

## Обучение грамоте (2022 – 2023 уч.г.)

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте» 1 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 29) утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

Цель учебного предмета «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- 1) вырабатывать навыки чтения слов, читать с пониманием текста, читать выразительно и быстро;
- 2) обогащать словарный запас;
- 3) формировать у обучающихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
- 4) воспитывать интерес к чтению и книге;
- 5) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
- 6) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
- 7) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 8) развивать интерес и любовь к изучаемому языку через освоение окружающего мира;
- 9) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее;
- 10) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 11) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Примечание:

Объем письменных работ:

Словарный диктант - 4-5 слов.

Диктант – 15-20 слов.

Объем текста изложения – 15-20 слов.

Списывание текста не более 15-20 слов.

Объем творческого текста- 3-5 предложений.

Учебник Алматы:Итап баспасы Аймагамбетова М.М., Богатырева Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, всего – 114 часов.

**Примечание:**

Объем письменных работ 1 полугодия:

графический диктант - 1-3 знака,

буквенный диктант - 3-5 букв,

слоговой диктант - 3-6 слогов,

словарный диктант - 2-5 слов,

диктант - 3-12 слов.

Количество письменных работ устанавливается учителем в зависимости от уровня освоения и потребностей обучающихся. Рекомендуется систематическая ежедневная организация письменных работ.

№ п/п	№ урока	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<b>III четверть</b>							
97	1	Путешествие	<b>Речь. Помни своих предков</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	09.01.2023г.	
98	2	Путешествие	<b>Виды речи. Правильная речь. Кто путешествует, тот познаёт</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	10.01.2023г.	
99	3	Путешествие	<b>Виды речи. Правильная речь. Кто путешествует, тот познаёт</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	11.01.2023г.	
100	4	Путешествие	<b>Средства общения.</b>	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное	1	11.01.2023г.	

				<p>твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя</p>			
133	37	Традиции и фольклор	<b>Обозначение мягкости согласного буквами Ё, Ё̆, Ю, Я</b> <b>Защитники Родины</b>	<p>1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	27.02.2023г.	
134	38	Традиции и фольклор	<b>Составляем текст по вопросам</b> <b>Единство горы рушит</b>	<p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)</p>	1	28.02.2023г.	
135	39	Традиции и фольклор	<b>Мягкий знак – показатель мягкости</b> <b>Осторожность – мать мудрости</b>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.9.3* понимать роль ь, ь̆ знака в слове;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	01.03.2023г.	
136	40	Традиции и фольклор	<b>Вспоминай, повторяй!</b> <b>Герои среди нас</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	01.03.2022г.	
137	41	Традиции и фольклор	<b>Вспоминай, повторяй!</b> <b>Герои среди нас</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p>	1	02.03.2023г.	

				1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
138	42	Традиции и фольклор	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b> <b>Без друга в жизни туго</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения	1	03.03.2023г.	
139	43	Традиции и фольклор	<b>Составляем текст по картинному плану</b> <b>Хитрость и ум дороже золота</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)	1	06.03.2023г.	
140	44	Традиции и фольклор	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b> <b>Мир правдой держится</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	07.03.2023г.	
141	45	Традиции и фольклор	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки</b> <b>Мир правдой держится</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	08.03.2023г.	10.03.2023г.
142	46	Традиции и фольклор	<b>Непарные звонкие и глухие согласные звуки</b> <b>Игры разных народов</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых	1	09.03.2023г.	

				расходится произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)			
143	47	Традиции и фольклор	<b>Непарные звонкие и глухие согласные звуки Игры разных народов</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.1.8.1* составить рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	10.03.2023г.	
144	48	Традиции и фольклор	<b>Развитие читательской грамотности Учимся быть читателями</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	13.03.2023г.	
145	49	Традиции и фольклор	<b>Развитие связной речи Учимся быть читателями</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	13.03.2022г.	
146	50	Традиции и фольклор	<b>Составляем рассказ по иллюстрациям Традиционные праздники</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	14.03.2023г.	
147	51	Традиции и фольклор	<b>Составляем текст-поздравление Традиционные праздники</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;	1	15.03.2023г.	

				1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя)			
148	52	Традиции и фольклор	<b>Вспомниай, повторай! Жизнь дана на добрые дела</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходитсся с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	15.03.2023г.	
149	53	Традиции и фольклор	<b>Умная страничка Традиции и фольклор</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	1	16.03.2023г.	
150	54	Традиции и фольклор	<b>Умная страничка Традиции и фольклор</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	1	17.03.2023г.	
<b>IV четверть</b>							
151	55	Еда и напитки	<b>Шипящие согласные звуки Береги книги</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щ-, -шн-	1	27.03.2023г.	
152	56	Еда и напитки	<b>Шипящие согласные звуки Береги книги</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щ-, -шн-	1	28.03.2023г.	
153	57	Еда и напитки	<b>Правописание ЖИ, ШИ На машине за рыжиками</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	29.03.2023г.	

