

## «Мир вокруг» (2022-2023 учебный год)

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022 года).
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022 года №365).
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Цель – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

#### Задачи Программы:

1. способствовать общему и речевому развитию;
2. расширять и обогащать представления об окружающем мире;
3. формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
4. развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать
5. элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1.обогатить словарный запас;
- 2.формировать социальные навыки;
- 3.воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 4.прививать нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Материал для обучения взят из разных источников подходящих для организации образовательного процесса.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов

№	Бөлім/ Раздел	Бөлімше /Подраздел Тақырып/Тема	Максаты/Цели	С / ч	Мерзі мі/ Дата	Үй жұмысы/ Дом задание	Примеч ание
	<b>Я и общество</b>	<b>1.1 Я и моя семья, мои друзья 1.2 Мой дом</b>	<b>1 четверть</b>				
1		Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе	1	09.09	Карточка: узнай какое дерево.	
2		Назначение комнат	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	16.09	Различать части деревьев: корень, ствол, ветки, крона	
3		Мебель	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	23.09	Ухода за комнатными растениями (мытьё горшков, поддонов, вытирание пыли)	
4		Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	30.09	Карточка: соедини стрелками, что необходимо комнатным растениям для роста	
5		Уход за мебелью и посудой	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	07.10	Карточка: соедини стрелками.	

6	Одежда и обувь	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1	14.10	Карточка Соедини линией	
7	Уход за одеждой и обувью	4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	21.10	Карточка «Чей детеныш».	
8	Из чего делают обувь?	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	28.10	Карточка Соедини линией	
	<b>1.3 Школа</b>	<b>2 четверть</b>				
9	Школа. Помещения школы	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	11.11	Подобрать картинки школьные помещения	
10	Классная комната. Мебель	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	18.11	Карточка Соедини линией	
11	Порядок в классе. Дежурство	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий	1	25.11	Карточка Соедини линией	
12	Поведение ученика в школе	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	02.12	Карточка Соедини линией	
13	Школьные праздники	4.1.2.6 называть школьные праздники; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи,	1	09.12	Раскрась картинку. Карто	

			выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.			чки	
	<b>Природа</b>	<b>2.1 Сезонные изменения в природе</b>					
14	Время года. Погода		4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	16.12.	Раб. тетрадь раскрась рисунок.	23.12.
15	Осень в гости к нам пришла		4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранняя» осень; 4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам.	1	23.12	Карточки.	
		<b>2.2 Растения</b> <b>2.3 Животные</b>					
16	Сезонные изменения в жизни растений и животных		4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	30.12	Нарисовать рисунок. Пазлы. Карточка «Чей детеныш».	
			<b>3 четверть</b>				
17	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья		4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	13.01	. Различать части растения(корень, ствол, листья....) )Карточка ИКТ.Игра	

18		Какие птицы остаются зимовать?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	20.01	Сделать кормушку из подручного материала	
19	Природа	Как дикие животные готовятся к зиме?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	27.01	Карточка: узнай какое животное.	
20		Здравствуй, Зимушка-Зима!	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	03.02	Нарисовать рисунок. Просмотр мультфильма о зиме	
21		Зимний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями); 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	10.02	Помощь в очистке крыльца от снега	
22		Значение растений поля в жизни человека	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	17.02	Ухода за комнатными растениями (мытьё горшков, поддонов, вытирание пыли) Практическая работа	
23		Береги природу!	4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что</i> ,	1	24.02	Карточка: соедини стрелками, что	

			чтобы.			необходимо комнатным растениям для роста	
24	Растения поля. Строение	4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	03.03	Карточка: соедини стрелками.		
	<b>2.3 Животные</b>						
25	Домашние животные	4.2.3.1 расширять и уточнять знания о домашних животных. Стремиться называть детенышей домашних животных, Стремиться оказывать помощь по уходу за домашними животными (во время каникул)	1	10.03	Карточка «Чей детеныш».		
26	Животные живого уголка	4.2.3.2 знать животных живого уголка «Кролики»: основные части тела, питание, передвижение	1	17.03	Зарисовать кролика, основные части тела Карточка		
		<b>4 четверть</b>					
27	Дикие животные	4.2.3.3 иметь представление о диких животных: волк, заяц. Познакомить с внешним видом, образом жизни, некоторыми повадками	1	31.03	Раскрась картинку.		
28	Местные птицы	4.2.3.4 иметь представление о местных птицах: голубь, воробей, грач, скворец	1	07.04	Подобрать картинки местных птиц.		
29	Перелетные и зимующие птицы	4.2.3.5 иметь представление о перелетных и зимующих птицах. Наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц	1	14.04	Сделать кормушку из пакета от сока, пластиковой бутылки.		
30	Насекомые: называть и различать их по внешнему виду	4.2.3.6 стремиться распознавать насекомых: муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Называть и различать их по внешнему виду	1	21.04	Раскрась насекомых.		
31	Различать и	4.2.3.7 различать и обобщать: животные, птицы, насекомые	1	28.04	Карточка		

		обобщать: животные, птицы, насекомые				«Соедини стрелками: животные, птицы, насекомые».	
	<b>Моя родина – Казахстан</b>	<b>3.1 Мой город, село</b>					
32		Город и село.	4.3.1.1 представлять различия между городом и селом	1	05.05	Раскрась картинку.	
33		Учреждения нашего города Экскурсия в магазин	4.3.1.2 знать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, дом культуры, поликлиника, школа	1	12.05	Раскрась картинку.	
34		Мой город - Петропавловск.	4.3.1.3 понимать, что живут в республике Казахстан. Их город, село находятся в Казахстане	1	19.05	Раскрась рисунок.	
35		Нур-Султан-столица Республики Казахстан	4.3.1.4 знать название столицы Республики Казахстан	1	26.05	Знать название столицы Республики Казахстан, расскажи о своей Родине	
		<b>3.2 Транспорт. Правила дорожного движения</b>					
36		Правила поведения детей на улице, в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее)	4.3.2.2 знать правила поведения детей на улице, в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее) 4.3.2.1 закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналы светофора	1	26.05	Назови правила поведения в общественном транспорте. Карточка	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36 ч.</b>					