

КЕЛІСЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Б. Шинжанов



«9» сентября 2022г.

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора УВР

Л.Калмағамбетова

*[Handwritten signature]*

«9» сентября 2022г.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА:

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Руководитель МО

Антипенко А.В. *[Handwritten signature]*

Хаттама № 1

Протокол № 1

«31» августа 2022г.

# ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: предметы начальных классов

СЫНЫП:

КЛАСС: 3

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Антипенко А.В.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022 – 2023 оқу жылы

# Математика (2022 - 2023 уч.г.)

## Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

- 1.Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
- 2.В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
- 3.Развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 4.Развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 5.Развивать критическое мышление и творческие способности;
- 6.Воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 7.Понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 8.Развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 9.Развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 10.Развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 11.Развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

Математика: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы/ А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко  
- Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часов в неделю, в учебном году – 180 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
3 класс	3	3	3	3	1

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>							
<b>Раздел 1А - Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание.</b>							
1	1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	<b>Числа в пределах 1000. Климат и погода</b>	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1	02.09	
2	2		<b>Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода</b>	3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств	1	05.09	
3	3		<b>Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края</b>	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона	1	06.09	
4	4		<b>Устное сложение и вычитание трехзначных чисел Зачем нужно знать климат и погоду</b>	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами	1	07.09	
5	5		<b>Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода</b>	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	08.09	
6	6		<b>Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир</b>	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	09.09	
7	7		<b>Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир</b>	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать	1	12.09	

			3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств			
8	8	<b>Модели многозначных чисел. Последовательность чисел Животный мир</b>	3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1	13.09	
9	9	<b>Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности</b>	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	14.09	
10	10	<b>Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности</b>	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1 1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв	1	15.09	
11	11	<b>Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности</b>	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.	1	16.09	
12	12	<b>Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности</b>	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1	19.09	
13	13	<b>Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.</b>	3.4.3.1 определять закономерность В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона 3.2.1.1. составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданном значении букв	1	20.09	
14	14	<b>Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Охрана природы</b>	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками	1	21.09	
15	15	<b>Алгоритм сложения и</b>	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно	1	22.09	

			чисел. СОР за изученный раздел	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2..4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками			
<b>Раздел 1В – Умножение и деление</b>							
16	16	В контексте сквозной темы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей</b>	3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	23.09	
17	17		<b>Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.</b>	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а $0=0$ , невозможность деления числа на $0a/0$	1	26.09	
18	18		<b>Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана</b>	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0. 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	27.09	
19	19		<b>Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана</b>	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1	28.09	
20	20		<b>Моделирование задач Семейные ценности</b>	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками	1	29.09	
21	21		<b>Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.</b>	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$ , $дм^2$ , $м^2$ . га и выполнять действия над ними 3.5.11 моделировать задачу в $2* 3$ действия в виде схемы, краткой записи	1	30.09	
22	22		<b>Площадь. Единицы площади. Роль труда.</b>	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой 3.1.3.3сравнивать значения величин $см^2$ , $дм^2$ , м га и выполнять действия над ними 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы,	1	03.10	

23	23		3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами		
		Площадь. Единицы площади. Роль труда.	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой 3.1.3.3 сравнивать значения величин $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ , м га и выполнять действия над ними 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи	1	04.10
24	24		3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи	1	05.10
		Зависимость между величинами Мои расходы			
25	25		3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$ , пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$ 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы.	1	06.10
		Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»			
26	26		3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна 3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$ , пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$ 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	07.10
		Объединение и пересечение двух множеств. Мир твоих увлечений			
27	27		3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	10.10
		Дерево возможностей Нормы повеления			
28	28		3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	11.10
		Дерево возможностей Дружба между людьми			
29	29		3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	12.10
		Повторение и обобщение.			

