

## «Изобразительное искусство»

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4 класса составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобразовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348.
- ✓ Инструктивно-методического письма МОН РК. « Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 8 от 21 июля 2022года.
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 12.08.2022года №365.
- ✓ Типовой учебной программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию;
- ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями (Приказ МОН РК от 05.02.2020 г. № 51);

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Цель учебного предмета – развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.

Задачи преподавания изобразительного искусства:

- 1) выявлять изобразительные возможности обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- 3) учить понимать цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
- 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 0,5 часов в неделю, в учебном году – 18 часов

	однозначных чисел в пределах 10	жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор			
27	Сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 10	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество 4.3.2 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10 4.3.3 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: - пересчитывания; -присчитывания и отсчитывания по 1; -калькулятор	1	19.01	
<b>Арифметические задачи</b>					
28	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	1	26.01	
29	На сколько больше? На сколько меньше?	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	30.01	
30	Решение задач	4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах	1	02.02	

31	Решение задач	<p>4.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований</p> <p>4.4.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах</p>	1	09.02	
<b>Величины</b>					
32	Деньги. Тенге. Монеты	<p>4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p>	1	13.02	
33	Размен денег Действия с монетами	<p>4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства</p> <p>4.5.3 выполнять размен монет достоинством в 5, 10 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>4.5.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг., 2 монеты по 5 тг одной монетой 10 тг</p>	1	16.02	
<b>Элементы наглядной геометрии</b>					
34	Чем отличаются предметы?	<p>4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p>	1	23.02	
35	Чем отличаются предметы?	<p>4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	27.02	
36	Точка. Линия. Луч.	<p>3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	02.03	

37	Точка. Линия. Луч.	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	09.03	
38	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	1	13.03	
39	Отрезок. Ломаная	3.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру	1	16.03	
<b>4 четверть – 15 часов</b>					
40	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	30.03	
41	Пространственные фигуры	3.3.1.2 различать пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира 4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру 4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру	1	03.04	
42	Плоские фигуры Модели плоских фигур	3.3.1.2 различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> ) 3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать	1	06.04	

			<p>полученную фигуру</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>			
	43	Плоские фигуры Модели плоских фигур	<p>3.3.1.2 различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)</p> <p>3.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей</p> <p>4.6.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p> <p>4.6.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p>	1	13.04	
	44	Игра-«Чудесный мешочек»	<p>4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	1	17.04	
	45	Игра-«Чудесный мешочек»	<p>4.6.3 находить шар, куб, модели круга, овала, квадрата, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции</p> <p>4.6.4 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы</p> <p>4.6.5 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру</p>	1	20.04	
			<b>Пространственные понятия</b>			
«В здоровом теле – здорово»	46	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	<p>3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева</p> <p>3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину, напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции</p> <p>4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи,</p>	1	27.04	

вый дух»			над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции			
47	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа	3.7.1 ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя: перед, за, напротив, справа-слева 3.7.2 помещать предмет в указанное место (перед собой, за спину; напротив) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	01.05	04.05	
48	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	04.05		
49	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	11.05		
50	Между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом.	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 4.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд 4.7.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	1	15.05		
		<b>Временные понятия</b>				
51		3.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 4.8.1 распознавать и указывать на быстро и медленно движущиеся	1	18.05		

		объекты 4.8.2 выполнять быстрые и медленные движения телом по подражанию		
52	Время суток	3.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	25.05
53	Дни недели	3.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05
54	Дни недели	3.8.4 называть выходные дни 4.8.4 называть количество дней в неделе 4.8.5 называть дни недели по порядку	1	29.05
<b>ВСЕГО: 54 часа</b>				

9			Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.1 наносить набросок рисунка «Семья снеговиков» и раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.2 наносить набросок рисунка к сказке «Гуси-лебеди», раскрашивать акварельными красками; 4.4.2.3 наносить набросок рисунка «В магазине игрушек», раскрашивать акварельными красками;	1	18.01	
10	Традиции и фольклор	Декоративное рисование	Узор в полосе	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Сынык мүйіз (сломанные рога)» в предмете казахской одежды «Шапан (чапан)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	01.02	
11			Узор в квадрате	4.2.2.1 рисовать национальный орнамент «Балдак (костыль)» в предмете казахского быта «Жастык (подушка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	15.02	
12			Узор в треугольнике	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Құс канаты (крылья птица)» в головном уборе «Сәукеле», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	02.03	
13			Узор в круге	4.2.3.1 рисовать национальный орнамент «Тарақ (расческа)» в головном уборе «Такия (тюрбетейка)», раскрашивать (карандаш, акварель)	1	15.03	
				<b>4 четверть</b>			
14	Еда и напитки	Декоративное рисование	Узор в квадрате	4.2.2.2 рисовать, располагая в квадрате, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	05.04	
15			Узор в треугольнике	4.2.3.2 рисовать, располагая в треугольнике, элементы орнамента из листьев и ягод раскрашивать (карандаш, гуашь)	1	19.04	
16		Рисование с натуры	Предметы растительного и животного мира	4.3.1.8 рисовать и раскрашивать овощи круглой и овальной формы: «Редиска», «Баклажан» (карандаш, гуашь)	0,5	03.05	
			Предметы быта	4.3.2.6 рисовать и раскрашивать: «Чайник для заварки» (карандаш, гуашь)	0,5		
17	В здоровом теле – здоровый дух!	Рисование на темы	Природа	4.4.1.4 рисовать на тему: «Путешествие на теплоходе» (цветные карандаши)	1	17.05	
18			Сюжеты сказок и жизненные ситуации	4.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Маша и медведь» (цветные карандаши)	1	31.05	