				1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применить правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-			
154	58	Еда и напитки	<b>Правописание ЖИ, ШИ</b> <b>На машине за рыжиками</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применить правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	29.03.2023г.	
155	59	Еда и напитки	<b>Правописание ЧА, ЩА</b> <b>Встреча за чашкой чая</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применить правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	30.03.2023г.	
156	60	Еда и напитки	<b>Правописание ЧА, ЩА</b> <b>Встреча за чашкой чая</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	31.03.2023г.	
157	61	Еда и напитки	<b>Правописание ЧУ, ЩУ</b> <b>Чудесная уха из щуки</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	03.04.2023г.	
158	62	Еда и напитки	<b>Правописание ЧУ, ЩУ</b> <b>Чудесная уха из щуки</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-	1	04.04.2023г.	



				ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-		
159	63	Еда и напитки	<b>Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ШН Забота о близких</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	05.04.2023г.
160	64	Еда и напитки	<b>Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ШН Забота о близких</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	05.04.2023г.
161	65	Еда и напитки	<b>Вспомниай, повторий! Любимые продукты</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	06.04.2023г.
162	66	Еда и напитки	<b>Вспомниай, повторий! Любимые продукты</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	07.04.2023г.
163	67	Еда и напитки	<b>Слова с мягким знаком (ь) Полезные овощи</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	10.04.2023г.
164	68	Еда и напитки	<b>Слова с мягким знаком (ь) Полезные овощи</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	11.04.2023г.
165	69	Еда и напитки	<b>Разделительные ь и ь знаки Урок вежливости</b>	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прошение, просьба, спрашивать разрешения, прощание) 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми	1	12.04.2023г.

				словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;			
166	70	Еда и напитки	<b>Последовательный пересказ текста</b> <b>Маленький садовод</b>	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	12.04.2023г.	
167	71	Еда и напитки	<b>Учимся составлять текст</b> <b>Яблочко для друзей</b>	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	13.04.2023г.	
168	72	Еда и напитки	<b>Слова, которые обозначают предметы</b> <b>Поздравления и подарки</b>	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	14.04.2023г.	
169	73	Еда и напитки	<b>Слова, которые обозначают предметы</b> <b>Поздравления и подарки</b>	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	17.04.2023г.	
170	74	Еда и напитки	<b>Слова, которые обозначают признаки предмета</b> <b>Поздравления и подарки.</b>	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	18.04.2023г.	

				1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
171	75	Еда и напитки	Один и много День рождения	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	19.04.2023г.	
172	76	Еда и напитки	Слова, которые обозначают признаки предмета Мои питомцы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	20.04.2023г.	
173	77	Еда и напитки	Слова, которые обозначают действия предмета Как правильно извиниться	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	20.04.2023г.	
174	78	Еда и напитки	Слова, которые обозначают действия предмета Как правильно извиниться	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	21.04.2023г.	
175	79	Еда и напитки	Вспоминай, повторяй! Богатство страны	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	24.04.2023г.	

				1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
176	80	Еда и напитки	Слова, противоположные по значению Сладкая ягода	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	25.04.2023г.	
177	81	Еда и напитки	Слова, противоположные по значению Сладкая ягода	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	26.04.2026г.	
178	82	Еда и напитки	Слова, близкие по значению Посуда	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	26.04.2023г.	
179	83	Еда и напитки	Слова, близкие по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания,	1	27.04.2023г.	

		напитки	Посуда	сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
180	84	Еда и напитки	Одно слово – много значений Правила поведения за столом	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	28.04.2023г.	
181	85	Еда и напитки	Одно слово – много значений Правила поведения за столом	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	01.05.2023г.	02.05.2023г.
182	86	Еда и напитки	Вспомниай, повториай! Хлеб – всему голова	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	02.05.2023г.	
183	87	Еда и напитки	Вспомниай, повториай! Хлеб – всему голова	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	03.05.2023г.	

190	94	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Вспоминай, повторяй! Секреты здоровья</b>	предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	10.05.2023г.	
191	95	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Вспоминай, повторяй! Секреты здоровья</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	11.05.2023г.	
192	96	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Вспоминай, повторяй! Секреты здоровья</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	12.05.2023г.	
193	97	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Повторение изученного за год. Звуки и буквы Игра для ума</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.05.2023г.	
194	98	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Ударение Футбол</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	15.05.2023г.	
195	99	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Ударение Футбол</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.05.2023г.	