			<p><b>Дерево возможностей</b> <b>Дружба между людьми</b></p>	<p>3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин</p>			
30	30		<p><b>Дерево возможностей</b> <b>СОР за изученный раздел</b></p>	<p>3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы</p>	1	13.10	
<b>Раздел 1С – Табличное умножение и деление</b>							
31	31	<p>В контексте сквозной темы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p><b>Таблица умножения и деления на 6.</b> <b>Задача в косвенной форме</b> <b>Классный коллектив.</b> <b>Права и обязанности</b></p>	<p>3.1.2 .4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз») 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными</p>	1	14.10	
32	32		<p><b>Формулы</b> <b>Коллектив</b> <b>Мы разные и в этом наша сила</b></p>	<p>3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь</p>	1	17.10	
33	33		<p><b>Таблица умножения и деления на 7.</b> <b>Классный коллектив</b></p>	<p>3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий</p>		18.10	



			расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами			
34	34	<b>Закрепление.</b> <b>Таблица умножения и деления на 6 и 7.</b> <b>Добро и зло.</b>  СОР за изученный раздел	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	19.10	
35	35	<b>Таблица умножения и деления на 8 и 9.</b> <b>Народные сказки о добре и зле.</b>	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	20.10	
36	36	<b>Закрепление таблицы умножения и деления.</b> <b>Решение задач с косвенными вопросами.</b> <b>Коллективное решение.</b>	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	21.10	
37	37	<b>Решение задач.</b> <b>Права и обязанности.</b>	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	1	24.10	22.10
38	38	<b>Обобщение и повторение.</b> <b>Решение задач.</b> <b>Добрые дела</b>	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	25.10	22.10

				3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами			
39	39		СОЧ за 1 четверть.	<p>3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.</p> <p>3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.</p> <p>3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин</p> <p>3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак <math>\emptyset</math>, пересечения множеств знак <math>\cap</math> и объединения множеств знак <math>\cup</math></p> <p>3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.</p> <p>3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»).</p>	1	26.10	

**Раздел 2А – Доли**

40	40	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Решение задач.	<p>3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий</p> <p>3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход</p> <p>3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9</p> <p>3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами</p>	1	27.10	
41	41		Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1	28.10	
42	42		Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	07.11	

43	1	<b>Чтение, запись и сравнение дробей.</b> <b>Времена года, месяцы, дни недели.</b>	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	08.11	
44	2	<b>Нахождение части числа/ величины по числу или величине.</b> <b>Время сбора урожая.</b>	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1	09.11	
45	3	<b>Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.</b> <b>Время в пути</b>	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1	10.11	
46	4	<b>Нахождение части числа и числа по его части.</b> <b>Время добрых дел</b>	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	11.11	
47	5	<b>Квадрат числа.</b> <b>Градостроительство и парки</b>	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	14.11	
48	6	<b>Куб числа.</b> <b>Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана</b>	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11	
49	7	<b>Квадрат и куб числа</b>	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько	1	16.11	

			<b>Декоративно прикладное искусство</b>	частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей			
50	8		<b>Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.</b>	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	17.11	
51	9		<b>Решение задач на зависимость между величинами Пословицы о времени</b>	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	18.11	
52	10		<b>Решение задач на зависимость между величинами. СОР за изученный раздел</b>	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	21.11	
<b>Раздел 2В – Площадь. Величины.</b>							
53	11	<b>В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»</b>	<b>Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.</b>	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	22.11	
54	12		<b>Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты</b>	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля	1	23.11	
55	13		<b>Площадь прямоугольника и квадрата.</b>	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов. производить измерения	1	24.11	

		Как измерили казахи площадь в древности?	палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда			
56	14	Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	25.11	
57	15	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$ , квадрата $S=a^2$ , прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	28.11	
58	16	Построение фигур Как измеряли длину в древние времена?	3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы 3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению	1	29.11	
59	17	Построение фигур. Древние измерительные инструменты	3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля 3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению	1	30.11	
60	18	Решение задач Действия с величинами	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	01.12	02.12

