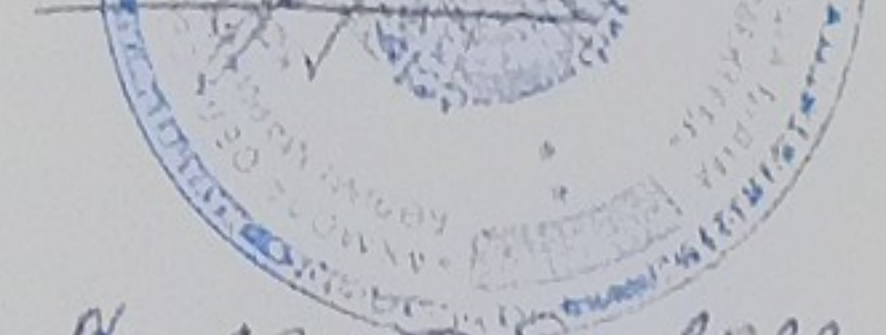


КЕЛІСЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Б. Шинжанов



«8» сентября 2022г.

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора УВР

Л.Калмағамбетова

[Signature]

«8» сентября 2022г.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА:

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Руководитель МО

Антипенко А.В. *[Signature]*

Хаттама № 1

Протокол № 1

«31» августа 2022г.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: предметы начальных классов

СЫНЫП:

КЛАСС: 3

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Антипенко А.В.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка отдела образования по Аتبасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022 – 2023 оқу жылы

Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291) утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащиеся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

Формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

При составлении календарно-тематического плана использовано:

Познание мира: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы/ Б.К.Турмашева, С.С.Салищ, В.Г.Пугач - Алматы: Атамұра, 2018г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждом полугодии
3 класс	1	1	1	1	1

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечания
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Живая природа».							
1	1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	06.09	
2	2		Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	13.09	
3	3		Моя безопасность в естественной среде. ОБЖ 1.1 Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2 .Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09	
В контексте сквозной темы «Что такое хорошо и что такое плохо?».							
4	4	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Почему люди трудятся?	3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	27.09	
5	5		Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1	04.10	
6	6		Человек силен дружбой. СОР за изученный раздел	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	11.10	
7	7		Мы – вместе.	3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики	1	18.10	

			Казахстан 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.2.4 Доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта			
8	8		Наша Конституция 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2. Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.1.4.3. На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	1	25.10	18.10

2 четверть

В контексте сквозной темы «Время».						
9	1	В контексте сквозной темы «Время»	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1. Объяснять степень родства между членами семьи;	1	08.11
10	2	В контексте сквозной темы «Время»	Откуда идет мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	15.11
11	3		Спорт – это здоровье! ОБЖ 1.2 Я-велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	3.1.4.2. Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	22.11
12	4		Кочевники и земледельцы СОР за изученный раздел	3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	1	29.11

В контексте сквозной темы «Архитектура».

13	5	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Какие бывают населённые пункты? Как связаны село и город?	3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	06.12
14	6		СОЧ	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в	1	13.12

				обществе; 3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).			
15	7		Я составляю план местности	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	20.12	
16	8		Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.1.Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	27.12	

3 четверть

В контексте сквозной темы «Искусство».

17	1	В контексте сквозной темы: «Искусство»	Духовные ценности моей семьи	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	1	10.01	
18	2		Моя безопасность ОБЖ 1.3 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	17.01	
19	3		Символы моей страны	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	1	24.01	
20	4		Тюрки и их образ жизни	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	31.01	
21	5		Почему надо беречь памятники истории и культуры?	3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	07.02	

В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».

22	6	В контексте сквозной темы: «Выдающиеся»	Мои предки - кипчаки	3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	14.02	
23	7		Как возникло Казахское ханство?	3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства	1	21.02	

		Славные ханы Казахской земли. СОР за изученный раздел	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	28.02	
25	9	Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.	3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	1	07.03	
26	10	Борцы за независимость ОБЖ 1.4 Правила безопасного поведения на водоемах	3.1.1.3 Определять ценности своей семьи 3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел») 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	14.03	

4 четверть

В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни».

27	1	В контексте сквозной темы:«Вода – источник жизни»	Где и как возникли поселения людей?	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1	28.03	
28	2		Куда поехать туристу?	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1	04.04	
29	3		Природа и моя безопасность ОБЖ 2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	11.04	
30	4		Природа и моя безопасность	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	18.04	
31	5		Какие существуют риски в естественной среде? СОР за изученный	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле	1	25.04	

			раздел	3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов			
В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».							
32	6	В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники».	Семейное согласие всего дороже.	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	02.05	
33	7		Общество и я ОБЖ 2.2 Чистый воздух, его значение для здоровья человека	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	1	09.05	02.05
34	8		СОЧ	3.1.1.3. Определять ценности своей Семьи 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	16.05	
35	9		Праздники народов Казахстана.	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	23.05	
36	10		Как планировать свои расходы?	3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	30.05	