

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Б. Шянжанов

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам. директора УВР
Л.Калмағамбетова

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА:
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО:
Руководитель МО
Антипенко А.В.
Хаттама №
Протокол №

« »

«06.09.2022»

«30 августа 2022г.»

Үйден оқытудағы жеке ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЛАУ

Индивидуальное КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обучению на дому (Аглакова Арлана)

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: Счёт, Мир вокруг, Изобразительное искусство, Предметно-практическая деятельность

СЫНЫП:

КЛАСС: 4 «Б»

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Брик И.А.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022 – 2023 оқу жылы

«СЧЁТ»

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

Цели и задачи изучения учебного предмета «Счет»

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у обучающихся элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

Основные задачи:

- 1) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;
- 2) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;
- 3) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;
- 4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения, развивать глазомер;
- 5) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Предмет «Счет» относится к числу общеобразовательных предметов Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, преподавание которого имеет практическую направленность. Программное содержание на начальной ступени обучения выступает, прежде всего, как средство развития обучающихся.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1,5 часа в неделю, в учебном году – 54 часа

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Счет»
для индивидуального обучения на дому ученицы 4-«Б» класса Запорожской Ангелины
54 часов, 1,5 часа в неделю**

Сквозная тема	№ п/п	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
«Все обо мне»	1 четверть – 12 часов					
	<i>До числовой период (повторение за 3 класс)</i>					
	1	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	08.09	
	2	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	12.09	
	3	Сравнение чисел	3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 3.1.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	15.09	
	4	Числовой луч	3.1.1.3 - определять место числа в натуральном ряду чисел 3.1.1.1 - наглядно изображать однозначные числа разными способами: совокупностями точек, палочек, на числовом луче и т.д.	1	22.09	
	5	Больше, меньше, равно	3.1.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	26.09	
	6	Большой-маленький	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (большой-маленький, больше-меньше)	1	29.09	
7	Длинный -короткий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по	1	06.10		

		толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (длинный-короткий, длинее-короче)			
8	Широкий-узкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (широкий-узкий, шире-уже)	1	10.10	
9	Высокий-низкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по размеру (высокий-низкий, выше-ниже)	1	13.10	
10	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	20.10	
11	Счёт предметов	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного	1	24.10	
12	Толстый-тонкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)	1	27.10	
2 четверть – 12 часов					
13	Тяжелый - легкий	3.1.5.2 пользоваться приемами приложения при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 3.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (тяжелый-легкий, тяжелее-легче)	1	10.11	
14	Элементарные представления	3.1.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	14.11	

	количества предметов	3.1.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного			
Нумерация чисел					
15	Числа и цифры От 1 до 5	3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1	17.11	
16	Числа и цифры От 1 до 5	3.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	24.11	
17	Счёт в прямом и обратном порядке	3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду	1	28.11	
18	Счёт в прямом и обратном порядке	3.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного 3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	01.12	08.12.

		<p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>			
19	Счёт в прямом и обратном порядке	<p>3.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>3.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию</p> <p>3.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду</p> <p>3.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5</p> <p>3.2.7.сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)</p> <p>3.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения</p> <p>3.2.9 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	1	08.12	
20	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	<p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	1	12.12	
21	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	<p>4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9, а также записью числа 10</p> <p>4.2.2 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного</p> <p>4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	1	15.12	
22	Числа и цифры От 0,1-9.	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос	1	22.12	

	Число 10	«Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду			
23	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	26.12	
24	Числа и цифры От 0,1-9. Число 10	4.2.3 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» 4.2.4 отыскивать цифры 0,1-9 и число 10 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду 4.2.6 записывать цифры 0,1-9 и число 10 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом 4.2.8 раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	1	29.12	
3 четверть - 15 часов					
Арифметические действия: сложение и вычитание					
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10	1	12.01	
26	Сложение и вычитание	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих,	1	16.01	