		Вычисляем быстро и правильно	3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь; 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)			
61	19	Километр Миллиметр. Архитектура Астаны	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	02.12	
62	20	Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.  СОР за изученный раздел	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	1	05.12	
63	21	Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.	3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга	1	06.12	
64	22	Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана.	3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление 3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)	1	07.12	

65	23		Решение задач.	<p>3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника <math>S=a \cdot b</math>, квадрата <math>S=a^2</math>, прямоугольного треугольника <math>S=(a \cdot b):2</math> и предметов окружающего мира</p> <p>3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> на основе соотношений между ними</p> <p>3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление</p> <p>3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)</p>	1	08.12	
----	----	--	----------------	---	---	-------	--

**Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.  
Устное умножение и деление.**

66	24		<p><b>Умножение и деление на 10 и 100.</b> <b>Из чего строят здания.</b></p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p>	1	09.12	
67	25		<p><b>Умножение и деление полных десятков и сотен.</b> <b>Известные сооружения мира. Мосты.</b></p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p> <p>3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	1	12.12	
68	26		<p><b>Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.)</b> <b>Ландшафтная архитектура.</b></p>	<p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число</p> <p>3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава</p> <p>3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p>	1	13.12	

69	27	Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	14.12	
70	28	Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	15.12	
71	29	Распределительное свойство умножения. Решение задач. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	16.12	15.12
72	30	Приёмы умножения $32 \cdot 2, 320 \cdot 2, 32 \cdot 20$ . Садово-парковая архитектура СОР за изученный раздел	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	19.12	
73	31	Устные приёмы умножения. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	20.12	
74	32	Деление суммы на число. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	21.12	
75	33	Приёмы деления $48: 2, 480: 2, 480: 20$ . Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	22.12	
76	34	Устные приёмы умножения	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном	1	23.12	



		и деления. Малые архитектурные формы: беседки и мостики.	выполнении умножения и деления чисел в пределах 100			
77	35	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	26.12	
78	36	СОЧ за 2 четверть.	3.1.3.3Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	27.12	
79	37	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	28.12	
80	38	Устные приёмы умножения и деления.	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном	1	29.12	

Раздел 3А – Внетабличное умножение и деление.

81	39	В контексте сквозной темы «Искусств о»	Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c=a(bc)$ , $a(b+c) = ab+ac$ , $a(b-c) = ab-ac$	1	30.12		
82	40		Рационализация вычислений Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений; 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c=a(bc)$ , $a(b+c) = ab+ac$ , $a(b-c) = ab-ac$	1	09.01		
<b>3 четверть</b>								
83	1		Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	10.01		
84	2		Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	1	11.01		
85	3	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$ ; $96 : 6$ $75 : 15$ . $84 : 4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$ , $96 : 6$ , $75 : 15$ , $84 : 4$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: $(ab)c=a(bc)$ , $a(b+c) = ab+ac$ , $a(b-c) = ab-ac$ 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	12.01			

			3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий				
86	4		<p><b>Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96 : 6</math> <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math> Живопись.</b></p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math></p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x: (17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124 : 4 = 465</math></p>	1	13.01	
87	5		<p><b>Внетабличные случаи вида <math>17 \cdot 5</math>; <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></b></p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: <math>(ab)c = a(bc)</math>, <math>a(b+c) = ab+ac</math>, <math>a(b-c) = ab-ac</math></p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x: (17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124 : 4 = 465</math></p>	1	16.01	
88	6		<p><b>Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.</b></p>	<p>3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: <math>17 \cdot 5</math>, <math>96 : 6</math>, <math>75 : 15</math>, <math>84 : 4</math></p> <p>3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> <p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x: (17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124 : 4 = 465</math></p>	1	17.01	
89	7		<p><b>Уравнения сложной структуры. Литература.</b></p>	<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: <math>(25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x: (17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124 : 4 = 465</math></p>	1	18.01	
90	8		<p><b>Уравнения сложной структуры. Литература</b></p>	<p>3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной</p>	1	19.01	

				структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$			
91	9		Уравнения сложной структуры. Закрепление. Музыка.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$	1	20.01	
92	10		Вычисления. Обобщение. Музыка.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$	1	23.01	
93	11		Обобщение. Уравнения сложной структуры. Театр. СОР за изученный раздел	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	24.01	
94	12		Закрепление. Уравнения сложной структуры. Кино и цирк.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	25.01	
95	13		Уравнения сложной структуры.	3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: $17 \cdot 5$ , $96:6$ , $75:15$ , $84:4$ 3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида: $(25:5)=60$ ; $(24 \cdot 3):x=6$ ; $x:(17 \cdot 2)=2$ ; $k+124:4=465$ 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	26.01	
<b>Раздел 3В – Пространственные фигуры.</b>							
96	14		Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	1	27.01	
97	15		Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	30.01	

98	16		<b>Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.</b>	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	31.01	
99	17		<b>Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.</b>	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	01.02	
100	18		<b>Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.</b>	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	02.02	
101	19		<b>Куб, прямоугольный параллелепипед СОР за изученный раздел</b>	3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	1	03.02	

**Раздел 3С – Письменное умножение и деление.**

102	20	<b>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»</b>	<b>Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства</b>	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	06.02	
103	21		<b>Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Закрепление. Основатели Казахского ханства</b>	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	07.02	
104	22		<b>Письменное умножение трехзначного числа на</b>	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:	1	08.02	

		однозначное без перехода через разряд. Великие просветители казахского народа	23·2, 123·2, 46:2, 246:2			
105	23	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	09.02	
106	24	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	10.02	
107	25	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	13.02	
108	26	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	14.02	
109	27	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	15.02	
110	28	Письменное деление с остатком. Математики Казахстана.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	16.02	
111	29	Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	17.02	
112	30	Алгоритм письменного деления с остатком Закрепление. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	1	20.02	
113	31	Алгоритм письменного умножения и деления с	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2,	1	21.02	

		одним переходом через разряд. Покорители космоса.	84:3, 538:2			
114	32	Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Закрепление. Покорители космоса.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	22.02	
115	33	Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23·5, 115:5. Великие композиторы и музыканты.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	23.02	
116	34	Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	24.02	
117	35	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие кюйши.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	27.02	
118	36	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	28.02	
119	37	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Великие художники СОР за изученный раздел	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	01.03	
120	38	Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	1	02.03	
121	39	Применение алгоритма	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/	1	03.03	

		умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Великие писатели.	трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$			
122	40	Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное Великие сказочники.	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	06.03	
123	41	Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	07.03	
124	42	Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	08.03	07.03
125	43	Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Казахстанские писатели - детям	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	09.03	
126	44	Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Знаменитые люди о знаниях.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	10.03	
127	45	Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Дети будущего страны	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$ , $123 \cdot 2$ , $46:2$ , $246:2$ 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$ , $269 \cdot 2$ , $84:3$ , $538:2$	1	13.03	
128	46	СОЧ за 3 четверть.	3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 Решать простейшие уравнения,	1	14.03	



				<p>содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида <math>x \cdot (25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x:(17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math></p> <p>3.1.2.3 **Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений</p> <p>3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку</p> <p>3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>			
129	47		<p><b>Закрепление.</b></p> <p><b>Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.</b></p> <p><b>Нами будет гордиться страна.</b></p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	15.03	
130	48		<p><b>Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.</b></p>	<p>3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2</p> <p>3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2</p>	1	16.03	
<b>Раздел 4А – Письменное умножение и деление</b>							
131	49	<p>В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»</p>	<p><b>Письменное умножение и деление.</b></p> <p><b>140·2, 280:2. Роль воды для существования человека</b></p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p> <p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	1	17.03	
132	50		<p><b>Закрепление. Письменное умножение и деление.</b></p> <p><b>140·2, 280:2.</b></p> <p><b>Роль воды для существования человека</b></p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения</p> <p>3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий</p>	1	27.03	
<b>4 четверть</b>							
133	1		<p><b>Обобщение. Письменное</b></p>	<p>3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на</p>	1	28.03	

