	15	
111	29		111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженных обыкновенными дробями с* одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.	1	16	
112	30		112. Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	17	
113	31	113. Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	20		
114	32	114. Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	21		
115	33	115. Дроби. Смешанные числа.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные	1	22		

126	44	3С. Окруж ность, круг	126.Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	9	
127	45		127.Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10	
128	46		128.Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13	
129	47		129. СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	14	СОЧ за 3 четверть.
130	48		130.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15	
131	49	131.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	16		
132	50	132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17		
			<b>4 четверть</b>				
133	1	Раздел 4А – Уравне ния и неравен ства, выраже ния. Сквозна	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27	
134	2		134. Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	28	
135	3		135. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29	
136	4		136. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39-490:k=46,$ $230-a+40=1000:2$	1	30	
137	5		137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39-490:k=46,$ $230-a+40=1000:2$	1	31	



138	6	я тема «Путешествие в космос»	138.Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	Апрель 3	
139	7		139.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230-a+40=1000:2$	1	4	
140	8		140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230-a+40=1000:2$	1	5	
141	9		141.Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	6	
142	10		142.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	7	
143	11		143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	10	
144	12		144.Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	11	
145	13		145.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12	
146	14		146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	1	13	

			знаменателями Звезды и галактики				
147	14		147. Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14	
148	16		148. Проверь себя. COP №10	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	17	COP №10
149	17	Раздел 4B – Задачи.	149.Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	18	
150	18		150.Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	19	
151	19		151.Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	20	
152	20		152. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21	
153	21		153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24	
154	22		154.Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	25	

155	23		155.Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.5.1.8 ** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	26	
156	24		156.Составные задачи. Космодром «Байконур» COP №11	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	27	COP №11
157	25		157.Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	28	
158	26		158. Проверь себя.	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	Май 1	02.05(кор.)
159	27	Раздел 4С – Треугол ьники. Симмет рия. Сквозна я тема «Путеш ествие в будущее »	159.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	3	
160	28		160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	3	
161	29		161.Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	4	
162	30		162.Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ ° 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	5	

163	31		<b>163. Построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ ° 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	8	10.05(кор)
164	32		<b>164. Измерение и построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	09.05	11.05(кор.)
165	33		<b>165. Измерение и построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ °	1	10	11.05(кор.)
166	34		<b>166. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	11	12.05(кор)
167	35		<b>167. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	12	
168	36		<b>168. Симметричные фигуры.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	15	
169	37		<b>169. Симметричные фигуры</b> Город будущего. COP №12	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	16	COP №12
170	38		<b>170. Развертки.</b> Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и	1	17	

171	39	171.Развертки. Транспорт будущего.	собрать ее модель; 4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18	
172	40	172.Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19	
173	41	173.Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22	
174	42	174. СОЧ за 4 четверть	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	23	СОЧ за 4 четверть
175	43	175. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	24	
176	44	176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	25	
177	45	177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26	
178	46	178.Последовательности Обобщение. Строим будущее сами	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$ ; $230 : a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6. Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	29	
179	47	179.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год.	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$ ; $230 : a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	30	
180	48	180.Уравнения и неравенства.	4.2.2.2 Решать уравнения вида	1	31	

выражения. Треугольники.  
Повторение материала за год

$$39 - 490 : k = 46; \quad 230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$$

4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов

4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

## Математика (2022 – 2023 уч.г.)

### Пояснительная записка

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291 утвержен приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулировании

**Учебник:** Математика для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. 1,2,3,4-части./ А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Манжасарова,Т.В.Лихобабенко. Учебное издание АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019 г.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 180 часа.**