		дух!		1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)		
196	100	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Согласные звуки</b> <b>Прогулка для здоровья</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).	1	16.05.2023г.
197	101	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Согласные звуки</b> <b>Прогулка для здоровья</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).	1	17.05.2023г.
198	102	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Перенос слов</b> <b>Прививка для здоровья</b>	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	17.05.2023г.
199	103	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Перенос слов</b> <b>Прививка для здоровья</b>	1.1.8.1* составить рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	18.05.2023г.
200	104	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Правила правописания с шипящими.</b> <b>Правила личной гигиены.</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применить правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	19.05.2023г.
201	105	В здоровом теле –	<b>Правила правописания с шипящими.</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные	1	22.05.2023г.

		здоровый дух!	<b>Правила личной гигиены.</b>	твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -щк-, -щн-			
202	106	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Слова Спорт даёт силы</b>	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	22.05.2023г.	
203	107	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Слова Спорт даёт силы</b>	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	23.05.2023г.	
204	108	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Слова Спорт даёт силы</b>	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	24.05.2023г.	
205	109	В здоровом теле – здоровый дух!	<b>Предлоги в предложении Все на стадион!</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	25.05.2023г.	
206	110	В здоровом теле –	<b>Предлоги в предложении Все на стадион!</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	26.05.2023г.	



			<b>Путешествие в прошлое</b>	<p>слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.3.2.1* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя)</p>			
101	5	Путешествие	<b>Родной язык Путешествие по странам</b>	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме</p>	1	12.01.2023г.	
102	6	Путешествие	<b>Предложение Путешествие продолжается</b>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя</p>	1	13.01.2023г.	
103	7	Путешествие	<b>Текст В поисках клада</b>	<p>1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;</p> <p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;</p> <p>1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и заглавливать его (с помощью учителя)</p>	1	16.01.2023г.	
104	8	Путешествие	<b>Тема и основная мысль текста Путешествие по Казахстану</b>	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста</p>	1	17.01.2023г.	
105	9	Путешествие	<b>Текст-повествование Добро путешествует по свету</b>	<p>1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по</p>	1	18.01.2023г.	

106	10	Путешествие	<b>Части текста Идем на рыбалку</b>	их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.5.1* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	1	18.01.2023г.	
107	11	Путешествие	<b>Пересказ текста Путешествие одуванчика</b>	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя	1	19.01.2023г.	
108	12	Путешествие	<b>Тексты бывают разные Рассказы о путешествии</b>	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	20.01.2023г.	
109	13	Путешествие	<b>Тексты бывают разные Рассказы о путешествии</b>	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	23.01.2023г.	
110	14	Путешествие	<b>Тексты бывают разные Отдых на каникулах</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	24.01.2023г.	
111	15	Путешествие	<b>Особенности стихотворений Сочиняем стихотворения</b>	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные).	1	25.01.2023г.	

				строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
112	16	Путешествие	<b>Особенности рассказа и сказки Идем лесными тропками</b>	1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	25.01.2023г.	
113	17	Путешествие	<b>Предложение и слово Экскурсия в музей</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	26.01.2023г.	
114	18	Путешествие	<b>Предложение и слово Экскурсия в музей</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	27.01.2023г.	
115	19	Путешествие	<b>Заглавная буква в словах Путешествие на ферму</b>	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	30.01.2023г.	
116	20	Путешествие	<b>Заглавная буква в словах Путешествие на ферму</b>	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям,	1	31.01.2023г.	

				тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
117	21	Путешествие	<b>Заглавная буква в словах Путешествие по карте</b>	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	01.02.2023г.	
118	22	Путешествие	<b>Заглавная буква в словах Путешествие по карте</b>	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	01.02.2023г.	
119	23	Путешествие	<b>Предлог Маршрут путешествия</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	02.02.2023г.	
120	24	Путешествие	<b>Предлог Маршрут путешествия</b>	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1	03.02.2023г.	
121	25	Путешествие	<b>Вспоминай, повторяй! Безопасное путешествие</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций	1	13.02.2023г.	
122	26	Путешествие	<b>Вспоминай, повторяй! Безопасное путешествие</b>	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям,	1	14.02.2023г.	

				<p>тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;</p> <p>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций</p>			
123	27	Путешествие	<b>Умная страничка Путешествие</b>	<p>1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;</p> <p>1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)</p>	1	15.02.2023г.	
124	28	Традиции и фольклор	<b>Звуки и буквы Что такое фольклор</b> *	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	15.02.2023г.	
125	29	Традиции и фольклор	<b>Звуки и буквы Что такое фольклор</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	16.02.2023г.	
126	30	Традиции и фольклор	<b>Гласные звуки Пословицы и поговорки</b>	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);</p> <p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью</p>	1	17.02.2023г.	