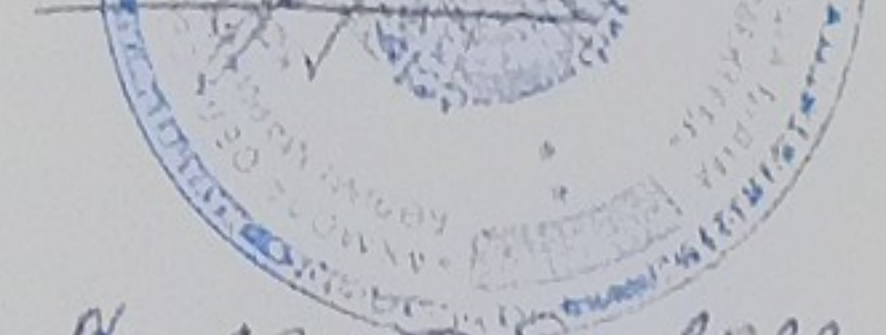


КЕЛІСЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Б. Шинжанов



«8» сентября 2022г

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора УВР

Л.Калмағамбетова

*[Signature]*

«8» сентября 2022г

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА:

ҚАРАЛДЫ:

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Руководитель МО

Антипенко А.В.

Хаттама №

Протокол №

*[Signature]*  
1  
1

«31» августа 2022г.

# ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПӘН:

ПРЕДМЕТ: предметы начальных классов

СЫНЫП:

КЛАСС: 3

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Антипенко А.В.

МЕКТЕП:

ШКОЛА: КГУ «Общеобразовательная школа № 1 села Мариновка отдела образования по Аتبасарскому району управления образования Акмолинской области»

2022 – 2023 оқу жылы

**Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе:**

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291 утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»**

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

Естествознание: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы/ С.З.Кучербаева, И.С.Темникова, Г.К.Ташенова - Алматы: Атамұра баспасы, 2018г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 72 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
3 класс	1	1	1	1	1

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
-------	-------	---------------	----------	---------------	------	-----------------	------------

**1 четверть**

**Раздел 1 - Я исследователь.**

1	1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	<b>История научных открытий</b>	3.1.1.1 – рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	1	05.09	
2	2		<b>Источники информации.</b>	3.1.2.1 - определять виды источников информации; 3.1.2.2- определять преимущества и недостатки источников информации;		08.09	
3	3		<b>Планирование и проведение эксперимента.</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	12.09	
4	4		<b>Планирование и проведение эксперимента.</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	15.09	

**Раздел 2 – Живая природа. Растения**

5	5	В контексте сквозных тем «Живая природа»	<b>Как работают листья растений.</b>	3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	19.09	
6	6		<b>Как растения приспособлены к условиям жизни.</b>	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	22.09	
	7		<b>Как растения приспособлены к условиям жизни.</b>	3.2.1.2 – объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;	1	26.09	

				3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы			
8	8		<b>Природные сообщества растений.</b>	3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона	1	29.09	
9	9		<b>Как человек влияет на жизнь растений.</b>	3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	1	03.10	
10	10		<b>Красная книга растений.</b>	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	06.10	
11	11		<b>Красная книга растений.</b>	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений	1	10.10	

### Раздел 3 – Живая природа. Животные

12	12	В контексте сквозных тем «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>Позвоночные и беспозвоночные животные. СОР за изученный раздел</b>	3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные	1	13.10	
13	13		<b>Среда обитания животных.</b>	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	1	17.10	
14	14		<b>СОЧ</b>	3.1.2.1 - определять виды источников информации; 3.2.2.3- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе 3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); 3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	1	20.10	
15	15		<b>Какие взаимоотношения животных</b>	3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными	1	24.10	22.10

			существуют в природе. Какая связь существует между растениями и животными.			
16	16		Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;	1	27.10
17	17		Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных.	3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;	1	07.11
18	18		Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных.	3.2.2.6 – определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных	1	10.11

**2 четверть**

**Раздел 4- Живая природа. Человек**

19	1	В контексте сквозной темы «Время»	Загляни внутрь себя.	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека	1	14.11
20	2		Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	1	17.11
21	3		Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	1	21.11
22	4		Как мы дышим.	3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	1	24.11
23	5		Кровеносная система организма	3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	1	28.11
24	6		Защита организма человека от болезней и инфекций. Как	3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций	1	01.12

25	7		быть здоровым. Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. СОР за изученный раздел	3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	1	05.12	
<b>Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух</b>							
26	8	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Какими бывают вещества.	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент	1	08.12	
27	9		Состав воздуха.	3.3.2.1 – описывать состав воздуха	1	12.12	
28	10		Свойства воздуха.	3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	15.12	
29	11		Где есть вода?	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	19.12	
30	12		СОЧ	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	1	22.12	
31	13		Природные источники воды.	3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	1	26.12	
32	14	Бережное	3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного	1	29.12		

			<b>использование питьевой воды человеком.</b>	использования питьевой воды; 3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни			
--	--	--	---	--	--	--	--

**3 четверть**

**Раздел 6 - Вещества и их свойства. Природные ресурсы.**

33	1	В контексте сквозной темы «Искусство»	<b>Способы очистки воды.</b>	3.3.3.4 – предлагать различные способы очистки воды; 3.3.3.5 – предлагать собственную модель фильтра для очистки воды; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	09.01	
34	2		<b>Способы очистки воды.</b>	3.3.3.4 – предлагать различные способы очистки воды; 3.3.3.5 – предлагать собственную модель фильтра для очистки воды	1	12.01	
35	3		<b>Что такое почва.</b>	3.3.4.1 – объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	16.01	
36	4		<b>Основной состав почвы.</b>	3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух); 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	19.01	
37	5		<b>Свойства почвы.</b>	3.3.4.3 – определять основные свойства почвы; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	23.01	
38	6		<b>Свойства почвы.</b>	3.3.4.3 – определять основные свойства почвы; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по	1	26.01	



				составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы			
39	7		<b>Какими бывают почвы.</b>	3.3.4.4 – исследовать плодородие почв в зависимости от состава; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	30.01	
40	8		<b>Какими бывают почвы.</b>	3.3.4.3 - определять основные свойства почвы; 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.3.4.4 - исследовать плодородие почв в зависимости от состава 3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека 3.3.4.2 Исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух) 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	02.02	

**Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.**

41	9	В контексте сквозной темы «Искусство»	<b>Как устроена наша планета?</b>	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли	1	06.02	
42	10		<b>Как устроена наша планета?</b>	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли	1	09.02	
43	11		<b>История освоения космоса.</b>	3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества	1	13.02	
44	12		<b>История освоения космоса.</b>	3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества	1	16.02	
45	13		<b>Как вращается земля?</b>	3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	20.02	
46	14		<b>Как вращается земля? СОР за изученный</b>	3.4.3.1 - объяснять следствие осевого вращения Земли 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного	1	23.02	

			раздел	эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы 3.1.2.1 - определять виды источников информации; 3.4.1.1 Объяснять и графически изображать сферы Земли 3.4.2.1 Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса 3.4.2.2 Объяснять значение космоса в развитии человечества			
--	--	--	--------	---	--	--	--

**Раздел 8 – Физика природы.**

47	15	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности»	Сила упругости.	3.5.1.1 - исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления	1	27.02	
48	16		Сила упругости.	3.5.1.1 - исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления	1	02.03	
49	17		Сила тяжести. Сила тяжести	3.5.1.2 - исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления	1	06.03	
50	18		СОЧ	3.5.1.2 - исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления	1	09.03	
51	19		Сила трения и её проявление.	3.5.1.3 - исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	1	13.03	
52	20		Сила трения и её проявление.	3.5.1.3 – исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	1	16.03	

**4 четверть**

53	1		Как определить направление действия силы.	3.5.1.4 – определять направление действия силы	1	27.03	
54	2		Как определить направление действия силы.	3.5.1.4 - определять направление действия силы 3.5.1.1. Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления 3.5.1.2. Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления 3.5.1.3. Исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	1	30.03	

**Раздел – Физика природы.**

55	3	В контексте сквозных	Как появляется тень.	3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;	1	03.04	
----	---	----------------------	----------------------	--	---	-------	--

56	4	тем: «Вода источник жизни»	<b>Как появляется тень.</b>	3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;	1	06.04	
57	5		<b>Как предметы отражают свет.</b>	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	1	10.04	
58	6		<b>Как предметы отражают свет.</b>	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	1	13.04	
59	7		<b>Практические работы по теме «Свет»</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	17.04	
60	8		<b>Практические работы по теме «Свет»</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	20.04	
61	9		<b>Повторение изученного материала. Свет</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	24.04	
62	10		<b>Как громкость звука зависит от расстояния.</b>	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	1	27.04	
63	11		<b>Как громкость звука зависит от расстояния.</b>	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	1	01.05	
64	12		<b>Практические работы по теме «Звук»</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	04.05	
65	13		<b>Практические работы по теме «Звук» СОР за изученный раздел</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	08.05	
66	14	В контексте сквозных тем: «Культура отдыха.	<b>Какие бывают источники электрической энергии.</b>	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	1	11.05	
67	15		<b>Какие бывают источники</b>	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	1	15.05	

56	4	тем: «Вода источник жизни»	Как появляется тень.	3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;	1	06.04	
57	5		Как предметы отражают свет.	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	1	10.04	
58	6		Как предметы отражают свет.	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	1	13.04	
59	7		Практические работы по теме «Свет»	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	17.04	
60	8		Практические работы по теме «Свет»	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	20.04	
61	9		Повторение изученного материала. Свет	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	24.04	
62	10		Как громкость звука зависит от расстояния.	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	1	27.04	
63	11		Как громкость звука зависит от расстояния.	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	1	01.05	<del>27.04</del> 04.05
64	12		Практические работы по теме «Звук»	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	04.05	
65	13		Практические работы по теме «Звук» СОР за изученный раздел	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	1	08.05	11.05
66	14	В контексте сквозных тем: «Культура отдыха.	Какие бывают источники электрической энергии.	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	1	11.05	
67	15		Какие бывают источники	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	1	15.05	

		Праздники »	<b>электрической энергии.</b>				
68	16		<b>Какие схемы простейших электрических цепей существуют.</b>	3.5.5.2 - собирать схему строения простейшей электрической цепи;	1	18.05	15.05
69	17		<b>СОЧ</b>	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет 3.5.3.1 Объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	1	18.05	
70	18		<b>Какие схемы простейших электрических цепей существуют.</b>	3.5.5.3 - представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов	1	22.05	
71	19		<b>Намагничивание металлов с помощью магнитов.</b>	3.5.6.1 - исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	1	25.05	
72	20		<b>Намагничивание металлов с помощью магнитов.</b>	3.5.6.1 - исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита 3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	1	29.05	