		умножение и деление. 140•2, 280:2. Роль воды для существования человека	однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий			
134	2	Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	29.03	
135	3	Закрепление. Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	30.03	
136	4	Обобщение. Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3 Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	31.03	
137	5	Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Значение золы для животных.	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	03.04	
138	6	Закрепление. Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	04.04	
139	7	Обобщение. Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	05.04	
140	8	Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	06.04	
141	9	Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Озера	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	1	07.04	
142	10	Обобщение. Письменное умножение и	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и	1	10.04	

			деление 134• 5, 670: 5. Озера	алгоритм обратного действия умножения			
143	11		Письменное умножение и деление. СОР за изученный раздел	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение 3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	1	11.04	
<b>Раздел 4В – Способы решения задач.</b>							
144	12		Купюра - бумажный денежный знак. Озера	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	12.04	
145	13		Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	13.04	
146	14		Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	1	14.04	
147	15		Подмножество. Вода в атмосфере	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	17.04	
148	16		Подмножество. Охрана водных ресурсов	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	18.04	
149	17		Подмножество. Охрана водных ресурсов	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	1	19.04	
150	18		Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	20.04	
151	19		Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях	1	21.04	
152	20		Решение задач. Культура отдыха на природе	3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по	1	24.04	

			заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания 3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов			
153	21	<b>Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке</b>	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	25.04	
154	22	<b>Решение задач в 2-3 действия. Культура отдыха в парке</b>	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	26.04	
155	23	<b>Решение задач. Культура отдыха во дворе</b>	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	27.04	
156	24	<b>Решение задач. Культура отдыха во дворе.</b>	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	28.04	
157	25	<b>Закрепление. Культура отдыха в лагере</b>	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи	1	01.05	03.05
158	26	<b>Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере</b>	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;	1	02.05	
159	27	<b>Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах</b>	3.5.1.5** анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи;	1	03.05	
160	28	<b>Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха. СОР за изученный раздел</b>	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	04.05	

161	29		Решение задач в 3 действия. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	05.05	
162	30		Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий	1	08.05	10.05
163	31		Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий	1	09.05	<del>08.05</del> 10.05
164	32		Международный женский день	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения или отдельных действий	1	10.05	11.05
165	33		Закрепление. Решение составных задач. Международный женский день	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	11.05	
166	34		Решение составных задач. СОР за изученный раздел	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий 3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	1	12.05	

**Раздел 4С – Время**

167	35	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	Секунда. Праздник Наурыз.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	15.05	
168	36		Секунда. Праздник Наурыз.	**3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	16.05	
169	37		Секунда. Праздник Наурыз.	**3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> /секунда	1	17.05	
170	38		Век. Праздник единства народа Казахстана.	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над	1	18.05	

			значениями величин;			
171	39	<b>Закрепление. Век. Праздник единства народа Казахстана.</b>	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	19.05	
172	40	<b>СОЧ за 4 четверть</b>	3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение. 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	22.05	
173	41	<b>Измерение единиц времени День победы</b>	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	23.05	
174	42	<b>Измерение единиц времени День победы</b>	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	24.05	
175	43	<b>Измерение единиц времени День победы</b>	3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	25.05	
176	44	<b>Определение времени по часам. День победы</b>	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век	1	25.05	

177	45	Закрепление. Определение времени по часам. День Конституции	на основе соотношений между ними 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	26.05	
178	46	Обобщение. Определение времени по часам.	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	29.05	
179	47	Повторение. Обобщение. Определение времени по часам.	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	30.05	
180	48	Определение времени по часам.	3.1.3.3 - сравнивать значения величины длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4** преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;	1	31.05	